Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023 г. №135/06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»
на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 6,5 – 7,5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Шперлинг С.В., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития речи» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Адресат программы: данная программа составлена для обучающихся 6,5-7,5 лет.

Актуальность программы заключается в том, что обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Программа позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизной программы является то, что отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению; занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся; занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: 32 часа.

Срок освоения: с октября по май.

Цель: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Обучающие задачи:

— расширение и углубление программного материала;

— совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

— пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Развивающие задачи:

— развитие интереса к языку как учебному предмету;

— общего языкового развития младших школьников;

— развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные задачи:

— воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

— воспитание чувства патриотизма;

— повышение общей языковой культуры учащихся;

— выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	— сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека
Метапредметные	— проговаривать последовательность действий на уроке. — учиться работать по предложенному учителем плану. — учиться отличать верно выполненное задание от неверного. — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. — перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. — уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). — уметь слушать и понимать высказывания собеседников. — уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
Личностные	— формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; — воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; — развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; — формирование духовных и эстетических потребностей; — воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; — отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: наряду с данными формами занятий программой предусмотрены и нетрадиционные такие, как интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, тренинги знакомств, общения, обсуждение работ, выполненных учащимися.

Особенности организации образовательного процесса: материал курса представлен в программе следующими содержательными линиями: слово, предложение и словосочетание,

текст, культура общения. Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса и построены следующим образом:

1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Условия набора в коллектив: постоянные группы формируются одного возраста из учащихся 6,5- 7,5 лет.

Условия формирования групп: обучающиеся одного возраста.

Количество учащихся в группе: до 20 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: обучающие и развивающие игры, деловые игры, беседы, викторины, исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, олимпиады, конкурсы, экскурсии.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса
Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые,цветные, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер
Мультимедийный экран

Учебный план

2023-2024 год обучения

№ п/п	**Название раздела**	**Всего часов**	**Количество часов**		**Формы контроля**
			Теория	**Практика**	
1.	Речь и её значение в жизни. Техника речи.	2	1	1	Входной
2.	Слово	10	4	6	Текущий
3.	Предложение и словосочетание	5	2	3	Текущий
4.	Текст	11	4	7	Текущий
5.	Культура общения	4	2	2	Текущий Итоговый

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023 г. №135/06-о

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Шперлинг Светлана Петровна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10	21.05	32	32	1 раза в неделю по 1 ак. часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

— расширение и углубление программного материала;

— совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

— пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Развивающие задачи:

— развитие интереса к языку как учебному предмету;

— общего языкового развития младших школьников;

— развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные задачи:

— воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

— воспитание чувства патриотизма;

— повышение общей языковой культуры учащихся;

— выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Ожидаемые результаты

Предметные

обучающиеся должны знать:

— многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

— изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

— стили речи: разговорный и книжный;

обучающиеся должны уметь:

— распознавать типы текстов;

— устанавливать связь предложений в тексте;

— распознавать стили речи;

— выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

— восстанавливать деформированный текст

— устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

— составлять планы различных видов.

Метапредметные

— проговаривать последовательность действий на уроке.

— учиться работать по предложенному учителем плану.

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
— уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
— уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
— уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Личностные
— формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
— воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
— развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
— формирование духовных и эстетических потребностей;
— воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Содержание программы

Раздел (тема):	Содержание:
Речь и ее значение в жизни. Техника речи.	**Теория:** Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок. **Практика:** беседы, игры, чтение тестов и скороговорок, речевые игры, чтение по ролям, инсценировки. **Формы контроля:** входной, текущий.
Слово.	**Теория:** Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы) Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте,

	подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. **Практика:** беседы, игры настольные, речевые игры, упражнения, тренажеры, конкурсы, работа со словарями, практические задания в тетради. **Формы контроля:** текущий.
Предложение и словосочетание	**Теория:** Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). **Практика:** беседы, моделирование, игры, упражнения, тренажеры, работа с картинками, практические задания в тетради. **Формы контроля:** текущий.
Текст.	**Теория:** Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.Восстановление деформированного текста. **Практика:** работа с текстами, сюжетными и предметными картинками, упражнения, моделирование, практические работы в тетради. **Формы контроля:** текущий.
Культура общения.	**Теория:** Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

	Практика: беседы, инсценировки, игры, упражнения, работа с сюжетными картинками, чтение художественных произведений, составление диалогов, практические работы в тетради. **Формы контроля:** текущий, итоговый.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Для чего нужна нам речь?			1	
2	Тише, громче.				1
3	Слова, слова, слова.			1	
4	Озорные буквы.				1
5	Слова играют в прятки.				1
6	Великое множество слов.			1	
7	Смысловые оттенки русского языка.			1	
8	А если у слова значений так много.			1	
9	Такие одинаковые и такие разные.			1	
10	Замени словечко.				1
11	Слова с противоположным смыслом.			1	
12	Тематические группы слов.			1	
13	Наш цветной мир.				1
14	Что на что похоже?				1
15	Что на что похоже?				1
16	Голоса природы.				1
17	Проверим себя.				1
18	Загадки.				1
19	Говорим красиво и правильно.				1
20	Волшебные слова.				1
21	Народная мудрость в поучительной форме.			1	
22	Учимся рассуждать.			1	
23	Учимся рассуждать.				1
24	Предложения дружно в ряд в тексте правильно стоят.			1	
25	Хороший заголовок – половина успеха текста.			1	
26	Круг событий, явлений, проблем поможет нам с выбором тем.			1	
27	Повторение пройденного.				1
28	Хорошие помощники - опорные слова.			1	
29	Мы строим текст.				1
30	План текста.			1	
31	Проверим себя.				1
32	Итоговое занятие				1
	Итого:			**15**	**17**

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Речь и ее значение в жизни. Техника речи.	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Слово.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Предложение и словосочетание	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Текст.	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
5.	Культура общения.	мастер- класс, беседы, рекомендации, консультации.	Компьютер Мультимедийный экран	Обобщающий

Информационные источники

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 2015
2. Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература 2018
3. Вартанян Э.А Рождение слова. – М.: Детская литература, 2018
4. Вартанян Э.А Путешествие в слово. – М.: Детская литература,2018
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 2017
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,2018

7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,2020
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-.: Учпедгиз,2019
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 2018
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2018
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература,2019
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 2019
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 2016
14. Львов М.Р. Школа творческого мышления. - М.: Просвещение .2018
15. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 2019
16. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника. - М.: Дрофа,2012
17. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 2019
18. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,2020
19. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,2018
20. Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 2016
21. Т.Н.Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи».
22. Т.Н.Соколова. Рабочая тетрадь «Школа развития речи» в двух частях.

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития;

Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Школа развития речи»

ФИО педагога Шперлинг С.В.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:
_____