| Название учебного предмета, курса | Русский язык. 2 класс. |
|---|---|
| Статус | Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык 1-4 классы. |
| Место в учебном плане ОУ | В 2 классе на изучение русского языка отводится 170 ч. (5 ч. в неделю). |
| УМК, обеспечивающий преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2023/2024 учебный год | 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2014, 2016<br>2.Горецкий, В. Г. Русский язык к учебнику Канакиной В.П. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014<br>3.Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2014<br>4.Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Н.С. Ульянова – М.: ВАКО, 2018 |
| Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса | — К концу обучения во втором классе обучающийся научится:<br>— осознавать язык как основное средство общения;<br>— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);<br>— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);<br>— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;<br>— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;<br>— находить однокоренные слова;<br>— выделять в слове корень (простые случаи);<br>— выделять в слове окончание;<br>— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);<br>— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;<br>— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;<br>— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;<br>— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;<br>— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; |

| | |
|---|---|
| | — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;<br>— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;<br>— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;<br>— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;<br>— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;<br>— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);<br>— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;<br>— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;<br>— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;<br>— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;<br>— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |
| Основные разделы | Общие сведения о языке 1 ч.<br>Фонетика и графика 6 ч.<br>Лексика 10 ч.<br>Состав слова 14 ч.<br>Морфология 19 ч.<br>Синтаксис 8 ч.<br>Орфография и пунктуация 50 ч.<br>Развитие речи 30 ч.<br>Резервное время 32 ч. |
| Периоды и формы текущего контроля | Вводный контроль (сентябрь).<br>Текущий контроль (в течение учебного года).<br>Административный контроль 1 раз в полугодие (декабрь, май) |