Название учебного предмета, курса	Математика. 3 класс.
Статус	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика1-4 классы
Место в учебном плане ОУ	В 3 классе на изучение математики отводится 136 ч. (4 ч. в неделю) + 1ч. в неделю отводится на повторение и закрепление материала. = 170 ч.
УМК, обеспечивающий преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2023/2024 учебный год	1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015 2.Моро, М. И. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. 3.Сборник текстовых задач по математике. 3 класс / Сост. Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2018 4.Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014. 5.Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016. 6.Волкова С.И. 3 класс. Математика. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2013
Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса	К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; — находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); — выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; — устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; — использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; — находить неизвестный компонент арифметического действия; — использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); — определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; — сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; — называть, находить долю величины (половина, четверть); — сравнивать величины, выраженные долями; — использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

	— при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; — решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); — конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; — сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); — находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; — формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; — классифицировать объекты по одному-двум признакам; — извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; — составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; — сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.
Основные разделы	Раздел 1. Числа и величины (22 ч.) Раздел 2. Арифметические действия (60 ч.) Раздел 3. Текстовые задачи (31 ч.) Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (30 ч.) Раздел 5. Математическая информация (18 ч.) Повторение (4 ч.)
Периоды и формы текущего контроля	Вводный контроль (сентябрь). Текущий контроль (в течение учебного года). Административный контроль 1 раз в полугодие (декабрь, май)