Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023.г № 135/06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

«Логопед (индивидуальные занятия)»

на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 7,5-9 лет
Срок реализации: 1 год (56 ч)

Разработчик: Жилкина С.В., учитель – логопед, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопед (индивидуальные занятия)» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Адресат программы: данная программа составлена для обучающихся 7,5-9 лет.

Актуальность программы обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи. Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: 56 часов в год

Срок освоения: с октября по май.

Цель: преодоление отклонений в речевом развитии и проведение логопедической работы по профилактике и коррекции всех видов дисграфии и дислексии детей для дальнейшей успешной социализации.

Обучающие задачи:

— восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
— обогащение словаря, его расширение и уточнение;
— коррекция недостатков грамматического строя речи;
— улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
— совершенствование коммуникативной функции речи;
— повышение мотивации речеговорения;
— обогащение речевого опыта;
— профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Развивающие задачи:

развитие неречевых психических процессов:

— развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики;
— совершенствование зрительного анализа и синтеза;
— развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
— расширение объема зрительной и слуховой памяти;

развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений;
— способность к запоминанию, способность к переключению внимания;
— воспитание навыков и приемов самоконтроля;
— формирование познавательной деятельности;
— развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
— формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

— формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
— формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты

Результат	

Предметные	*В результате коррекционно-развивающей работы обучающийся получит возможность научиться:* — Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. — Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные. — Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме. — Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове). — Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам. — Ставить знаки препинания в конце предложения. — Различать предлоги и приставки в устной и письменной речи. — Подбирать проверочные слова с целью правильного написания слов с безударной гласной. — Обучающиеся получат возможность для формирования: — Умения составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени. — Умения списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями. — Умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.
Метапредметные	— умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; — способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; — стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
Личностные	— положительное отношение к школе и учебной деятельности; — принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией); — развитие знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников. — развитие адекватных представлений о собственных возможностях; — овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: имеет практико-ориентированный характер.

Особенности организации образовательного процесса: программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявлении, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи. Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи, а также введение регионального компонента с целью развития познавательной сферы обучающихся в рамках нашего региона. Этапы занятий предполагают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти, зрительного гнозиса и т.д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий, нейропсихологии и кинезиологии. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, память, вербально- логического мышления, зрительно- моторной координации).

Условия набора: наличие трудностей в освоении программы, возраст 7,5-9 лет.

Количество учащихся в группе:1 обучающийся.

Формы организации занятий: индивидуальная.

Формы проведения занятий: игра, тренажеры, путешествия, инсценировки, речевые игры и ситуации.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса
Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые, цветные, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер
Мультимедийный экран

Учебный план

2023-2024 год обучения

№ п/п	**Раздел и тема.**	**Всего часов**	**Количество часов**		**Формы контроля**
			Теория	**Практика**	
1	Диагностический	2		2	Предварительный

2	Текст. Предложение. Слово	28	11,5	16,5	Текущий, коррекционный
3	Звуки гласные и согласные. Буквы, сходные по написанию. Орфограммы	26	8,5	17,5	Текущий, Коррекционный итоговый
	Итого:	**56**	**20**	**36**	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от _31.08.2023 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от _01.09.2023.г № 135/06-о

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логопед (индивидуальные занятия)» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Жилкина Светлана Васильевна

год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10	30.04	28	56	2 раза в неделю по 1 ак.часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие задачи:

— обучение различным формам словоизменения и способам словообразования;
— обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся;
— обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу;
— коррекция фонетической стороны речи.

Развивающие задачи:

развитие неречевых психических процессов:

— развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики;
— совершенствование зрительного анализа и синтеза;
— развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
— расширение объема зрительной и слуховой памяти;

развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений;
— способность к запоминанию, способность к переключению внимания;
— воспитание навыков и приемов самоконтроля;
— формирование познавательной деятельности;
— развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
— формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

— формирование чувства ответственности, уверенности в себе.
— формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Ожидаемые результаты:

Предметные

В результате коррекционно-развивающей работы обучающийся получит возможность научиться:

— Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
— Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.
— Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
— Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
— Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.
— Ставить знаки препинания в конце предложения.
— Различать предлоги и приставки в устной и письменной речи.
— Подбирать проверочные слова с целью правильного написания слов с безударной гласной.
— Обучающиеся получат возможность для формирования:
— Умения составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени.
— Умения списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
— Умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Метапредметные

— умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

— способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
— стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Личностные

— осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление национальной культуры;
— понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	**Содержание:**
Диагностический	**Практика:** обследование состояния звукопроизношения, обследование фонематического восприятия**.** **Формы контроля:** входной.
Формирование лексической стороны речи	**Теория:** Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы). Обогащение словаря разными частями речи. Речевые средства отражающие временные и зрительно-пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы. Поговорки. Обогащение словарного запаса в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Формирование грамматического строя речи	**Теория:** Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Падежные окончания имен существительных. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными. Активизация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов: В -ИЗ, НА-С, СО, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ_ЗА, МЕЖДУ, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, ВОКРУГ. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога - треугольник. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий

Формирование связной речи	**Теория:** Практическое освоение диалогической формой речи. Практическое овладение устным монологическими высказываниями. Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов. Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради. **Формы контроля:** текущий
Понимание письменной речи. Текст.	**Теория:** Развитие собственных речевых мотивов, побуждающих к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Формирование представлений о связном высказывании как о едином семантическом целом. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст; предметная картинка – описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом. Анализ текста с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради, практикумы, проверочная работа. **Формы контроля:** текущий
Предложение.	**Теория:** Деление речи на предложения. Определение границ предложений. Составление схем предложений. Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные). Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из данных слов. Распространение предложений из данных слов. Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе. Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений. Добавление не одного, а любого количества слов. Выполнять такого рода задания можно как устно, так и письменно. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради, итоговая работа. **Формы контроля:** текущий
Слово. Лексическое значение. Звуко-буквенный состав.	**Теория:** Подбор слов по сходству – синонимия, по контрасту – антонимия, по соподчиненности в пределах одного подмножества, по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым. Такие задания способствуют формированию семантического типа поиска, уменьшая ошибки из-за случайного подбора слов. Фонемный анализ и

	синтез слов. Составление звуковых и буквенных схем, их сравнение. Введение цветного изображения звуков. Звуки гласные. Ударение. Роль ударения в слове. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Буквы, обозначающие два звука. Наблюдение, сравнение, различение похожих звуков, двойных звуков, букв, имеющих оптико-пространственное, кинетическое сходство. **Практика:** речевые игры, настольные игры, инсценировки, моделирование, работа с карточками (лото) и картинками, упражнения, тренажеры, работа в тетради, практикумы, проверочная работа. **Формы контроля:** текущий

Календарно-тематический план

	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
		теория	практика	план	факт
Диагностический этап – 2 часа					
1	Обследование состояния звукопроизношения		1		
2	Обследование фонематического восприятия		1		
Текст. Предложение. Слово – 28 часов					
3	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово.	0,5	0,5		
4	Письмо под диктовку. Работа над ошибками.		1		
5	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1	1		
6	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1	1		
7	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	1		
8	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.	1	1		
9	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение).	0,5	0,5		
10	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)	1	1		
11	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В.п, Д.п., Т.п.)	1	1		
12	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	1		
13	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	1		
14	Деформированное предложение.		1		
15	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	0,5	0,5		
16	Слово (лексическое значение). Антонимы.	0,25	0,75		
17	Слово (лексическое значение). Синонимы.	0,25	0,75		
18	Слово (лексическое значение). Омонимы.	0,25	0,75		
19	Слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета.	1	1		
20	Подбираю слова в предложении правильно.		1		

21	Проверочная работа по разделу «Текст. Предложение. Слово»		1		
Звуки гласные и согласные. Буквы, сходные по написанию – 26 ч					
22	Состав слова. Слоги.	1	1		
23	Состав слова. Звуки и буквы.	1	1		
24	Звуки гласные. Ударение.	1	1		
25	Звук и буква А. Звук и буква О. Дифференциация А-О.	0,25	0,75		
26	Звук и буква У. Дифференциация О-У.	0,25	0,75		
27	Звуки и буквы Э, Ы, И. Дифференциация И-У.	0,25	0,75		
28	Звук и буква Й. Дифференциация И-Й.	0,25	0,75		
29	Буква Я. Буква Е. Дифференциация Я-Е.	0,25	0,75		
30	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные.	1	2		
31	Звуки и буквы Б, Д. Дифференциация Б-Д.	0,25	0,75		
32	Звуки и буквы Т, П. Дифференциация Т-П.	0,25	0,75		
33	Звуки и буквы Х, Ж. Дифференциация Х-Ж.	0,25	0,75		
34	Звуки и буквы Л, М. Дифференциация Л-М.	0,25	0,75		
35	Звуки и буквы Ц, Щ. Дифференциация Ц-Щ.	0,25	0,75		
36	Правописание Ь и Ъ знаков.	1	2		
37	Орфограммы 2 класса	1	2		
38	Итоговая проверочная работа		1		
	Итого:				

Демонстрационные и печатные пособия

- магнитная доска
- набор печатных букв, слогов
- касса букв и слогов
- наборы предметных и сюжетных картинок
- буквенное лото
- плакаты «Алфавит» печатные и прописные буквы и пр.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», Москва, «Владос», 2006 г.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Москва, «Просвещение», 1999г.

— Мазанова Е. В. Школьный логопункт, документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009
— Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Москва, «Сфера», 2007
— Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов Москва 2007
— Мазанова Е.В. Альбомы упражнений по коррекции дисграфии (1,2,3,4) Москва 2007
— Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2000г.
— Логопедия в школе под.ред.Кукушкина В.С. Москва 2005г
— Рабочая тетрадь логопеда под.ред. Пятницы Т.В. Ростов-на- Дону «Феникс» 2010г.
— Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми в начальной школе (альбомы 1, 2, 3) 1-2 класс. Москва «Владос», 2013 г.
— Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (часть1, 2). Дидактические материалы. Москва 2004г.
— Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Санкт-Петербург, «Каро» 2005г.

Критерии оценки уровня освоения программы учащихся.

Оценку достижений планируемых результатов освоения Программы показывает повторная диагностика письма у детей, после которой отслеживается мониторинг проявлений дисграфий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Логопед (индивидуальные занятия)»

ФИО педагога Жилкина С.В.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

_____