Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023 №135/06-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2023г. по 30.06.2024г.
Владелец: Широкова Светлана Владимировна,
ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга
Дата: 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

«Веселый английский»
на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 6,5 – 7,5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Чернов Евгений Васильевич, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Адресат программы: данная программа составлена для обучающихся 6,5 – 7,5 лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что в связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. Связь программы с существующими. В основу программы положен УМК под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Отличительной особенностью является направленность программы на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей, а также приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем ДОП: 32 часа

Срок освоения: с октября по май.

Цель: создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Обучающие задачи:

— расширять представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

— ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития

— сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;

— выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

— формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие задачи:

— развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

— развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

— развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

— приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

— формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательные задачи:

— формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

— приобщать к общечеловеческим ценностям;

— способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	— соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; — составлять небольшие монологические высказывания о себе, своей семье, любимом животном; — отличать звучащую иностранную речь от родной; — различать иноязычные звуки; — повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; — понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; — различать гласные и согласные буквы; — овладеть навыками полупечатного написания букв.
Метапредметные	— уметь ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; — уметь самостоятельно и осознанно строить устное речевое высказывание на иностранном языке; — уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. — учитывать позиции партнёров по общению или деятельности; — уметь слушать и вступать в диалог.
Личностные	— формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

	— формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; — развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета; — понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; — развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа носит практико-ориентированный характер.

Особенности организации образовательного процесса: отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов младших школьников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Условия набора в коллектив: постоянные группы формируются одного возраста из учащихся 6,5- 7,5 лет.

Условия формирования групп: обучающиеся одного возраста.

Количество учащихся в группе: до 20 человек.

Формы организации занятий: групповые.

Формы проведения занятий: игры, беседы, диалоги, упражнения, тренинги, работа с картинками, викторины, путешествия и пр.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса
Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые,цветные, ластик
Техническое оснащение:

Компьютер
Мультимедийный экран

Учебный план
2023-2024 год обучения

№ п/п	Раздел и тема.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Предварительный
2	А вот и я! Привет!	4	2	2	Оперативный
3	Домашние любимцы и дикие животные	5	2	3	Текущий, коррекционный
4	Игрушки	5	2	3	Текущий, коррекционный
5	Я и моя семья	5	1	4	Текущий, коррекционный
6	Трапезы и еда	6	2	4	Текущий, коррекционный
7	Дом. В гостях.	5	2	3	Текущий, коррекционный
8	Итоговое занятие	1		1	Обобщающий
	Итого:	**32**	**12**	**20**	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова
Приказом от 01.09.2023 №135/06-о

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» на 2023 – 2024 учебный год

Педагог: Чернов Евгений Васильевич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10	21.05	32	32	1 раз в неделю по 1 ак.часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи

Обучающие:

— расширять представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

— ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития

— сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;

— выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

— формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

— развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.

— развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

— развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

— приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

— формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательные:

— формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам. Привить любовь к языкам.

— приобщать к общечеловеческим ценностям;

— способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Ожидаемые результаты:

Предметные

— соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

— составлять небольшие монологические высказывания о себе, своей семье, любимом животном;

— отличать звучащую иностранную речь от родной;

— различать иноязычные звуки;

— повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;

— понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;

— различать гласные и согласные буквы;

— овладеть навыками полупечатного написания букв.

Метапредметные

— уметь ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить;

— уметь самостоятельно и осознанно строить устное речевое высказывание на иностранном языке;
— уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
— учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
— уметь слушать и вступать в диалог

Личностные
— формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
— формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
— развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
— понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
— развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

Содержание образовательной программы

Раздел (тема):	**Содержание:**
Вводное занятие	**Теория:** Знакомство с предметом и страной изучаемого языка. Названия стран Britain, America, Russia. Английские имена: Sam, Mary. Представление себя I am…Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome; How are you? I am fine, thank you.See you later/next day **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. *Song*:“Hello, I’m…”, “Bye! Bye!” *Poem*: “Hello!” *Game*: “Hello, everyone” **Формы контроля:** текущий.
А вот и я! Привет!	**Теория:** Изучение фраз приветствия: Good morning! Good-bye! Hello! Good evening. Yes, no, hi, I, she. Фраз знакомства: What is your name? My name is... Учиться составлять небольшой рассказ о себе: как зовут, сколько лет, где живу. Фразы How are you?- Fine, thanks. Знакомство с алфавитом. Yes, No. Глагол to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. **Формы контроля:** текущий

Домашние любимцы и дикие животные	**Теория:** Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей. названий домашних животных: cat, kitty, puppy, dog, cow, hen, goose. Изучение названий животных, живущих в южных странах: слон, жираф, крокодил и др. Изучение и расширение новых названий цветов. **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. Рифмовки для заучивания цветов. Описание окраса зверушек. *It's black.* Фраза *I like…* Рассказ о любимой игрушке. **Формы контроля:** текущий
Игрушки	**Теория:** robot, balloons, present. I have got a … My … is little. How many/much? Let's open the presents! Слова a doll, a ball, a car, a toy **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. *Song*: "Party balloons!" *Games*: "What's in my basket", "Colour the balloons **Формы контроля:** текущий
Я и моя семья	**Теория:** Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Повторение названия цифр от 1 до 10: One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, nine, ten. Узнавание цифр в различном порядке. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу. mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle. Have you got a …? Yes, I have. No, I haven't. **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. Лексика на тему семьи grandmother, grandfather. Глагол have got в настоящем времени, утвердительные, отрицательные предложения. Фразы «У меня есть…» I have got… «У меня нет…» I haven't got… *Songs*: "Happy family, "My dear, dear Mother!" *Poems*: "I have got…, "How is your mother?" *Games*: "Family poster", "Memory game", "Copy your family", "Mirror me" **Формы контроля:** текущий
Трапезы и еда	**Теория:** Еда. Этикет за столом. picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. I like… I don't like. Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great. Слова, обозначающие продукты питания (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, … etc.), Любимые продукты. Фраза I like pizza, ice-cream. **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. *Songs*: "Apples and oranges", "Sandwiches are yummy" *Poem*: "Let's have a picnic" Games: "What's in my basket?", "Play Fruit", "Make a pie" **Формы контроля:** текущий

Дом. В гостях.	**Теория:** Мои любимые игрушки. Мой дом. Предметы мебели. Предлоги места. living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street. Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It's OK! You can touch **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. *Song*: "Happy family" *Poem*: "My little house" *Games*: "Copy the house", "What is it?", "Don't touch!" **Формы контроля:** текущий
Итоговое занятие	**Теория: Повторение всего алфавита. Песенка ABC, игра-викторина.** **Практика:** игры, упражнения, инсценировки, работа с картинками, заполнение рабочих листов. **Формы контроля:** итоговый.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	план	факт
1.	Вводное занятие. Что такое английский	1	1			
2.	А вот и я! Привет!	4	2	2		
3.						
4.	Знакомство					
5.						
6.	Домашние любимцы и дикие животные	5	3	2		
7.						
8.						
9.						
10.						
11.	Кто это?	2		2		
12.						
13.	Игрушки	2	1	1		
14.	Моя любимая игрушка					
15.	Что это?	2	1	1		
16.						
17.	Я и моя семья	5	1	4		
18.						
19.						
20.						
21.						
22.	Трапеза и еда	3	1	2		
23.						
24.						
25.	Правила этикета	2		2		
26.						
27.	Дом. В гостях	2	1	1		
28.						
29.	Что ты видишь на картине?	1		1		

30.	Что и где?	2	1	1		
31.						
32.	Итоговое занятие	1		1		
		32	**12**	**20**		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	А вот и я! Привет!	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Домашние любимцы и дикие животные	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Игрушки	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда	Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
5.	Я и моя семья	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
6.	Трапезы и еда	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
7.	Дом. В гостях.	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
8.	Итоговое занятие		Бумага А4, ручка Компьютер Мультимедийный экран	Обобщающий

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

1. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова.

2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5
3. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2014г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культу-ра. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 2017.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина
7. Великобритания: Лингвострановедческий словарь
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин– СПб.; 2017г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2018г.
11. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2018г.
12. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2018г.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2019г. – 192с.
14. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева СПб.; 2020г
15. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.: 2020г.
16. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2020г.
17. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Г.П. Шалаева– М.: 2020г.
18. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2017г.
19. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2017г.
20. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2016г.
21. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2015г.
22. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А
Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2015г.
23. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2015г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1 Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк.
2.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П.
3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2015г.
4.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2015г.
5.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2015г

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Критерии оценки уровня освоения программы учащихся.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например, “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1 То, что кушал наш друг.

2 Игрушка, о которой рассказывал друг.

3 Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой выбираем 4-5 тем, например, “Еда ”, “Животные”, “ Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Веселый английский»

ФИО педагога: Чернов Е.В.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

_____