Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от01.09.2023 г. №135-06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально- гуманитарная

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.»

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 5,5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кумалагова А.А., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Предшкольная подготовка. Развитие математических представлений»** имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5,5–6 лет) без предварительного отбора.

Актуальность программы заключается в том, что старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Новизна заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по данной программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. Программа составлена на основе учебно–методического пособия «Раз – ступенька, два – ступенька» авторы Петерсон Л. Г., Холина Н.П., предусматривающего обучение математике через игровую деятельность.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем ДОП: 56 часов (2 раза в неделю).

Срок освоения: с сентября по май.

Цель: Формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Обучающие задачи:

— учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

— учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

— формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие задачи:

— развивать внимание, речь, память, воображение;

— развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

— развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные задачи:

— воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
— воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	***Обучающиеся должны иметь представление:*** — об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; — об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки; — о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; — о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде; — о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей. ***Знать:*** — части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; — для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; — состав чисел первого десятка; — знаки >, <, = для записи сравнения; — знаки +, -, = для записи сложения и вычитания; — общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм. ***Уметь:*** — выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; — объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; — находить части целого и целое по известным частям; — считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; — сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала; — соотносить цифру с количеством предметов; — выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); — продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

	— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; — непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; — практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.); — по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
Метапредметные	— определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; — учиться планировать учебную деятельность; — высказывать свою версию решения задачи; — работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). — ориентироваться в своей системе знаний; — делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; — добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); — перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; — донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — вступать в беседу на занятии и в жизни;
Личностные	— положительное отношение к школе и учебной деятельности; — представление о причинах успеха в учебе; — интерес к учебному материалу; — развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий — проблемного и эвристического характера; — развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать — трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; — развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Особенности организации образовательного процесса: задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию
2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3) Открытие детьми нового знания
4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.) Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

Условия набора в коллектив: дети старшего дошкольного возраста (5,5–6 лет) без предварительного отбора.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: занятие, поисково-логические задания, тренинги, игры и конкурсы, дискуссии, моделирование, коллективная проверка решения задач, развивающие игры, ролевые игры, психологические упражнения, игры-путешествия, работа с раздаточным материалом, палочками-спичками и пр.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- 2.Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
- 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
- 4.Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
- 5.Наборы объемных геометрических фигур.
- 6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.

— 7. Счеты.
— 8.Счетные палочки.
— 9.Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.
— 10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками
— и застежками.
— 11.Наборы головоломок
— 12.Часы
— 13.Весы
— 14.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями
— для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
— 15.Настольно-печатные игры.
— 16.Наборы моделей: деление на части (2-8).
— 17.Разнообразные дидактические игры.

Описание методических материалов

— Картотека литературного материала
— Картотека загадок
— Картотека динамических пауз
— Наборы магнитных карточек: «Знаки действий»
— «Для устного счета»
— «Числовая горка»
— «Цифры»
— «Числа от 1 до 20»
— Наборы тематических картинок
— Наглядные пособия
— Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото», «Цвета»,
— «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».Магнитная доска;

Учебный план
2023-2024 год обучения

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Общие понятия	20	9	11	Текущий
2.	Числа и операции над ними	19	8	11	Текущий
3.	Пространственно-временные представления	9	3	6	Текущий
4.	Геометрические фигуры и величины	8	1	7	Текущий Итоговый
	ИТОГО:	**56**	**21**	**35**	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от01.09.2023 г. №135-06-о

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие математических представлений» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Кумалагова Анжела Александровна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	21.05	32	56	2 раза в неделю по 30 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

— учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

— учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

— формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие задачи:

— развивать внимание, речь, память, воображение;

— развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

— развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные задачи:

— воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

— воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны иметь представление:

— об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

— об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

— о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

— о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

— о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

— части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

— для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

— состав чисел первого десятка;

— знаки>, <, = для записи сравнения;

— знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;

— общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

— выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

— объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

— находить части целого и целое по известным частям;

— считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

— сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
— соотносить цифру с количеством предметов;
— выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
— продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
— непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
— практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
— по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Метапредметные
— принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
— осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
— понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
— понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
— принимать участие в работе парами и группами;
— допускать существование различных точек зрения;
— договариваться, приходить к общему решению;
— использовать в общении правила вежливости;
— принимать другое мнение и позицию;
— формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные
— положительное отношение к школе и учебной деятельности;
— представление о причинах успеха в учебе;
— интерес к учебному материалу;
— этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
— знание основных моральных норм поведения;
— представления о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей этнической принадлежности

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	**Содержание:**
Общие понятия	**Теория:** Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп)

	предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами. **Практика:** настольные игры, работа со счетным материалом, измерение величин, тренажеры, работа в тетради на печатной основе, составление и решение задач, игры на внимание, память, логику. **Формы контроля:** входной, текущий.
Числа и операции над ними	**Теория:** Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. **Практика:** упражнения и игры на счет в пределах 10, «числовые домики», настольные игры, тренажеры на сравнение чисел, сложение и вычитание, составление и решение задач, игры на внимание, память, логику, работа в тетради на печатной основе. **Формы контроля:** текущий.
Пространственно-временные представления	**Теория:** Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

	Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. **Практика:** настольные игры, работа с картинками на установление последовательности событий, условными мерками, линейкой, графические диктанты, работа с календарем и часами, рисование и расшифровка плана «Спрячь предмет» или «найди предмет», работа в тетради на печатной основе. **Формы контроля**: текущий.
Геометрические фигуры и величины	**Теория:** Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин. **Практика:** настольные игры с геометрическими фигурами и формами, танграм, составление фигур из частей, работа со счетными палочками, сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок), черчение прямых линий, фигур и пр. **Формы контроля**: текущий, итоговый.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1			
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1			
3	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Составление группы	1			

	предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы				
4	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно, столько же).		1		
5	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на… - меньше на…).		1		
6	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1			
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1			
8	Пространственные отношения: справа, слева		1		
9	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.		1		
10	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		1		
11	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много		1		
12	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1			
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи.		1		
14	Число 2 и цифра 2. Пара.	1			
15	Формирование представлений о точке и линии.		1		
16	Представления об отрезке, прямой, луче.	1			
17	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.		1		
18	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой, ломаной линиях, треугольнике	1			
19	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.		1		
20	Формирование представлений об углах и видах углов.		1		
21	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1			
22	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.		1		
23	Пространственные отношения: впереди, сзади.		1		
24	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1			
25	Обозначение отношений: больше – меньше, столько же		1		
26	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д		1		
27	Ориентировка в пространстве с помощью плана. Знакомство с задачей	1			
28	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1			
29	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.		1		
30	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.		1		

31	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.		1		
32	Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).		1		
33	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1			
34	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.		1		
35	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.		1		
36	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1			
37	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Составление и решение простейших задач	1			
38	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1			
39	Зависимость результата сравнения от величины мерки.		1		
40	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1			
41	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.		1		
42	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.		1		
43	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1			
44	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.		1		
45	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1			
46	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1		
47	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.		1		
48	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).		1		
49	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).		1		
50	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. Состав чисел первого десятка		1		
51	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		1		
52	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1			
53	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.		1		
54	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		1		
55	Работа с таблицами. Знакомство с символами.		1		

56	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.		1		
	Итого:	**21**	**35**		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Общие понятия	Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Числа и операции над ними	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Пространственно-временные представления	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Геометрические фигуры и величины	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий Итоговый

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

— Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.: Ювента, 2023

— Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2016.

— Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 2019;

— Ершова А.П. Игры театра на уроках в школе. –М., 2018;

— Цукерман Г.А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа.
— «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2013г;
— «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 2018г;
— «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2019г;
— Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 2019г;
— Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»;
— Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»;
— Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2012г;
— Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г;
— Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»;
— Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2020г;
— Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2020г.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль – входной контроль (беседа);

Текущий контроль - текущий контроль (практические работы, устные ответы, работа в тетради);

Итоговое оценивание (итоговый контроль) – итоговый контроль (викторина, игра-путешествие)

средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Предшкольная подготовка. Развитие математических представлений»

ФИО педагога Кумалагова А.А.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

_____