Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от _01.09.2023.г № 135/06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

«Логопед (индивидуальные занятия)»

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Жилкина, учитель – логопед, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопед (индивидуальные занятия)» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Адресат программы: данная программа составлена для обучающихся 9 - 10 лет.

Актуальность программы обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи. Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: 56 часов в год

Срок освоения: с октября по май.

Цель: преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по профилактике и коррекции всех видов дисграфии и дислексии детей для дальнейшей успешной социализации.

Обучающие задачи:

— расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
— совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
— уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
— учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
— восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
— обогащение словаря, его расширение и уточнение;
— коррекция недостатков грамматического строя речи;
— улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
— совершенствование коммуникативной функции речи;
— повышение мотивации речеговорения;
— обогащение речевого опыта;
— профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Развивающие задачи:

развитие неречевых психических процессов:

— развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики;
— совершенствование зрительного анализа и синтеза;
— развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
— расширение объема зрительной и слуховой памяти;

развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений;
— способность к запоминанию, способность к переключению внимания;
— воспитание навыков и приемов самоконтроля;
— формирование познавательной деятельности;
— развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;

— формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

— формирование чувства ответственности, уверенности в себе.

— формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	*Обучающийся:* — использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; — использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; — самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; — называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». — воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; — способен делить предложения на слова и составлять из слов; — способен членить слова на слоги и составлять из слогов; — способен проводить звуковой анализ слов; — понимает смыслоразличительную роль фонемы
Метапредметные	— умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; — способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; — стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
Личностные	— положительное отношение к школе и учебной деятельности; — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); — развитие знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников. — развитие адекватных представлений о собственных возможностях; — овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: имеет практико-ориентированный характер.

Особенности организации образовательного процесса: программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявлении, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи. Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи, а также введение регионального компонента с целью развития познавательной сферы обучающихся в рамках нашего региона. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительного гнозиса и т.д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий, нейропсихологии и кинезиологии. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, память, вербально- логического мышления, зрительно- моторной координации).

Условия набора: наличие трудностей в освоении программы, возраст 9-10 лет.

Количество учащихся в группе:1 обучающийся.

Формы организации занятий: индивидуальная.

Формы проведения занятий: игра, тренажеры, путешествия, инсценировки, речевые игры и ситуации.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса
Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые, цветные, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер
Мультимедийный экран

Учебный план

2023-2024 год обучения

№ п/п	**Раздел и тема.**	**Всего часов**	**Количество часов**		**Формы контроля**
			Теория	**Практика**	
1	Диагностический этап	2	0	2	Предварительный
2	Звуки речи. Слоговая структура слова. Ударение	5	1,25	3,75	Текущий, коррекционный
3	Предложение	7	1,75	5,25	Текущий, коррекционный

4	Употребление предлогов	5	0,5	4,5	Текущий, коррекционный
5	Словообразование	10	2,5	7,5	Текущий, коррекционный
6	Слова, обозначающие предметы	6	1,5	4,5	Текущий, коррекционный
7	Слова, обозначающие признак предмета	9	1	8	Текущий, коррекционный
8	Слова, обозначающие действие предмета	5	0,75	4,25	Текущий, коррекционный
9	Текст	7	0,75	6,25	Текущий, Коррекционный, итоговый
	Итого:	**56**	**11,5**	**44,5**	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023г.№135-06-о

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопед (индивидуальные занятия)» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Жилкина Светлана Васильевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10	30.04	28	56	2 раза в неделю по 1 ак.часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

— расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
— совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
— уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
— учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
— восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
— обогащение словаря, его расширение и уточнение;
— коррекция недостатков грамматического строя речи;
— улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
— совершенствование коммуникативной функции речи;
— повышение мотивации речеговорения;
— обогащение речевого опыта;
— профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Развивающие задачи:

развитие неречевых психических процессов:

— развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики;
— совершенствование зрительного анализа и синтеза;
— развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
— расширение объема зрительной и слуховой памяти;

развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений;
— способность к запоминанию, способность к переключению внимания;
— воспитание навыков и приемов самоконтроля;
— формирование познавательной деятельности;
— развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
— формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

— формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
— формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Обучающийся:

— использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
— использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

— самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
— называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
— воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
— способен делить предложения на слова и составлять из слов;
— способен членить слова на слоги и составлять из слогов;
— способен проводить звуковой анализ слов;
— понимает смыслоразличительную роль фонемы

Метапредметные

— умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
— способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
— стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Личностные

— осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление национальной культуры;
— понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	**Содержание:**
Диагностический	**Практика:** обследование состояния звукопроизношения, обследование фонематического восприятия**.** **Формы контроля:** входной.
Звуки речи. Слоговая структура слова. Ударение	**Теория:** развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Развивать фонематический слух. Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Предложение	**Теория:** формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Научить соблюдать заданный

	порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Употребление предлогов	**Теория:** закрепить знания о предлоге как о целом слове. Учить различать предлоги в устной и письменной речи. Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Словообразование	**Теория:** познакомить учащихся с родственными словами. Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря. Закрепить умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова. Закреплять навык словообразования. Научить различать однокоренные и родственные слова. Развитие звукобуквенного анализа. Закрепить знания об однокоренных словах и родственных. Познакомить с приставками. Развивать умение в нахождении приставки в словах. Развивать временные и пространственные представления. Развивать зрительное и слуховое внимание. Познакомить с суффиксами. Объяснить значений различных суффиксов. Обогащать словарь по темам: профессии, существительные с уменьшительно-ласкательным значением. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Слова, обозначающие предметы	**Теория:** закрепить знания о словах-предметах. Обозначать изучаемые слова при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Закрепить знания о понятии числа. Развивать навык словоизменения. Устранять аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Развивать навык словоизменения. Развивать внимания (слуховое, зрительное). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Закрепить знания о падежах существительных. Учить различать существительные в форме именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Закрепить полученные знания.

	Практика: речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Слова, обозначающие признак предмета	**Теория:** развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой. Учить образовывать и мена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Слова, обозначающие действие предмета	**Теория:** закрепить знания о действиях предметов. Обогащать словарь действий. Развивать навык словоизменения. Развивать умения в подборе действия к предмету. Научить согласовывать глагол с существительным в числе, роде и во времени. Развитие навыка словоизменения. Научить соотносить слов-действий с графической схемой. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Текст	**Теория:** закрепление навыка установления смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста. Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий

Календарно-тематический план

	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
Диагностический этап					
1	Обследование состояния звукопроизношения		1		
2	Обследование фонематического восприятия		1		
Звуки речи. Слоговая структура слова. Ударение					
3	Звуки и буквы. Алфавит.	0,25	0,75		
4	Гласные звуки и буквы.	0,25	0,75		

5	Согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	0,25	0,75		
6	Анализ двухсложных слов и трехсложных слов.	0,25	0,75		
7	Ударение. Ударные и безударные гласные.	0,25	0,75		
Предложение					
8	Предложение. Слово.	0,25	0,75		
9	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	0,25	0,75		
10	Работа с деформированным предложением	0,25	0,75		
11	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.	0,25	0,75		
12	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.	0,25	0,75		
13	Установление в предложении причинно-следственных связей.	0,25	0,75		
14	Построение сложноподчинённых предложений.	0,25	0,75		
Употребление предлогов					
15	Предлоги в предложении.	0,5	0,5		
16	Дифференциация предлогов в-на.		1		
17	Дифференциация предлогов на-над.		1		
18	Дифференциация предлогов к-от.		1		
19	Дифференциация предлогов в-из.		1		
Словообразование					
20.	Родственные слова. Подбор родственных слов	0,5	0,5		
21.	Однокоренные слова.	0,25	0,75		
22.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.		1		
23.	Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов		1		
24.	Закрепление знаний о приставках.	0,25	0,75		
25.	Тренировка в нахождении приставки в словах.		1		
26.	Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.	0,5	0,5		
27.	Закрепление знаний о суффиксах.	0,25	0,75		
28.	Обогащение словаря по теме «Профессии».	0,5	0,5		
29.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	0,25	0,75		
Слова, обозначающие предметы					
30.	Слова-предметы	0,5	0,5		
31.	Слова, обозначающие один и много предметов.	0,25	0,75		
32.	Закрепление знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	0,25	0,75		
33.	Практическое употребление существительных разного рода		1		
34.	Употребление существительных в косвенных падежах	0,25	0,75		
35.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	0,25	0,75		
Слова, обозначающие действие предмета					
36.	Слова, обозначающие действие предмета.	0,25	0,75		
37.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	0,25	0,75		
38.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы, -у).		1		

39.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	0,25	0,75		
40.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	0,25	0,75		
41.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы		1		
42.	Согласование глагола с существительным в числе.		1		
43.	Согласование глагола с существительным в роде.		1		
44.	Согласование глагола с существительным во времени		1		
Слова, обозначающие признак предмета					
45.	Слова, обозначающие признак предмета	0,25	0,75		
46.	Образование относительных прилагательных.	0,25	0,75		
47.	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.	0,25	0,75		
48.	Подбор прилагательных с противоположным значением.		1		
49.	Подбор прилагательных, близких по значению.		1		
Текст					
50.	Работа над текстом	0,25	0,75		
51.	Восстановление деформированного текста.	0,25	0,75		
52.	Восстановление текста с пропущенными словами.		1		
53.	Пересказ текста по вопросам.		1		
54.	Составление рассказа по картине.		1		
55.	Повторение пройденного за год.	0,25	0,75		
56.	Итоговая работа.		1		
	Итого:				

Демонстрационные и печатные пособия

- магнитная доска
- набор печатных букв, слогов
- касса букв и слогов
- наборы предметных и сюжетных картинок
- буквенное лото
- плакаты «Алфавит» печатные и прописные буквы и пр.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», Москва, «Владос», 2006 г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Москва, «Просвещение», 1999г.
- Мазанова Е. В. Школьный логопункт, документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Москва, «Сфера», 2007
- Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов Москва 2007
- Мазанова Е.В. Альбомы упражнений по коррекции дисграфии (1,2,3,4) Москва 2007
- Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2000г.
- Логопедия в школе под.ред.Кукушкина В.С. Москва 2005г
- Рабочая тетрадь логопеда под.ред. Пятницы Т.В. Ростов-на- Дону «Феникс» 2010г.
- Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми в начальной школе (альбомы 1, 2, 3) 1-2 класс. Москва «Владос», 2013 г.

— Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (часть1, 2). Дидактические материалы. Москва 2004г.
— Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Санкт-Петербург, «Каро» 2005г.

Критерии оценки уровня освоения программы учащихся.

Оценку достижений планируемых результатов освоения Программы показывает повторная диагностика письма у детей, после которой отслеживается мониторинг проявлений дисграфий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Логопед (индивидуальные занятия)»

ФИО педагога Жилкина С.В.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

_____