Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от01.09.2023 г. №135-06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Бажанова Е.Г., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» имеет **социально-гуманитарную направленность**

Адресат программы: данная программа составлена для учащихся 9 – 10 лет

Актуальность программы состоит в том, что большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей. Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: 32 часа

Срок освоения: с октября по май

Цель: развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы и расширение зоны ближайшего развития ребёнка, и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Обучающие задачи:

— формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

— формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

— формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

— развитие речи;

— развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

— развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

— развитие двигательной сферы.

Воспитательные задачи:

— воспитание системы нравственных межличностных отношений;
— воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
— воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; — выделять существенные признаки предметов; — сравнивать между собой предметы, явления; — обобщать, делать несложные выводы; — классифицировать явления, предметы; — определять последовательность событий; — судить о противоположных явлениях; — давать определения тем или иным понятиям; — определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; — выявлять функциональные отношения между понятиями; — выявлять закономерности и проводить аналогии.
Метапредметные	— определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; — проговаривать последовательность действий; — учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради; — учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану; — учиться отличать верно выполненное задание от неверного; — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; — ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; — делать предварительный отбор источников информации; — добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно; — перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; — перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры); — преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

	— донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — читать и пересказывать текст; — совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Личностные	— определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); — в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: программа носит практикоориентированный характер.

Особенности организации образовательного процесса: задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Условия набора в коллектив: постоянные группы формируются одного возраста из учащихся 9- 10 лет.

Условия формирования групп: обучающиеся одного возраста.

Количество учащихся в группе: до 20 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: поисково-логические задания, тренинги, интеллектуальные игры и конкурсы, дискуссии, моделирование, коллективная проверка решения задач, развивающие игры, ролевые игры, психологические упражнения, игры-путешествия, работа со счетным материалом, палочками-спичками.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса

Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые, цветные, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер
Мультимедийный экран

Учебный план
2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Задания повышенной сложности	5	1	4	Входной
2.	Нестандартные задачи	5	1	4	Текущий
3.	Тренировка внимания	5	1	4	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти	5	1	4	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти	5	1	4	Текущий
6.	Поиск закономерностей	5	1	4	Текущий
7.	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	2	1	1	Текущий

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от _____

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Бажанова Елена Геннадиевна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	18.05	32	32	1 раза в неделю 1 ак.час

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

— формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

— формирование и развитие общеучебных умений и навыков;

— формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

— развитие речи;

— развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

— развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

— развитие двигательной сферы.

Воспитательные задачи:

— воспитание системы нравственных межличностных отношений;

— воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;

— воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Ожидаемые результаты

Предметные

Обучающийся научится

— знать нумерацию чисел до 100, считать от 1 до 100, выполнять арифметические действия с числами в пределах 100;

— решать задачи на логику, моделировать условие, составлять таблицу;

— решать нестандартные задачи, оформлять решение в виде таблицы, схемы, записывать по действиям;

— заполнять магические квадраты размером 3×3, магические треугольники;

— находить закономерность в расположении фигур по значению 3-4 признаков;

— объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

— решать числовые головоломки, арифметические и буквенные ребусы.

Обучающийся получит возможность научится

— составлять, моделировать и штриховать предметы;

— находить закономерность;

— классифицировать предметы, слова;

— определять истинность высказываний;

— делать выводы, простейшие умозаключения.

— уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

— делать выводы, простейшие умозаключения;

— решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

Метапредметные

— определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— проговаривать последовательность действий;

— учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;

— учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
— делать предварительный отбор источников информации;
— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
— преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
— донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
— слушать и понимать речь других;
— читать и пересказывать текст;
— совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
— учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
— способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Содержание программы

Раздел (тема):	**Содержание:**
Задания повышенной сложности	**Теория:** формирование умения решать нестандартные задачи, формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

	Практика: поисково-логические задания, тренинги, интеллектуальные игры и конкурсы, психологические упражнения, моделирование, коллективная проверка решения задач, работа в тетради. **Формы контроля:** входной, текущий.
Нестандартные задачи	**Теория:** Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи. **Практика:** дискуссии, развивающие игры, ролевые игры, поисково-логические задания, тренинги, интеллектуальные игры и конкурсы, психологические упражнения, моделирование, коллективная проверка решения задач, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий.
Тренировка внимания	**Теория:** материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целе-направленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. **Практика:** обучающие игры, развивающие игры, интеллектуальные викторины, упражнения, тренинги, коллективная проверка решения задач. **Формы контроля:** текущий.
Тренировка слуховой памяти	**Теория:** Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память,

	воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку. **Практика:** дискуссии, развивающие игры, ролевые игры, поисково-логические задания, тренинги, интеллектуальные игры и конкурсы, психологические упражнения, моделирование, коллективная проверка решения задач, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий.
Тренировка зрительной памяти	**Теория:** Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, вос-приятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. **Практика:** ролевые игры, импровизации, игры-драматизации, дискуссии, творческие работы интеллектуальные викторины, психологические упражнения, коллективная проверка решения задач. **Формы контроля:** текущий.
Поиск закономерностей	**Теория:** Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. **Практика:** дискуссии, развивающие игры, ролевые игры, поисково-логические задания, тренинги, интеллектуальные игры и конкурсы, психологические упражнения, моделирование, коллективная проверка решения задач, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	**Теория: В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.** **Практика:** выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. **Формы контроля:** текущий.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		1		
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		1		
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1			
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1			
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.		1		
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		1		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			

32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		1		
	Итого:	**7**	**25**		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Задания повышенной сложности	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Нестандартные задачи	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Тренировка внимания	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

		Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры		
6.	Поиск закономерностей	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
7.	Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	Мастер- класс, беседы, рекомендации, консультации.	Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

Информационные источники

1.Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А. Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы",учитель высшей категории гимназии № 1758 СВАО г. Москвы)

2. О. А. Холодова «Методическое пособие для 3 класса. Издательство «Рост». Москва. 2006

3. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.

4. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.

5. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.

6. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". -М., "Новая школа", 1996 г.

7. Левитас Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в1(2,3,4) классе."М., Илекса, 2005.

8. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2002 г.

9.Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет" - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.

10. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.

11.Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.

12. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: АСТ, 2000 г.

Рабочие тетради для учащихся

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам»: информатика, логика, математика, 3 класс в 2-х частях;

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на

понимание принципов его построения; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы учащихся; контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Развитие познавательных способностей»

ФИО педагога: Бажанова Е.Г.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:
_____