

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
Невского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**

Педагогическим Советом  
ГБОУ Школы №14  
Невского района  
Санкт-Петербурга.  
Протокол от 31.08.2023 №1

**Согласовано**

Решение Методического Совета  
ГБОУ Школы №14  
Невского района  
Санкт-Петербурга.  
Протокол от 31.08.2023 №1

**Утверждено**

Приказ № 132-о  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МЫ ПОЗНАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 2-3 КЛАССОВ**



## **Пояснительная записка**

### **Статус программы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы познаем русский язык» составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
- Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13.01.2023 № 0349;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 13-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 19.05.2022 №465/345;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; –

Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

— Инструктивно-методическое письмо КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 №03-282516/20-0-0;

— Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

— Письмо Комитета по образованию от 13.05.2020 № 03-12-385/20-0-4 о направлении письма заместителя министра просвещения РФ Басюка В.С. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».

— Распоряжения Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996;

— Авторской программы Дроздовой В.А. «Сказки о таинственных символах. ЗвукБуквель и стекло странствий».

— Авторской программы Дроздовой В.А. «Город мастеров».

— Авторской программы Дроздовой В.А. «Гнолики и Шайбики: «классные» истории и «домашние» посиделки

— Плана внеурочной деятельности ГБОУ Школы №14 и положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ Школы №14 по реализации ФГОС.

***Об использовании электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.***

В целях выполнения рабочей программы в полном объеме и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с техническими возможностями в 2023-2024 учебном году может осуществляться проведение занятий по внеурочной деятельности на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, таких как «Учи.ру» или иных образовательных платформах, рекомендованных к использованию Министерством Просвещения Российской Федерации.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь придут дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности, являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа курса «*Мы познаем русский язык*» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на внеурочных занятиях по программе «*Мы познаем русский язык*» обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Кроме того, материал программы позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

**Актуальность** данной программы в том, что через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам начальной школы. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Цель программы:**

На занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения; формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

##### *Развивающие*

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;

##### *Воспитывающие*

- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

#### **Методические принципы:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия внеурочной деятельностью позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### **Формы проведения занятий**

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

#### **Виды игр:**

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на занятиях должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения – 2 и 3 класс. Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут (в 1 классе 35 мин).

### **Система контроля**

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- подготовка и защита проектов.

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка;
- викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
- тесты.

### **Планируемые результаты.**

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

умение управлять своими эмоциями, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий;
- умение адекватно оценивать свои знания.

*Познавательные УУД:*

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах;
- проводить сравнение, аналогии, обобщать;
- умение выделять и формулировать познавательную цель;
- умение структурировать знания; обобщать, делать выводы;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить рассуждения;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

**Критерии оценивания реализации программы**

| № | Критерии                                    | Показатели  | Диагностика (методика)  |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебные достижения                          | Качество знаний обучающихся   | Мониторинг качества знаний учащихся   |
| 2 | Личностные достижения                       | -чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);<br>- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями). | 2. Методика «Кто Я?» (М.Кун) (методика «Хороший ученик»)                              |
| 3 | Регулятивные универсальные учебные действия | -параметры анализа и самоанализа действий;<br>- способность к объективной самооценке  | Наблюдения учителя<br>Анкетирование по выявлению уровня самооценки (по Р.В.Овчаровой) |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 3 | Познавательные универсальные учебные действия | 1) умение выделять и формулировать познавательную цели;<br>2) осуществлять поиск и выделение необходимой информации;<br>3) умение структурировать знания, обобщать, делать выводы. | 1.Методика «Изучение мотивации обучения у школьников» М.Р.Гинзбурга или по Л.В.Байбородовой<br>2. Наблюдения учителя |
| 4 | Коммуникативные универсальные действия        | Выявление уровня сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества.  | 1.Методика «Кто прав» (Г.А.Цукерман)<br>2. Наблюдения учителя<br>3. Диагностика лидерства в команде.                 |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| №  | Тема   | По плану | По факту |
|----|--|----------|----------|
| 1  | Диагностика  |          |          |
| 2  | Слова, обозначающие предметы.  |          |          |
| 3  | Слова, обозначающие предметы.  |          |          |
| 4  | Единственное и множественное число существительных                                     |          |          |
| 5  | Единственное и множественное число существительных                                     |          |          |
| 6  | Слова, обозначающие действия предметов.  |          |          |
| 7  | Простое двусоставное нераспространенное предложение.                                   |          |          |
| 8  | Согласование существительного и глагола в числе.                                       |          |          |
| 9  | Согласование существительного и глагола в числе.                                       |          |          |
| 10 | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. |          |          |
| 11 | Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. |          |          |
| 12 | Слова, обозначающие признаки предметов.  |          |          |
| 13 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.                          |          |          |
| 14 | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.                          |          |          |
| 15 | Местоимения мой, моя.  |          |          |
| 16 | Местоимения чей, чья.  |          |          |
| 17 | Форма винительного падежа существительного без предлогов.                              |          |          |
| 18 | Форма дательного падежа существительного без предлогов.                                |          |          |
| 19 | Форма родительного падежа существительного без предлогов.                              |          |          |
| 20 | Форма творительного падежа существительного без предлогов.                             |          |          |
| 21 | Форма творительного падежа существительного без предлогов.                             |          |          |
| 22 | Форма дательного падежа прилагательного.   |          |          |
| 23 | Форма родительного падежа прилагательного.   |          |          |
| 24 | Форма творительного падежа прилагательного.  |          |          |
| 25 | Закрепление падежных форм существительного и прилагательного без предлогов.            |          |          |
| 26 | Закрепление падежных форм существительного и прилагательного без предлогов.            |          |          |
| 27 | Предлоги в, на.  |          |          |
| 28 | Предлоги с, со.  |          |          |
| 29 | Предлоги по, к.  |          |          |
| 30 | Предлоги от, у.  |          |          |
| 31 | Закрепление всех отработанных предлогов.   |          |          |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 32    | Закрепление всех отработанных предлогов. |  |  |
| 33-34 | Закрепление изученного материала         |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| №  | Тема   | По плану | По факту |
|----|--|----------|----------|
| 1  | Диагностика                                      |          |          |
| 2  | В мире безмолвия и неведомых звуков.             |          |          |
| 3  | В страну слов. Первые встречи.                   |          |          |
| 4  | К тайнам волшебных слов.                         |          |          |
| 5  | К тайнам волшебных слов.                         |          |          |
| 6  | Выбор друзей в Стране Слов                       |          |          |
| 7  | К несметным сокровищам Страны Слов.              |          |          |
| 8  | Чудесные превращения слов.                       |          |          |
| 9  | В гости к Алфавиту.                              |          |          |
| 10 | В гости к Алфавиту.                              |          |          |
| 11 | К тайнам звуков и букв.                          |          |          |
| 12 | Встреча с Радугой.                               |          |          |
| 13 | В Страну Говорящих Скал.                         |          |          |
| 14 | В глубь веков на Машине времени.                 |          |          |
| 15 | В Королевстве ошибок.                            |          |          |
| 16 | В Страну Слогов.                                 |          |          |
| 17 | Неожиданная остановка в пути.                    |          |          |
| 18 | В удивительном городе Неслове.                   |          |          |
| 19 | Чудеса в Стране Слов.                            |          |          |
| 20 | Чудеса в Стране Слов.                            |          |          |
| 21 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным.   |          |          |
| 22 | На карнавале слов.                               |          |          |
| 23 | На карнавале слов.                               |          |          |
| 24 | В Театре близнецов.                              |          |          |
| 25 | Конкурс знатоков.                                |          |          |
| 26 | Новое представление.                             |          |          |
| 27 | Необычный урок.                                  |          |          |
| 28 | Следопыты развлекают гостей.                     |          |          |
| 29 | В Клубе весёлых человечков.                      |          |          |
| 30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? |          |          |
| 31 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? |          |          |
| 32 | Экскурсия в прошлое.                             |          |          |
| 33 | Полёт в будущее                                  |          |          |
| 34 | Итоговое занятие.                                |          |          |

### Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993г
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2000 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1999 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2012г

5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2003 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1999 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2005 г.
8. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1998 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2009 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2008 г.
14. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2007 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2007 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2007 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2011 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 2001 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1998 г.
22. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 2002 г.
23. Бурлак Е.Г., Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика.—Донецк: Мысль, 2003 г.
24. Полякова А.В.. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.— Самара: Сам Вен, 2007 г.
25. Полякова А.В.. Превращения слов.— М.: Просвещение 2011 г.