Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023 г. №135/06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»
на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бажанова Е.Г., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития речи» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Адресат программы: данная программа составлена для обучающихся 9 - 10 лет.

Актуальность программы заключается в том, что обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Программа позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизной программы является то, что отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению; занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся; занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: 32 часа.

Срок освоения: с октября по май.

Цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Обучающие задачи:

— расширение и углубление программного материала;

— совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

— пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Развивающие задачи:

— развитие интереса к языку как учебному предмету;

— общего языкового развития младших школьников;

— развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные задачи:

— воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

— воспитание чувства патриотизма;

— повышение общей языковой культуры учащихся;

— выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	— сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека
Метапредметные	— проговаривать последовательность действий на уроке. — учиться работать по предложенному учителем плану. — учиться отличать верно выполненное задание от неверного. — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. — перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. — уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). — уметь слушать и понимать высказывания собеседников. — уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
Личностные	— формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; — воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; — развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; — формирование духовных и эстетических потребностей; — воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; — отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: наряду с данными формами занятий программой предусмотрены и нетрадиционные такие, как интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, тренинги знакомств, общения, обсуждение работ, выполненных учащимися.

Особенности организации образовательного процесса: материал курса представлен в программе следующими содержательными линиями: слово, предложение и словосочетание, текст, культура общения. Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса и построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Условия набора в коллектив: постоянные группы формируются одного возраста из учащихся 9 - 10 лет.

Условия формирования групп: обучающиеся одного возраста.

Количество учащихся в группе: до 20 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: обучающие и развивающие игры, деловые игры, беседы, викторины, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, олимпиады, конкурсы, экскурсии.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса
Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые,цветные, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер
Мультимедийный экран

Учебный план

2023-2024 год обучения

№ п/п	**Название раздела**	**Всего часов**	**Количество часов**		**Формы контроля**
			Теория	**Практика**	
1.	Речь и её значение в жизни. Техника речи.	2	1	1	Входной
2.	Слово	12	3	9	Текущий
3.	Предложение и словосочетание	3	1	2	Текущий
4.	Текст	12	3	9	Текущий
5.	Культура общения	3	1	2	Обобщающий

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023 г. №135/06-о

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Бажанова Елена Геннадиевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	21.05	32	32	1 раза в неделю по 1 ак. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

— расширение и углубление программного материала;

— совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

— пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Развивающие задачи:

— развитие интереса к языку как учебному предмету;

— общего языкового развития младших школьников;

— развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные задачи:

— воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

— воспитание чувства патриотизма;

— повышение общей языковой культуры учащихся;

— выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Ожидаемые результаты

Предметные

обучающиеся должны знать:

— многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

— изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

— стили речи: разговорный и книжный;

обучающиеся должны уметь:

— распознавать типы текстов;

— устанавливать связь предложений в тексте;

— распознавать стили речи;

— выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

Метапредметные

— проговаривать последовательность действий на уроке.

— учиться работать по предложенному учителем плану.

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

— уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

— уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
— уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Личностные

— формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
— воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
— развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
— формирование духовных и эстетических потребностей;
— воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Содержание программы

Раздел (тема):	Содержание:
Речь и ее значение в жизни. Техника речи.	**Теория:** Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки. **Практика:** беседы, игры, чтение тестов и скороговорок, речевые игры, чтение по ролям, инсценировки. **Формы контроля:** входной, текущий.
Слово.	**Теория:** Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные, и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. **Практика:** беседы, игры настольные, речевые игры, упражнения, тренажеры, конкурсы, работа со словарями, практические задания в тетради. **Формы контроля:** текущий.

Предложение и словосочетание	**Теория:** Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. **Практика:** беседы, моделирование, игры, упражнения, тренажеры, работа с картинками, практические задания в тетради. **Формы контроля:** текущий.
Текст.	**Теория:** Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций. **Практика:** работа с текстами, сюжетными и предметными картинками, упражнения, моделирование, практические работы в тетради. **Формы контроля:** текущий.
Культура общения.	**Теория:** Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. **Практика:** беседы, инсценировки, игры, упражнения, работа с сюжетными картинками, чтение художественных произведений, составление диалогов, практические работы в тетради. **Формы контроля:** текущий, итоговый.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Многозначные слова.	1			
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1			
3	Фразеологизмы.	1			
4	Сравнения.		1		
5	Олицетворение.		1		

6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		1		
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		1		
8	Откуда приходят слова.		1		
9	Этимология.		1		
10	Как тебя зовут?		1		
11	Как тебя зовут?		1		
12	Наши фамилии.		1		
13	Топонимы.	1			
14	Устаревшие слова.		1		
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		1		
16	Проверочная работа.	1			
17	Типы текстов.	1			
18	Темы текстов. Опорные слова.		1		
19	Связь предложений в тексте.		1		
20	Цепная связь предложений в тексте.	1			
21	Цепная связь предложений в тексте.		1		
22	Параллельная связь предложений в тексте.		1		
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		1		
24	Единый временной план текста.		1		
25	Единый временной план текста.		1		
26	Единый временной план текста.		1		
27	Стили речи.		1		
28	Стили речи.		2		
29	Культура общения.				
30	Научный стиль.	1			
31	Словари.		1		
32	Проверь себя.		1		
	Итого:	**8**	**24**		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Речь и ее значение в жизни. Техника речи.	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Слово.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

3.	Предложение и словосочетание	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Текст.	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
5.	Культура общения.	мастер- класс, беседы, рекомендации, консультации.	Компьютер Мультимедийный экран	Обобщающий

Информационные источники

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 2015
2. Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература 2018
3. Вартанян Э.А Рождение слова. – М.: Детская литература, 2018
4. Вартанян Э.А Путешествие в слово. – М.: Детская литература,2018
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 2017
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,2018
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,2020
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-.: Учпедгиз,2019
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 2018
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2018
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература,2019
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 2019
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 2016
14. Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М.: Просвещение .2018
15. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 2019
16. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа,2012
17. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 2019
18. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.:

Просвещение,2020
19. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,2018
20. Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 2016
21. Т.Н.Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи».
22. Т.Н.Соколова. Рабочая тетрадь «Школа развития речи» в двух частях.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития;

Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Школа развития речи»

ФИО педагога Бажанова Е.Г.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

_____