Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от01.09.2023 г. №135-06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально- гуманитарная

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ.»

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 5,5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кумалагова А.А., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Предшкольная подготовка. Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»** имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы: данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5,5–6 лет) без предварительного отбора.

Актуальность программы заключается в том, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучения. Это связано с психофизиологическими особенности 6-летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Всё это вызывает необходимость организации специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Новизна заключается в том, идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей. программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем ДОП: 56 часов (2 раза в неделю).

Срок освоения: с сентября по май.

Цель: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

развитие мелкой моторики руки ребенка, развитие слухового внимания, развитие графического воспроизведения; развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, формирование положительного отношения к школе.

Обучающие задачи:

— формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
— формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
— знакомство с гигиеническими правилами письма;
— обучение правилам штриховки;
— обучение правильному расположению тетради и ручки при письме;

Развивающие задачи:

— развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
— развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
— развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
— развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
— развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
— развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные задачи:

— воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
— воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
— создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.
— воспитание старательности, аккуратности;
— воспитание самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Планируемые результаты

Результат	

Предметные	Уметь: — описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; — различать одежду, обувь и головные уборы; — различать овощи, фрукты и ягоды; — различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. — выделять существенные признаки предметов; — сравнивать между собой предметы, явления; — обобщать, делать несложные выводы; — классифицировать явления, предметы; — определять последовательность событий; — судить о противоположных явлениях; — давать определения тем или иным понятиям; — определять отношения между предметами типа «род» «вид»; — выявлять функциональные отношения между понятиями; — выявлять закономерности и проводить аналогии — рассказывать русские народные сказки; — владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей; — выполнять задание по образцу; — внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); — запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов; — сохранять хорошую осанку в положении сидя; — гигиенические правила письма; — правильное расположение тетради и ручки при письме; — правила штриховки; — правила работы с тетрадью; — правила работы с ножницами; Знать: — своё имя, отчество и фамилию. — свой возраст (дату и год рождения). — свой домашний адрес. — страну и город, в котором живёт. — фамилию, имя, отчество родителей, их профессию. — времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года). — часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток). — домашних животных, их детёнышей, повадки. — диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их

	детёнышей, повадки. — зимующих и перелётных птиц. — транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный. — наизусть стихи для детей. — различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов. — гигиенические правила письма; — правильное расположение тетради и ручки при письме; — правила штриховки; — правила работы с тетрадью; — правила работы с ножницами;
Метапредметные	— определять цель деятельности на занятии с помощью учителя; — учиться планировать учебную деятельность; — высказывать свою версию решения задачи; — работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты). — ориентироваться в своей системе знаний; — делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; — добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); — перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; — донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); — слушать и понимать речь других; — вступать в беседу на занятии и в жизни;
Личностные	— положительное отношение к школе и учебной деятельности; — представление о причинах успеха в учебе; — интерес к учебному материалу; — развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий — проблемного и эвристического характера; — развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать — трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; — развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: материал каждого занятия рассчитан на 30 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Особенности организации образовательного процесса: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры).

На занятиях используется рабочая тетрадь О.А. Холодовой «За три месяца до школы».

Условия набора в коллектив: дети старшего дошкольного возраста (5,5–6 лет) без предварительного отбора.

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: занятие, поисково-логические задания, тренажеры, игры и конкурсы, дискуссии, моделирование, коллективная проверка решения задач, развивающие игры, ролевые игры, психологические упражнения, игры-путешествия, работа с раздаточным материалом, палочками-спичками.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- Простой карандаш; ручка; цветные карандаши;
- Печатные листы с заданиями;
- Трафареты; шаблоны для обведения, вырезания;
- Счетные палочки;
- Пластилин; цветная бумага; картон; ножницы; клей;
- Линейка; стеки;

— Картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
— Тематические иллюстрации.

Учебный план
2023-2024 год обучения
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

В	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие внимания. Ориентировка в пространстве, печатание изученных букв.	17 ч	0,75	13 ч	Входной
2.	Развитие памяти. Графические упражнения, штрихование, печатание изученных букв.	13 ч	0	12 ч	Текущий
3.	Развитие воображение. Развитие мелкой моторики рук, печатание изученных букв.	13 ч	0	13 ч	Текущий
4.	Развитие мышления. Графические упражнения, узоры, графические диктанты, печатание изученных букв.	16 ч	0,25	12 ч	Текущий Итоговый
	Итого	***56***	***1***	***55***	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от01.09.2023 г. №135-06-о

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики рук» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Кумалагова Анжела Александровна

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	21.05	32	56	2 раза в неделю по 30 мин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- обучение правилам штриховки;
- обучение правильному расположению тетради и ручки при письме;

Развивающие задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.
- воспитание старательности, аккуратности;
- воспитание самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Ожидаемые результаты

Предметные

Уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- различать одежду, обувь и головные уборы;

- различать овощи, фрукты и ягоды;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- рассказывать русские народные сказки;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
- выполнять задание по образцу;
- внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут);
- запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя;
- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;
- правила штриховки;
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами;

Знать:

- своё имя, отчество и фамилию.
- свой возраст (дату и год рождения).
- свой домашний адрес.
- страну и город, в котором живёт.
- фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года).
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток).
- домашних животных, их детёнышей, повадки.
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детёнышей, повадки.
- зимующих и перелётных птиц.
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный.
- наизусть стихи для детей.
- различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;

— правила штриховки;
— правила работы с тетрадью;
— правила работы с ножницами;

Метапредметные
— принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
— проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
— оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
— осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
— понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
— понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
— принимать участие в работе парами и группами;
— допускать существование различных точек зрения;
— договариваться, приходить к общему решению;
— использовать в общении правила вежливости;
— принимать другое мнение и позицию;
— формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные
— положительное отношение к школе и учебной деятельности;
— представление о причинах успеха в учебе;
— интерес к учебному материалу;
— этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
— знание основных моральных норм поведения;
— представления о русском языке как средстве межнационального общения; представления о своей этнической принадлежности

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	**Содержание:**
Развитие внимания. Ориентировка в пространстве, печатание изученных букв.	**Теория:** Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик». Понятия: слева, справа, внизу, вверху, изучение направления движения; понятия: правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. **Практика:** задания, направленные на ориентировку в пространстве, игры на внимание, музыкальные игры и игры малой подвижности, задания в тетради на печатной основе, ориентировка на листе бумаги, лабиринты, «Найди отличия» и пр. **Формы контроля:** входной, текущий.
Развитие памяти. Графические упражнения, штрихование, печатание	**Теория:** Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциативной памяти.

изученных букв.	Развитие смысловой памяти. **Практика:** печатание букв, выполнение пиктограмм, «Нарисуй вторую половину», «Найди отличия», лабиринты, тренировки зрительной и слуховой памяти, упражнение «Осознание словесного материала», настольные игры, работа с карточками, задания в тетради на печатной основе; упражнения по подготовке руки к письму, рисование разнообразных линий, выполнение заданий, не отрывая ручку от листа бумаги и не прерывая линии. Штриховка только в заданном направлении, не выходя за контур фигуры, соблюдая параллельность линий и расстояние между ними. **Формы контроля:** текущий.
Развитие воображение. Развитие мелкой моторики рук, печатание изученных букв.	**Теория:** Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Разные техники игрового самомассажа, правила пользования ножницами и правила обрывания бумаги. С помощью ведущей деятельности дошкольников – игры выполняют самомассаж рук, упражнения по развитию мелкой моторики рук, работу с ножницами. **Практика:** игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что – нибудь», самомассаж рук, упражнения по развитию мелкой моторики рук, работу с ножницами. Работа в тетради на печатной основе и пр. **Формы контроля**: текущий.
Развитие мышления. Графические упражнения, узоры, графические диктанты, печатание изученных букв.	**Теория:** Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции,

	обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов. **Практика:** выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки. «Продолжи узор», «Магический квадрат», лабиринты, кроссворды, графические диктанты, «Дорисуй предмет», «Допиши букву», работа в тетради на печатной основе и пр. **Формы контроля**: текущий, итоговый.

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
1	Вводное занятие. Диагностика ручных умений.	0,25	0,75		
2	Тренировка произвольного внимания. Правила при письме.	0,25	0,75		
3	Тренировка произвольного внимания. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	0,25	0,75		
4	Тренировка произвольного внимания. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		1		
5	Развитие избирательности внимания. Ориентировка на листе бумаги.		1		
6	Тренировка произвольного внимания. Ориентировка на листе бумаги.		1		
7	Тренировка произвольного внимания. Регулируем нажим на карандаш, печатание точек, линий, букв.		1		
8	Развитие концентрации внимания. Регулируем нажим на карандаш, печатание точек, линий, букв.		1		
9	Развитие концентрации внимания. Регулируем нажим на карандаш, печатание точек, линий, букв.		1		
10	Развитие произвольности. Регулируем нажим на карандаш, печатание точек, линий, букв.		1		
11	Развитие произвольности. Письмо точек и крестиков, букв.		1		
12	Развитие устойчивости внимания. Письмо коротких вертикальных линий.		1		
13	Развитие устойчивости внимания. Письмо длинных вертикальных линий.		1		
14	Развитие переключаемости внимания. Письмо наклонных прямых линий.		1		
15	Развитие переключаемости внимания. Письмо наклонных прямых и вертикальных линий.		1		

16	Выполнение корректурной пробы. Горизонтальные линии. Письмо коротких горизонтальных линий.		1		
17	Выполнение корректурной пробы. Письмо длинных горизонтальных линий.		1		
18	Развитие аудиальной памяти. Письмо коротких наклонных линии с закруглением внизу (влево).		1		
19	Развитие аудиальной памяти. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		1		
20	Развитие аудиальной памяти. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево).		1		
21	Развитие визуальной памяти. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).		1		
22	Развитие визуальной памяти. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.		1		
23	Развитие визуальной памяти. Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу влево и вправо. Закрепление.		1		
24	Развитие способности к визуализации. Письмо наклонных линий с петлей вверху. Письмо овалов и полуовалов. Их чередование.		1		
25	Развитие способности к визуализации. Письмо уголков.		1		
26	Развитие способности к визуализации. Письмо бордюров.		1		
27	Развитие асоциальной памяти. Письмо уголков и бордюров. Их чередование. Закрепление.		1		
28	Развитие асоциальной памяти. Пунктирные линии.		1		
29	Развитие асоциальной памяти. Пальчиковые игры. Самомассаж рук.		1		
30	Развитие асоциальной памяти. Вертикальные, горизонтальные, наклонные, пунктирные линии. Закрепление.		1		
31	Развитие смысловой памяти. Рисование узоров.		1		
32	Развитие смысловой памяти. Рисование узоров.		1		
33	Развитие смысловой памяти. Рисование геометрических фигур.		1		
34	Развитие воссоздающего воображения. Рисование геометрических фигур.		1		
35	Развитие воссоздающего воображения. Рисование геометрических фигур.		1		
36	Развитие воссоздающего воображения. Штрихование. Правила штриховки.		1		
37	Развитие воссоздающего воображения. Штрихование вертикальными линиями.		1		
38	Развитие воссоздающего воображения. Штрихование		1		

	горизонтальными линиями.				
39	Развитие воссоздающего воображения. Штрихование наклонными линиями.		1		
40	Развитие воссоздающего воображения. Штрихование пунктирными линиями.		1		
41	Развитие творческого воображения. Штрихование всеми видами изученных линий.		1		
42	Развитие творческого воображения. Штрихование всеми видами изученных линий.		1		
43	Развитие творческого воображения. Штрихование всеми видами изученных линий.		1		
44	Задачи на установление пространственных отношений. Закрашивание фигур.		1		
45	Задачи на установление пространственных отношений. Закрашивание фигур.		1		
46	Задачи на установление пространственных отношений. Дорисовка до образа.		1		
47	Развитие операций мышления. Дорисовка до образа.		1		
48	Развитие операций мышления. Работа с ножницами. Правила пользования ножницами.	0,25	0,75		
49	Развитие операций мышления. Работа с ножницами. Правила пользования ножницами.		1		
50	Развитие операции анализа и синтеза. Волнистые линии.		1		
51	Развитие операции анализа и синтеза. Рисование предметов из изученных геометрических фигур.		1		
52	Нахождение закономерности. Умозаключение. Рисование предметов из изученных геометрических фигур.		1		
53	Нахождение закономерности. Умозаключение. Рисование по точкам. Графические диктанты.		1		
54	Развитие операции анализа и синтеза. Рисование предметов из изученных геометрических фигур. Рисование по точкам, графические диктанты.		1		
55	Развитие логического мышления. Анаграммы. Рисование по клеточкам, печатание букв.		1		
56	Развитие логического мышления. Рисование по клеточкам, печатание букв.		1		
	Итого:	**1**	**55**		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов

1.	Развитие внимания. Ориентировка в пространстве, печатание изученных букв.	Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Развитие памяти. Графические упражнения, штрихование, печатание изученных букв.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Развитие воображение. Развитие мелкой моторики рук, печатание изученных букв.	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Развитие мышления. Графические упражнения, узоры, графические диктанты, печатание изученных букв.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий Итоговый

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

— Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2023г.;

— Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск:Нар. Асвета, 1994;

— Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 1996;

— Ершова А.П.. Игры театра на уроках в школе. –М., 1990;

— Цукерман Г.А., Поливанова К. Н.. Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа.

— «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г;

— «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г;

— Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992г;

— Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»;
— Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»;
— Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г;
— Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г;
— Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г;
— Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»;
— Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;
— Тихомирова Л.Ф.. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.

Оценочные материалы

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

— степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
— поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
— результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ребенок с этими заданиями самостоятельно;

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: - стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); - итоговый контроль в формах:

— тестирование;
— творческие работы учащихся;
— контрольные задания;
— самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
— содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Предшкольная подготовка. Развитие познавательных способностей и мелкой моторики рук»

ФИО педагога Кумалагова А.А.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

_____