

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим Советом
ГБОУ Школы №14
Невского района
Санкт-Петербурга.
Протокол от 31.08.2023 №1

Согласовано

Решение Методического Совета
ГБОУ Школы №14
Невского района
Санкт-Петербурга.
Протокол от 31.08.2023 №1

Утверждено

Приказ № 132-о
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ПЕТЕРБУРЖЕЦ»
ДЛЯ 1- 4 КЛАССОВ**



Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я петербуржец» составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13.01.2023 № 0349;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 13-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 19.05.2022 №465/345;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; – Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и

— содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

— Инструктивно-методическое письмо КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-282516/20-0-0;

— Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

— Письмо Комитета по образованию от 13.05.2020 № 03-12-385/20-0-4 о направлении письма заместителя министра просвещения РФ Басюка В.С. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».

— Программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой.

— Плана внеурочной деятельности ГБОУ Школы № 14 и положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ Школы №14 по реализации ФГОС.

Об использовании электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях выполнения рабочей программы в полном объеме и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с техническими возможностями в 2023-2024 учебном году может осуществляться проведение занятий по внеурочной деятельности на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, таких как «Учи.ру» или иных образовательных платформах, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа включает в себя развитие функциональной грамотности и личностное развитие обучающегося, комплекс воспитательных мероприятий.

Реализация данной программы рассчитана на учащихся 1- 4 классов; занятия 1 раз в неделю, мероприятия могут проводиться в каникулярное время. Количество часов в год -33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 – 4 классы. Программа «Я петербуржец» (для 1-4-х классов по параллелям) способствует развитию **информационной культуры**. Сформированные представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере помогают изучить разные сферы жизни современного мегаполиса, узнать историю создания памятных мест Санкт-Петербурга.

Целью программы курса является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у учащихся:

- познавательного интереса к изучению города;
- элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.

На основе этих знаний:

2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.

3. Начать формирование краеведческих умений:

- грамотно произносить, писать и применять термины и понятия;
- ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;
- соотносить объект на карте с городским пространством;
- пользоваться краеведческой литературой;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- писать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

4. Развивать монологическую речь и мыслительные умения:

- работать с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды);
- подбирать слова, характеризующие объект;
- выявлять главные признаки объекта;
- сравнивать объекты и делать выводы;
- обосновывать свою точку зрения;
- переносить знания, полученные на других учебных предметах.

5. Создавать условия для формирования оценочных суждений:

- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

6. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся:

- изображать изученные объекты (в рисунке, поделке, сочинении, сказке, стихотворении, эпитетах).

7. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений:

- соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Я петербуржец» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

-
- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «**Я петербуржец**» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие, и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

—

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах,

кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

— Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

— Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

— Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

— Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

— Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

1 класс

Курс «Я петербуржец» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект, памятные места Невского района.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

— где и когда возник Санкт-Петербург,

— называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора),

— знать символы Санкт-Петербурга.

— основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

— найти на иллюстрации нужный объект

— уметь показать на карте, изучаемый объект

Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1		
3	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1		

4	Мой район -Невский, почему так назван.	1		
5	Достопримечательности района	1		
6	Экскурсия по району, памятные места.	1		
7	Вопросы и задания (итоговое занятие).	1		
8	Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).	1		
9	Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.	1		
10	Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.	1		
11	Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.	1		
12	Закладка крепости на Заячьем острове.	1		
13	Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1		
14	Петропавловский собор. Новое название крепости.	1		
15	Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание адмиралтейства	1		
16	Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история.	1		
17	Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец.	1		
18	Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.	1		
19	Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.	1		
20	Площадь Декабристов. Медный всадник.	1		
21	Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор	1		
22	Синий мост. Водомерный столб у Синего моста.	1		
23	Главная улица - Невский проспект.	1		
24	Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.	1		
25	Торговля в Санкт-Петербурге. Гостиный двор.	1		
26	Аничков дворец. Аничков мост.	1		
27	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Мойка. Канал Грибоедова	1		
28	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Фонтанка.	1		

29	Дворцы.	1		
30	Музеи.	1		
31	Театры.	1		
32	Знаешь ли ты свой город?	1		
33	Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии).	1		
	ИТОГО:	33		

2 класс

«Санкт-Петербург – город музеев и театров».

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

В конце второго года изучения курса учащиеся должны знать:

- некоторые музеи и площади нашего города
- реки, каналы, мосты
- мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города
- основные петербургские храмы

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект
- найти дополнительный материал по теме

Календарно – тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок. Санкт-Петербург – город музеев и театров.	1	Введение в раздел «Санкт – Петербург- город музеев и театров».		
2.	Музеи на Стрелке Васильевского острова	1			
3.	Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии	1	Местоположение, название, облик площади Искусств, Михайловского театра, здания Филармонии.		
4.	Михайловский дворец. Русский музей.	1	Местоположение, название, облик Михайловского дворца.		
5.	Площадь Островского.	1	Местоположение, название, облик площади.		
6.	Театр имени А.С. Пушкина. (Александринский театр).	1	Местоположение, название, облик, архитекторы театра.		
7.	Российская национальная библиотека.	1	Местоположение, название, облик, архитекторы библиотеки.		
8.	Елисеевский магазин. Театр комедии.	1	Местоположение, название, облик, архитекторы сооружений.		
9.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	Знать названия, архитекторов, основное назначение изученных достопримечательностей.		

10.	Театральная площадь.	1	Местоположение, название, облик площади.		
11.	Санкт-Петербургские храмы.	1	Местоположение храмов. Название храмов. Облик храмов.		
12.	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы.	1	Петербургские мосты- их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов.		
13.	Мосты через Неву.	1	Петербургские мосты их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов		
14.	«В гранит оделася Нева...»	1	Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных.		
15.	«Твоих оград узор чугунный...»	1	Чугунные решетки, ограды — их необходимость, особенности		
16.	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.	1	Знакомство с мифами и легендами в архитектуре.		
17.	Герои мифов в скульптуре.	1	Знакомство с мифами и легендами в архитектуре.		
18.	Скульптуры- аллегии.	1	Знакомство с мифами и легендами в архитектуре. Аллегорические скульптуры.		
19.	Животные в скульптуре. Звери и птицы.	1	Сказочные существа в Петербурге.		
20.	Фантастические животные.	1	Знакомство с мифами и легендами в архитектуре.		
21.	Вопросы и задания (итоговое занятие)	1	Знать названия, архитекторов, основное назначение изученных достопримечательностей.		
22.	Жители невских берегов.	1	Взаимосвязь города и горожан. Горожане — «помощники» города.		
23.	Из истории приневских земель.	1	Историческая справка.		
24.	Невские крепости. Кронштадт.	1	Местоположение крепости. Необходимость сооружения крепости		
25.	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	1	Местоположение крепости. Необходимость сооружения крепости		
26.	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1	Местоположение, необходимость сооружения домика Петра Первого.		
27.	Петровское барокко. Меншиковский дворец.	1	Местоположение дворца. Название дворца. Облик дворца.		
28.	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1	Знакомство с эпохой Петра Первого.		
29.	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	1	Местоположение Адмиралтейства. Название. Облик Адмиралтейства (планировка, цвет).		
30.	Александр-Невская лавра.	1	Местоположение, название, облик лавры. Историческая справка.		

31.	Невский проспект.	1	Знакомство с Невским проспектом-главным в нашем городе.		
32.	Царский двор в правление Анны Иоанновны.	1	Историческая справка.		
33.	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1	Местоположение дворцов, название, облик (планировка, цвет, украшения фасадов). Создатели дворцов.		
34.	Как учили детей в Петербурге 18 века. Итоговое занятие.	1	Знать названия, архитекторов, основное назначение изученных достопримечательностей		

3 класс

«Жители невыхских берегов»

Изучается история приневских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитектурные стили (петровское барокко, классицизм).

В конце третьего года изучения курса учащиеся должны знать:

- историю приневских земель
- историю Петропавловской крепости
- историю Зимних дворцов
- жизнь петербуржцев 18 века
- архитектурные памятники, связанные с героическим прошлым города
- изучаемые архитектурные стили

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем
- отличать один архитектурный стиль от другого
- найти дополнительный материал по теме

Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№	тема	Кол – во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Жители невыхских берегов.	1		
2.	Из истории приневских земель.	1		
3.	Невские крепости. Кронштадт..	1		
4.	Петропавловская крепость.	1		
5.	Петропавловский собор.	1		
6.	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.	1		
7.	Домик Петра Первого. Троицкая площадь	1		
8.	Петровское барокко. Меншиковский дворец..	1		
9.	Петровское барокко. Меншиковский дворец..	1		
10.	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1		
11.	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.	1		
12.	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	1		
13.	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.	1		
14.	Алексаидро-Невская лавра.	1		
15.	Невский проспект.	1		

16.	Невский проспект.	1		
17.	Царский двор и правление Анны Иоанновны.	1		
18.	Царский двор и правление Анны Иоанновны.	1		
19.	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1		
20.	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.	1		
21.	Как учили детей в Петербурге 18 века.	1		
22.	Как учили детей в Петербурге 18 века.	1		
23.	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	1		
24.	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	1		
25.	Михайловский замок Павла Первого.	1		
26.	Михайловский замок Павла Первого.	1		
27.	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	1		
28.	Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.	1		
29.	Триумфальные арки Петербурга.	1		
30.	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	1		
31.	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	1		
32.	Вопросы и задания. Викторина. Итоговое занятие.	1		
33.	Резервные уроки	1		
34.	Резервные уроки	1		

4 класс

«Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга.»

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей (ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:

- дворцы, особняки, доходные дома Петербурга
- историю развития транспорта в Петербурге
- изучаемые архитектурные стили
- пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина)

Должны уметь:

- читать карту города
- использовать дополнительный материал
- подготовить викторину по теме
- провести небольшую экскурсию
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Петербург в начале 19 века	1		
2	Петербург в начале 19 века	1		
3	Пушкинский Петербург	1		
4	Пушкинский Петербург	1		
5	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1		
6	Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков	1		

7	Доходные дома. Эkleктика.	1		
8	Петербург на рубеже 19-20 веков. Стилb модерн.	1		
9	Городская жизнь в 18-19 веках	1		
10	Городская жизнь в 18-19 веках	1		
11	Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков	1		
12	Петербург – военная столица	1		
13	Петербург – военная столица	1		
14	Чему и как учили детей в Петербурге 19 века	1		
15	Пригороды Санкт-Петербурга	1		
16	Пригороды Санкт-Петербурга	1		
17	Стрельна	1		
18	Петергоф	1		
19	Петергоф	1		
20	Большой дворец и фонтаны Петергофа	1		
21	Ломоносов (Ораниенбаум)	1		
22	Пушкин (Царское село)	1		
23	Пушкин (Царское село)	1		
24	Павловск	1		
25	Гатчина	1		
26	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	1		
27	Архитектура Петрограда- Ленинграда. Конструктивизм	1		
28	Ленинград- город-герой	1		
29	Ленинград- город-герой	1		
30	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1		
31	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1		
32	Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1		
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.

К техническим средствам обучения относятся:

DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
 видеофильм "Санкт-Петербург"
 видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".