ГБОУ Школа №14

Невского района Санкт-Петербурга

Утверждено
решением Общего собрания
работников
Школы №14 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 13.04.2023 №4
_____ Ш.С. Асадулаева

Составлено и представлено
на утверждение
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Школы №14 Невского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Digitally signed by Широкова Светлана Владимировна
Сертификат: 00f9f84ca23925c1e598bc6078e72043fb
Действителен с 06.04.2022г. по 30.06.2023г.
DN: CN=Широкова Светлана Владимировна,
O=ГБОУ Школа № 14 Невского района Санкт-Петербурга,
OU=директор, E=info.shk14nev@obr.gov.spb.ru, C=RU
Location: your signing location here
Date: 2023.04.14 11:39:16+03'00'

Оглавление

1.Введение 2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования 3
1.2. Основные направления деятельности ОО 3
1.3. Способ и методы получения информации 4
2.Оценка образовательной деятельности 5
2.1. Динамика качества обучения 6
2.2. Результаты ГИА 10
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты 10
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием 34
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов 42
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану 43
2.7. Дистанционное обучение 43
2.8. Рекомендации 43
3.Оценка системы управления образовательной деятельности 45
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации 45
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах) 46
3.3. Структура и основные направления методической работы 50
3.4. Основные достижения педагогического коллектива 57
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности 59
3.6. Межрегиональное сотрудничество 60
3.7. Рекомендации 60
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 61
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности 61
4.2. Анализ результативности РМ 63
4.3. Анализ результативности ВПР 63
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах 66
4.5. Востребованность выпускников 68
4.6. Приоритетные задачи и рекомендации 69
5.Оценка кадрового обеспечения 69
5.1. Кадровый состав организации 69
6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 72
7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации 72
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 78
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) 83

1.Введение

Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Широкова Светлана Владимировна
Адрес организации	193232, Санкт-Петербург, улица Крыленко, дом 25, корпус 5, литер В
Телефон, факс	Тел/факс: 586-69-71; Тел: 585-34-98
Адрес электронной почты	info.shk14nev@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.
Дата создания	Образовательное учреждение было создано на основании приказа отдела народного образования Невской районной администрации мэрии Санкт-Петербурга от 10.11.1993 № 167
Лицензия	От 26.02.2018 №3332, серия 78Л03 № 0002130
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.02.2018 №1438, серия 78А01 №0000856; срок действия: до 01 февраля 2025 года

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 Невского района Санкт-Петербурга (Далее – ГБОУ Школа №14) проводилось в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 №1996-р «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей

образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации Санкт-Петербурга»;

— Распоряжение Комитета по образованию № 1768 - р от 05.08. 2013 «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ Школа №14 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ Школа №14 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ Школа №14 необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школа №14;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в ГБОУ Школа №14 общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ Школа №14 сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

Прогнозируемый *результат*:

— повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

— проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

— обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

— творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

— удовлетворенность результатом всех участников педагогического процесса.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

В качестве основных источников информации для написания аналитического отчета использовались:

— формы государственной статистической отчетности по образованию;

— данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
— данные мониторингов качества образования различного уровня;
— результаты проверок контрольно-надзорных органов;
— результаты независимой оценки качества образования;
— результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательного процесса.
— публикации в сети «Интернет» и др.

2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

При невозможности обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, Образовательное учреждение организует обучение на дому по образовательной программе начального общего образования; по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Школа должна соответствовать новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, была разработана необходимая «Дорожная карта» – программа, направленная на движение к желаемому будущему, разработан сценарий развития школы №14.

Исходя из ожидаемых результатов, сегодня можно с уверенностью говорить о том, что основные задачи решены.

1. 100% наших выпускников получают аттестаты об образовании. Школа продолжает уверенно держать курс на улучшение результатов ОГЭ и ЕГЭ. Для этого в школе создаётся эффективная система подготовки к ГИА (консультации, дополнительные занятия, внеурочная деятельность, олимпиады). Большинство выпускников 9 классов остаются продолжать обучение в старших классах школы.
2. Повысился статус нашего образовательного учреждения в рейтинге системы образования Невского района Санкт-Петербурга и среди родительской общественности. Об этом красноречиво свидетельствует тот факт, что количество обучающихся в нашей школе продолжает расти с 682 до 802 человек.
3. Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать открытую развивающую образовательную среду.

4. В школе создан творческий, благоприятный психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе, о чем свидетельствуют многочисленные совместные мероприятия разного уровня, которые проводятся у нас с душой: День самоуправления, Есенинские чтения, Интеллектуальный марафон, Президентские игры, спортивные соревнования различных уровней и т.д.
5. В школе отлажена и приведена в систему методическая работа. Это, безусловно, способствует повышению эффективности использования в обучении современных образовательных технологий и методик (проведены внутришкольные мастер-классы, семинары, педсоветы, налажена система открытых уроков, развивается наставничество). В школе успешно прошли семинары городского и районного уровня. Организована работа внутришкольного педагогического лектория. Созданы условия формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Кроме того, все большее количество педагогов повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы повышения квалификации, выходят на аттестацию с целью повышения категории. Два педагога являются городскими экспертами по русскому языку и литературе и по проверке работ ГИА 11 класса и один эксперт ОГЭ по информатике. Педагог нашей школы входит в жюри районного конкурса педагогических достижений.

Ввиду корректировки штатного расписания (увеличения ставок) омолодился коллектив, сохранив при этом опытных учителей: пришли работать учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-организаторы до 30 лет.

2.1. Динамика качества обучения

Одним из показателей учебных достижений обучающихся являются показатели качества предметных знаний и уровень успеваемости. Все обучающиеся начальной школы были успешно аттестованы по итогам учебного года за данный период и переведены в следующий класс, кроме двух обучающихся 3 классов, которые были переведены условно. В мае 2022 года по решению педагогического совета на летний период для ликвидации академической задолженности по заявлениям родителей (законных представителей) было оставлено два обучающихся. Один обучающийся к 01.09.2022 г. успешно ликвидировал академическую задолженность.

Таблица 1. Успеваемость по классам за 2022 год

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Успевают по всем предметам (%)
1-е классы (безотметочное обучение)							
1 А	27						
1 Б	25						
1 В	26						
1 Г	25						
Итого по 1-м кл.	**103**						
2 – 4-е классы (отметочное обучение)							**Успеваемость** (%)
2 А	31	1	20	3	5	0	100
2 Б	31	2	12	0	4	0	100
2 В	32	4	17	1	3	0	100

Итого по 2-м кл.	**94**	**7**	**49**	**4**	**12**	**0**	**100**	
3 А	30	8	13	1	2	2	93,33	
3 Б	30	0	17	1	6	0	100	
3 В	29	3	16	2	8	2	100	
Итого по 3-м кл.	**89**	**11**	**46**	**4**	**16**	**4**	**97,77**	
4 А	29	0	12	1	4	0	100	
4 Б	26	3	12	1	5	0	100	
Итого по 4-м кл.	**54**	**3**	**24**	**2**	**9**	**0**	**100**	
Итого по начальной школе	**340**	**21**	**119**	**10**	**37**	**2**	**57,69**	**99,25**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (35%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процент (в 2021-м – 5%)

Таблица 2. Степень обученности по предметам за 2022 год.

Предмет	**Степень обученности по предметам**								
	2 А	**2 Б**	**2 В**	**3 А**	**3 Б**	**3 В**	**4 А**	**4 Б**	**Итого**
Рус.яз	59,94	49,81	60	64	56,8	64	53,56	48,77	**57,11**
Лит.чт	83,74	64,65	71,5	73,47	76,13	77,66	71,45	65,38	**72,99**
Матем.	62,32	55,48	64,62	66,8	51,47	69,79	51,03	53,75	**59,4**
Окр.м	78,19	64,39	75,5	84,41	60,8	79,45	54,01	63,14	**69,98**
ИЗО	94,19	93,03	96,62	96,4	86,8	92,55	96,26	100	**94,48**
Музыка	100	98,84	100	100	97,6	100	96,26	100	**99**
Ин.яз	86,32	71,61	80,75	73,73	66,48	65,93	67,03	63,38	**71,9**
Техн.	97,68	98,84	88,75	96,28	87,07	91,31	82,7	100	**92,82**
Физ.к	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
ОРКСЭ							100	100	**100**

Таблица 3. Качество знаний по классам за 2022год.

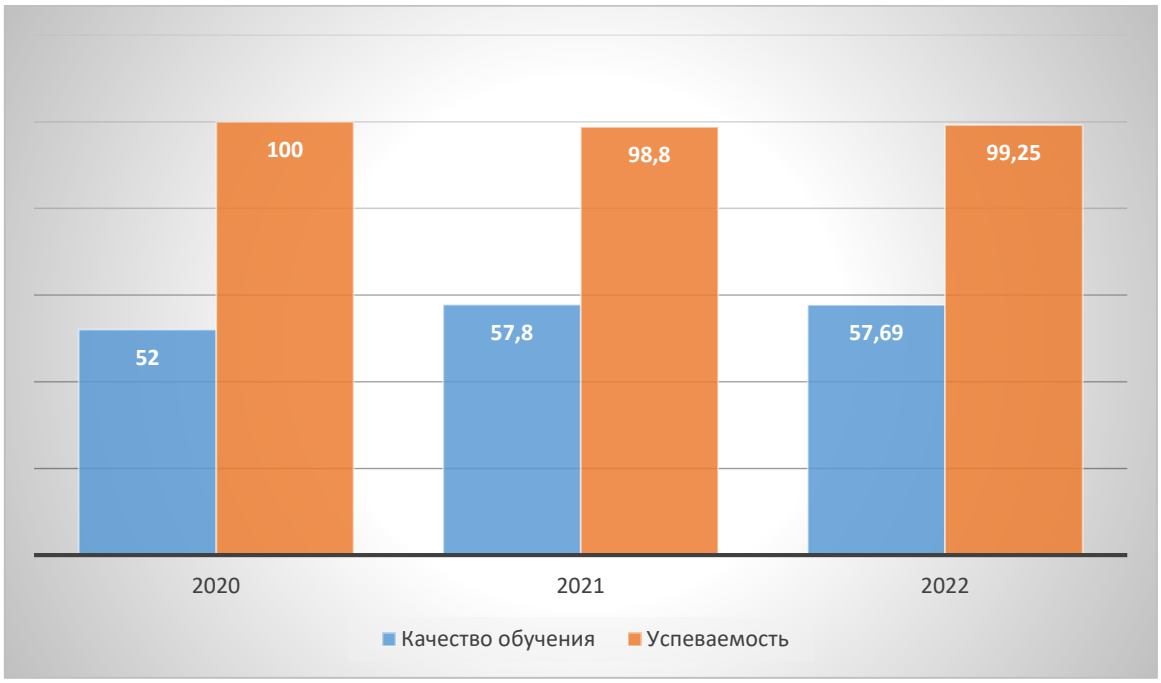
Предмет	**Качество знаний**										
	2 А	**2 Б**	**2 В**	**2 Г**	**3 А**	**3 Б**	**3 В**	**4 А**	**4 Б**	**4 В**	**Итого**
Рус.яз	76,92	56	35,71	52	51,61	75,86	54,84	62,07	51,72	76,67	**59,64**

Лит.чт	96,15	88	46,43	72	96,77	82,76	77,42	85,71	82,76	100	**64,52**
Матем.	84,62	76	28,57	56	54,84	96,67	64,52	58,62	55,17	73,33	**64,83**
Окр.м	100	92	46,43	80	77,42	96,55	86,67	82,14	58,62	90	**71,98**
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	86,21	100	**98,62**
Ин.яз	96,15	84	74,07	83,33	69,77	63,33	90,32	86,21	72,41	70	**78,95**
Техн.	100	80	60	100	93,55	100	93,33	89,29	93,1	93,33	**90,56**
Физ.к	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**100**
ОРКСЭ								100	100	100	**100**

В 1-х классах оценивание результатов обучающихся ведется без отметок. С обучающимися, которые испытывают сложности в обучении (дети с ОВЗ, АОП варианты 5.2, 6.1, 7.2), организованы групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Чтобы иметь наглядное представление об изменениях успеваемости и качества знаний по начальной школе за последние 3 года обратимся к диаграмме.

Диаграмма 1. Успеваемость и качество знаний за 3 года.



Из сравнительного анализа качества обучения видно, что за последние 3 года качество обучения в начальной школе повысилось. В процессе реализации ООП отмечаются следующие тенденции:

— положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно - методических разработок и материалов, а также

современных образовательных технологий, разработанных в соответствии с ФГОС, и как следствие-повышение качества образования;

— осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс элементов развивающего обучения;

— положительное отношение родителей обучающихся к организации урочной и внеурочной деятельности.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в 2022 году являлась одним из элементов системы оценки качества и осуществлялась в соответствии с локальными актами образовательной организации. В 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: создание условий для повышения качества образовательного процесса и развития личностных качеств учащихся через отслеживание динамики развития.

Таблица 4. Динамика качества успеваемости обучающихся 5-11 классов за 3 года

Этап ступень	**2020**	**2021**	**2022**
Основное общее образование	60,64	61,99	64,94
5 параллель	76,58	76,55	87,33
6 параллель	60,82	59,82	68,55
7 параллель	59,83	56,89	67,77
8 параллель	47,56	48,66	60,24
9 параллель	54,34	67,29	55,54
Среднее общее образование	53,04	61,61	60,91
10 параллель	38,01	43,45	54,18
11 параллель	70,7	79,74	68,08

Диаграмма 2. Итоговый анализ качества обучения за последние 3 года

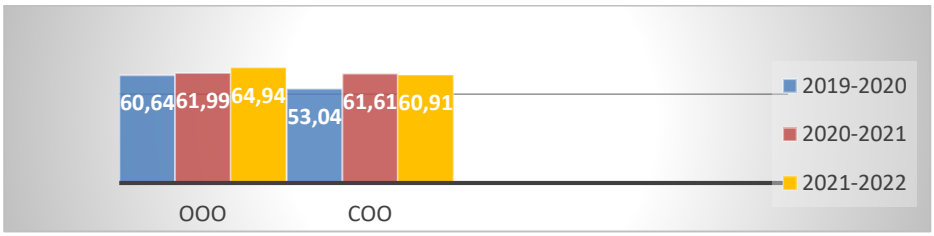
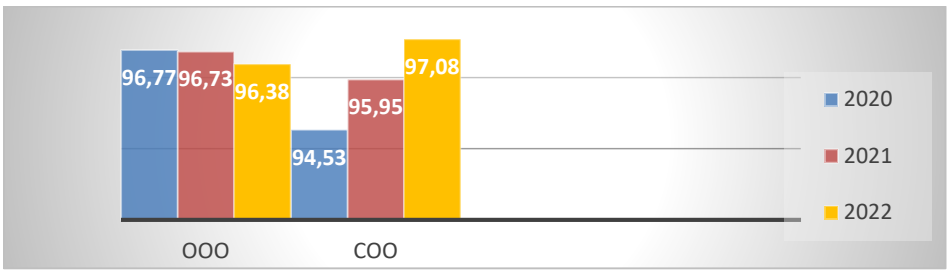


Таблица 5. Динамика успеваемости обучающихся 5-10 классов за 3 года

Этап ступень	**2020**	**2021**	**2022**
Основное общее образование	96,77	96,73	96,38
5 параллель	99,43	99,25	96,19
6 параллель	96,09	96,3	99,28
7 параллель	96,07	96,31	96,24
8 параллель	95,01	95,34	94,56
9 параллель	96,82	96,45	96,83
Среднее общее образование	94,53	95,95	97,08
10 параллель	90,26	96,67	94,35
11 параллель	99,56	95,23	100

Диаграмма 3. Итоговый анализ успеваемости за последние 3 года



Вывод.

Необходимо усилить работу с резервом «хорошистов» и «отличников». Тем более, что количество обучающихся, имеющих одну или две удовлетворительные отметки увеличилось по сравнению с прошлым годом. Не удается значительно улучшить показатель качества знаний ООО, причина этого заключается в том, что у многих обучающихся и родителей отсутствует мотивация и интерес к учебе. За счет серьёзного отношения выпускников 11 класса удалось повысить успеваемость в классах СОО.

2.2. Результаты ГИА

Реализация плана организационной подготовки обучающихся к сдаче ГИА в 2022 году.

План подготовки к государственной итоговой аттестации в 2022 г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были

-изучение и анализ КИМов,

-проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету,

-обучение и тренировка по заполнению бланков ответов,

-работа с Интернет-ресурсами.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре и учебного года. Работа с обучающимися осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9,11

классов выполняли на образцах бланков ОГЭ и ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы ЯКласс. По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и их низкой мотивации. Родители таких учащихся были сразу проинформированы, спланирована деятельность, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся.

Работа с родителями

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены в дистанционном формате родительские собрания:

1. «О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»;
2. «Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ГИА. Инструкция для участников ГИА. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»;
3. «Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ»;
4. «О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ГИА в 2022 году. О памятках для участников ГИА».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы:

инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА;

телефоны «Горячей линии»;

расписание дополнительных занятий и консультаций;

сайты и ссылки для подготовки к ГИА;

советы психолога выпускникам и родителям и др.

Контрольно - аналитическая деятельность

проводилась по следующим направлениям:

• Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

• Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана при проведения тематических проверок со стороны администрации школы, по итогам которых проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;

• Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9,11 классов.

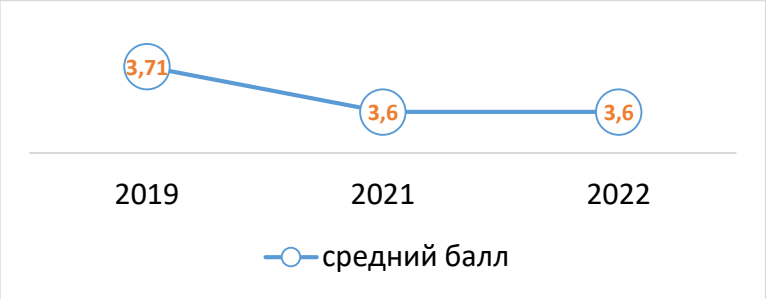
Все итоги контрольных процедур были описаны и обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

ИТОГИ ОГЭ

Таблица 6. Итоги ОГЭ за 3 года.

Год	По списку	Предмет	Сдавали	Средний балл
2019	55	Русский язык	55	3,91
		Математика	55	3,6
2021	50	Русский язык	50	3,82
		Математика	48	3,38
2022	56	Русский язык	55	4,12
		Математика	55	3,41

Диаграмма 4. Динамика среднего балла ОГЭ.



Выводы: тенденция снижения среднего балла имеет ряд причин:

Во-первых, – это недостаточно серьезное отношение обучающихся к экзаменам по выбору по причине того, что результаты не учитываются при поступлении в СУЗы.

Во-вторых, – обучающиеся и родители до последнего надеялись, что ОГЭ отменят и аттестаты будут выданы на основании годовых отметок.

Подробный анализ, проведенный ШМО, обозначил проблемы:

- недостаточный уровень развития вычислительных навыков;
- слабую сформированность навыков внимательного прочтения текста;
- неумение решать практические задачи;
- недостаточное внимание уделялось выстраиванию логических рассуждений.

Совместно с администрацией школы были сформулированы рекомендации для работы в следующем учебном году.

Всем учителям необходимо уделять больше времени на развитие метапредметных умений и навыков. Важно систематически давать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием, не только на уроках математики, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений и создает основу для успешного изучения курса планиметрии в основной школе.

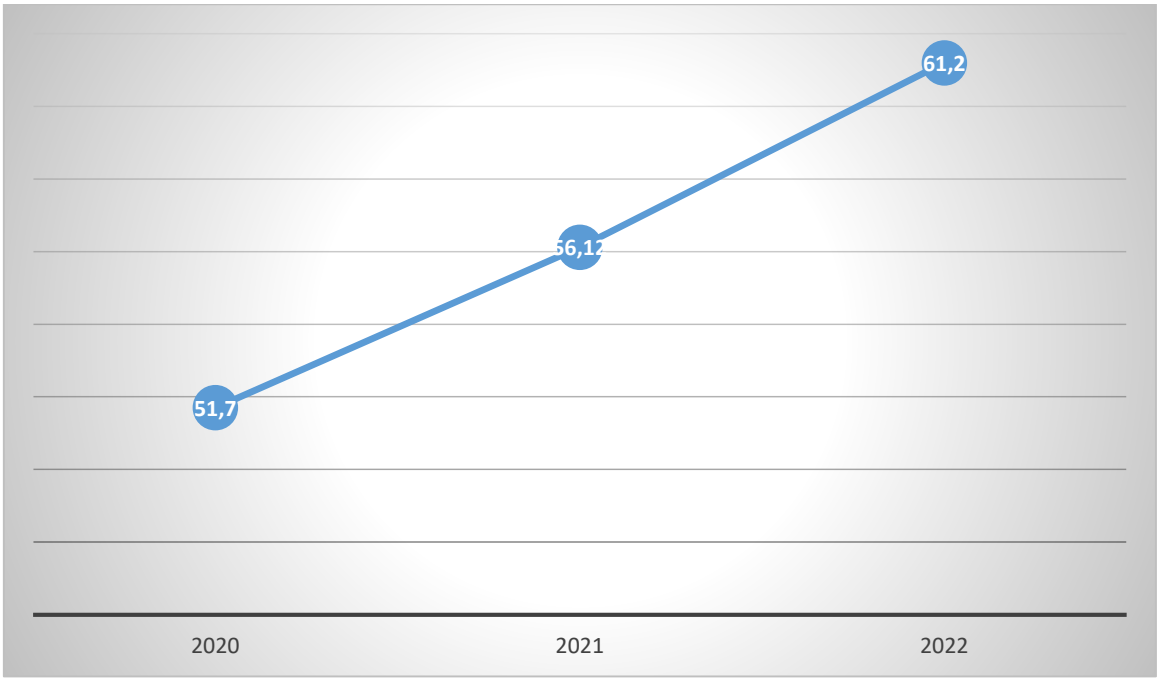
Рекомендации:

– проанализировать результаты ОГЭ классов по заданиям, выявить предметные дефициты школьников и спланировать подготовку к ОГЭ в 2023 г. с учётом этих дефицитов;

– разработать и запланировать реализацию профилактических мер в части выявленных в ОГЭ предметных дефицитов по отношению к ученикам предыдущих классов следующего года (корректировка программ, изменения в методике преподавания предмета, др.);
- при решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться на работу с условием задачи, уделять больше внимания на работу с текстовой информацией;
- обучать моделированию практических ситуаций, при этом обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований;
- постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие;
- постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.

ИТОГИ ЕГЭ 2022

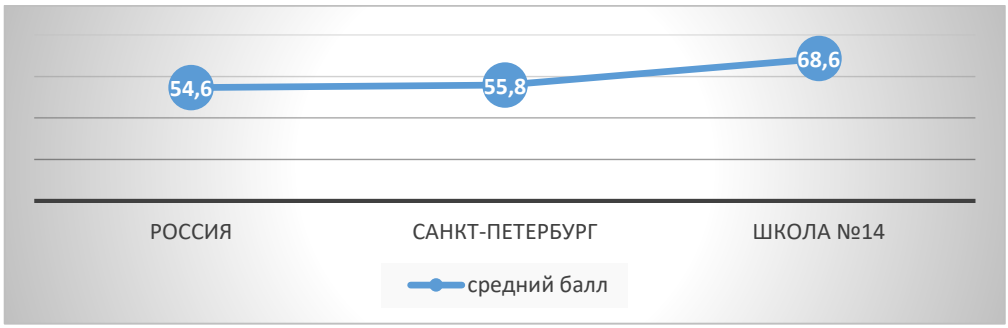
Диаграмма 5. Динамика среднего балла ЕГЭ за три года



Вывод: виден рост качества знаний выпускников ГБОУ Школы №14 Невского района Санкт-Петербурга.

По предмету «Математика (профиль)» показатели демонстрируют постоянное повышение качества знаний, учитывая, что в 2020 году сдавали экзамены не все обучающиеся, и работа с марта месяца велась в дистанционном формате, а в 2022 выпускники показали результат выше, чем в среднем по стране и Санкт-Петербургу.

Диаграмма 6. Сравнение среднего балла ЕГЭ в 2022 году по математике (профиль)



Вывод.

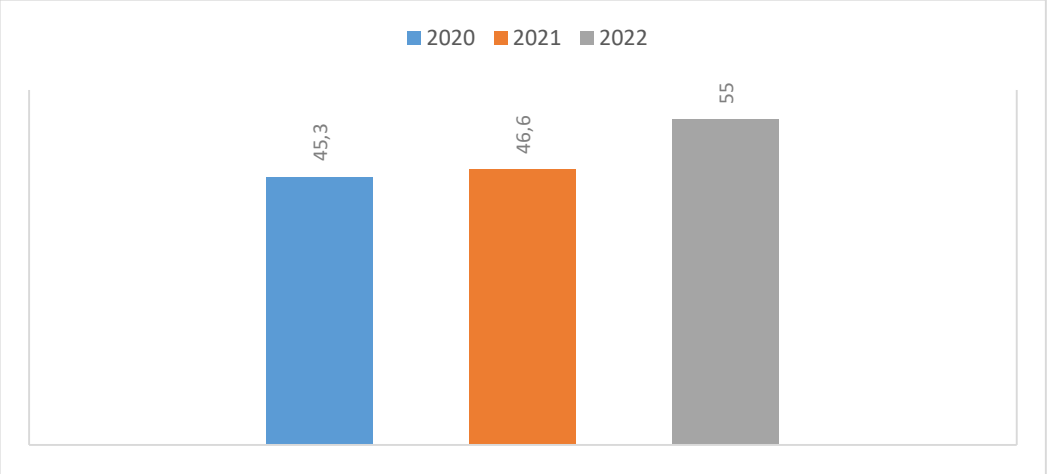
Выросли показатели по предметам «Математика (профиль)», есть выпускники, получившие на ЕГЭ более 80 баллов.

Аттестаты о среднем общем образовании и приложение к нему были выданы всем выпускникам 11 а класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования с итоговыми отметками не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, получившим «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) и успешно сдавшим ЕГЭ по русскому языку.

В 2022 году нет обучающихся, которые бы не преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ.

В тоже время есть результаты по предмету проблемы. Тревожат низкие баллы («Обществознание»), хотя незначительный рост имеет место.

Таблица 7. Динамика среднего балла ЕГЭ по обществознанию за 3 года.



Для успешного выполнения большинства заданий ГИА требуется понимание сущности и механизмов процессов, явлений природы и общества. Механическое заучивание материала помогает выполнить задания, требующие простого воспроизведения информации, однако получить высокие баллы при таком подходе к подготовке невозможно.

Следует внимательно читать задания до конца, так как многие ошибки возникают из-за невнимательного или неполного прочтения текста задания. При выполнении заданий следует обосновывать свой выбор ответа, не полагаясь на удачу.

Анализируя разнообразную и сложную информацию, следует стараться представлять ее максимально наглядным образом. Хорошие результаты дает самостоятельное составление таблиц, схем, рисунков. Это развивает логическое мышление, позволяет четко и быстро выстраивать причинно-следственные связи.

Также среди причин, которые приводят к низкому качеству знаний следует отнести следующие.

1. Однообразие учебного процесса, отсутствие ярких впечатлений.
2. Авторитарная позиция учителей и родителей, неумение стимулировать и поощрять учебную деятельность

<u>Рекомендации:</u>

1. Проанализировать результаты ГИА на заседании методического объединения, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. учителям математики усилить внимание к изучению курса геометрии;

3. продолжить в системе ВШК на следующий учебный год персональный контроль за работой учителей - предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ;
4.учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;
5. спланировать и организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации;
6. контролировать посещение учителями консультаций, семинаров по подготовке к ГИА.

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная работа ГБОУ Школы №14 в 2022 году ориентирована на воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

С 1 сентября 2022 года в ГБОУ Школе №14 реализуется обновленная Программа воспитания, являющаяся частью Образовательной программы школы.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ Школе №14:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ Школе №14 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и

	неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~и~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

	Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

	Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

	Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном

	обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том

	числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского

	общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В систему воспитательной работы в школе входит:

- ✓ МО классных руководителей,
- ✓ Совет родителей (законных представителей) обучающихся,
- ✓ служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- ✓ совет по профилактике правонарушений,
- ✓ Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления

Кроме того, воспитательная работа в школе ведется в тесном сотрудничестве с Отделением дополнительного образования детей ГБОУ Школы №14, благодаря чему сформировалась эффективная система взаимодействия воспитательной работы и дополнительного образования.

В настоящее время в школе сформирован и активно работает Совет старшеклассников, в который вошли представители 5-11 классов. Воспитательные мероприятия в ГБОУ Школе №14 организуются и проводятся при активном участии ученического самоуправления и актива РДШ.

В рамках основных направлений воспитательной работы в 2022 году в ГБОУ Школе №14 проводились тематические классные часы, концерты, праздники, соревнования, конкурсы, акции, мастер-классы и прочие мероприятия, как очно, так и дистанционно.

Таблица 8. Динамика воспитательных мероприятий

Направление	2018 год	2021 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.Общекультурное направление (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)	11	28	35	37	39
2. Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	9	30	30	32	34
3.Здоровьесбегающее направление (физкультурно-	12	17	18	19	20

оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)					
4. Социальное направление (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация)	11	21	26	28	31

Вывод: в связи с новыми требованиями к уровню воспитательной работы в школе стоит отметить ежегодный рост количества воспитательных мероприятий, что, безусловно, оказывает благотворное влияние на эффективное достижение воспитательных целей и решение поставленных задач.

Анализ работы РДШ ГБОУ Школы № 14 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

В течение 2022 года активистами и лидерами РДШ Школы № 14 были инициированы и проведены мероприятия по всем четырем направлениям деятельности РДШ:

1. Информационно-медийное;
2. Военно-патриотическое;
3. Гражданская активность;
4. Личностное развитие.

Активисты РДШ в ГБОУ Школе №14 являются постоянными участниками всех общешкольных воспитательных мероприятий.

Наша Школа вступила в РДШ в 2016 году. Со дня вступления в актив РДШ входило 4 человека, но с каждым годом число активистов растет, и в настоящее время в активе ГБОУ Школы №14 зарегистрировано 118 человек.

Таблица 9. Направления деятельности РДШ.

№ п/п	Направления	2020 год	2021 год	2022 год
1	Информационно - медийное	13	19	23
2	Военно-патриотическое	12	16	47
3	Гражданская активность	12	18	23
4	Личностное развитие	17	23	25

Вывод: Наблюдается ежегодное увеличение показателей по каждому из направлений деятельности.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Цели профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Обеспечение эффективной системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Профилактика возникновения проблемных жизненных ситуаций среди обучающихся и создание условий для их решения.

Взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем

обучающегося.

Обеспечение защиты и охраны прав ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Задачи профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Выявление обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Изучение возникающих социальных проблем обучающихся, поиск путей их решения.

Привлечение, при необходимости, субъектов профилактики для решения проблем ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных формах контроля. Консультирование родителей, учителей и обучающихся.

Таблица 10. Численность обучающихся с проблемами обучения и воспитания.

№ п\п	Социальный статус	2020 год		Общее количество детей в 2020 году	2021 год		Общее количество детей в 2021 году	2022 год		Общее количество детей в 2022 году
		чел.	%	698	чел.	%	749	чел.	%	802
1	Дети с проблемами успеваемости	11	1,58		19	2,54		16	2,00	
2	Дети, оставленные на повторное обучение	2	0,29		4	0,53		5	0,62	
3	Дети с проблемами поведения	10	1,43		6	0,8		3	0,37	
4	Дети, состоящие на ВШК	5	0,72		6	0,8		5	0,62	
5	Дети, состоящие на учёте в ОДН	1	0,14		1	0,13		1	0,12	
6	Количество детей, рассмотренных в текущем учебном году на КДН и ЗП	5	0,72		1	0,13		1	0,12	
7	Скрытый отсев	2	0,29		0,13	0,13		0	0	

Вывод: из таблицы видно, что в целом численность обучающихся с проблемами обучения и воспитания в процентном соотношении понижается.

В 2022 году службой социально-педагогического сопровождения велась целенаправленная работа по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на учете, во

внеурочную деятельность (кружки, секции). В начале учебного года все ученики имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Социальным педагогом поддерживается постоянная связь с педагогами дополнительного образования с целью контроля за посещением кружков детей из «группы риска». Особой популярностью у таких детей пользуются спортивные секции.

Таблица 11. Численность обучающихся состоящих на ВШК, занятых во внеурочной деятельности.

№ п\п	**Социальный статус**	2018 год		2019 год		2020 год		2021 год		2022 год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Дети, состоящие на ВШК	9	1,47	5	0,74	5	0,72	6	0,8	5	0,62
2	Из них занимаются в кружках/секциях в ОУ	7	1,14	5	0,74	5	0,72	6	0,8	5	0,62
3	Из них занимаются в кружках/секциях вне ОУ	2	0,33	0	0	0	0	0	0	5	100%

Вывод: Планируется, исправить снижение численности обучающихся, занятых во внеурочной деятельности. Составлен план работы на следующий год.

Кроме того, социальным педагогом в работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы:

- проведение индивидуальных бесед;
- проведение групповых бесед;
- консультации с обучающимися, их родителями;
- посещение уроков в классах, где обучаются дети, состоящие на внутришкольном учете;

Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с подростками и с семьями, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно плану, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Таблица 12. Мероприятия с обучающимися и их родителями. состоящими на ВШК и других учетах.

№ п/п	**Мероприятия**	**Ответственные**
1.	Работа с родителями учащихся Анкетирование родителей: "Мой ребенок. Его особенности". "Прошу помочь". "Что нового я узнал(а) о своем ребенке?"	Социальный педагог Классные руководители
2.	Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их вопросам.	Социальный педагог Психолог

3.	Родительские собрания: "Межличностные отношения в разных возрастных группах". "Мы вместе".	Психолог Зам. директора по воспитательной работе Социальный педагог
4.	Вовлечение родителей во внеклассные мероприятия РДШ.	Классные руководители социальный педагог
5.	Привлечение родительской общественности к дальнейшей социализации детей.	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе
1.	Работа с обучающимися. Выявление интересов и увлечений детей, имеющих проблемы в поведении.	Социальный педагог
2.	Разработка индивидуального и группового исследования личности: -самооценка; - особенности темперамента и характера.	Психолог
3.	Индивидуальные коррекционные занятия с психологом.	Психолог
4.	Вовлечение в кружки и секции обучающихся.	Классные руководители социальный педагог
5.	Учет посещаемости и успеваемости детей.	Классные руководители социальный педагог
6.	Проявление интереса к созданию портфолио личных достижений у детей девиантного поведения.	Классные руководители социальный педагог
7.	Прослеживание за дальнейшей социализацией выпускников, имевших проблемы в поведении и общении.	Классные руководители Зам. директора по воспитательной работе социальный педагог

Вывод: с обучающимися и их родителями, состоящими на ВШК и других учетах, ведется комплексная работа, проводятся разносторонние мероприятия.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся регулярно проводится выявление несовершеннолетних:

- не приступивших к учебным занятиям в школе;
- *систематически пропускающих занятия без уваж*ительных причин;
- находящихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог также работает над выявлением и предупреждением фактов отклоняющегося от нормы поведения обучающихся, обеспечивает профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на ВШК, составляет индивидуальные планы работы с указанными категориями обучающихся. Такая работа привела к тому, что в период с 2019 по 2021 год число обучающихся, состоящих на ВШК, стабильно снижается.

На базе ГБОУ Школы №14 постоянно действует Совет профилактики правонарушений. В период с 2019 по 2022 год было проведено 22 заседания. Всего было рассмотрено 43 дела. Снято с ВШК - 12 человек, поставлено - 5. На учете в ОДН состоял 1 человек, через заседания КДН и ЗП прошел 1 человек.

С целью профилактики девиантного поведения проводятся мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но, самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью инспектором ОДН Невского района Сапожниковой Я.Н. в ноябре 2022 г. были проведены беседы с обучающимися 7-х классов «Об ответственности за совершение противоправных действий», «Наши права и обязанности».

Таблица 13. Функционирование психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

	Педагог-психолог
Направление работы	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика социальной адаптации обучающихся. Профориентационная диагностика. Коррекционные занятия. Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса.
Объём оказанных услуг за 2022 год	Диагностика эмоциональной и интеллектуальной сферы, особенностей школьной и социальной адаптации –726 обучающихся. Профориентационная диагностика – 97 обучающихся. Индивидуальные консультации – 280 обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия – 93 обучающихся. Психологическое просвещение и профилактика - 216 обучающихся.
Результат	Укрепление эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса (родители, учащиеся, ученики, учреждения дополнительного и профессионального образования). Адаптация к школе детей из «кризисных» классов (1-й,5-й, 10-й). Профилактика девиантного поведения обучащихся. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Улучшение психологического климата в образовательном учреждении.

Вывод: Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении представляет собой комплексную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей необходимые психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Работа с обучающимися. Групповое, скрининговое и мониторинговое психодиагностическое обследование прошли 614 обучающихся. Индивидуальную, углублённую психологическую диагностику – 112 обучающихся. Психологическая помощь учащимся оказывалась в формате индивидуального консультирования и группового консультирования. Ведущая проблематика консультаций, проведённых с обучающимися: негативные эмоциональные переживания, тревога и страхи, трудности в отношениях со сверстниками, родителями. Коррекционно-развивающая работа в течение отчётного периода проводилась в индивидуальной и групповой форме согласно намеченному годовому плану, а также по запросам администрации ОУ, педагогов, обучающихся и родителей во внеурочное время. Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия велись по следующим учебным программам: коррекционные занятия в рамках индивидуального психологического маршрута по направлению комиссии ТМПК, индивидуальные занятия по запросу, симптоматическая коррекция. Наиболее востребованной тематикой занятий

симптоматической коррекции стала психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний и поведенческие проблемы у обучающихся.

Таблица 14. Объем оказанной психолого-педагогической помощи обучающимся в 2022 году.

Содержание работы	**2022 год**
Психологическое обследование	
Групповая психологическая диагностика	614
Индивидуальная психологическая диагностика	116
Психологическая помощь	
Индивидуальное консультирование	162
Групповое консультирование	23
Психокоррекция	
Индивидуальная коррекционно-развивающие занятия	93

Вывод: объем оказанной психолого-педагогической помощи обучающимся ежегодно увеличивается.

Работа с родителями. Психологическую помощь в форме индивидуальных консультаций получили 76 родителей. Значительная часть консультативных запросов от родителей была связана с возникающими трудностями: взаимоотношений в семье, определение стратегии воспитания ребёнка, трудности адаптационного периода, поведенческие проблемы ребёнка.

Работа с педагогами. Основная консультативная работа с педагогами была связана с потребностью принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся при организации образовательного процесса и оптимизация отношений в классном коллективе. За год состоялось 97 консультаций.

Таблица 15. Динамика результативности психолого-педагогической работы.

Содержание работы	**2020 год**	**2021 год**	**2022год**
Психологическая помощь в решении личностных проблем обучающихся	23	18	36
Оптимизация отношений в классном коллективе	45	25	97
Оптимизация детско-родительских отношений	28	29	40
Выявление возможных проблем в обучении.	2	4	9

Вывод: Анализ проведенной работы показал правильность выбранной стратегии работы. Все результаты деятельности соответствуют плану работы, направлениям, поставленной цели и задачам. В работе использованы здоровьесберегающие технологии. В следующем учебном году

необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжить работу с учётом анализа деятельности за прошедший период работы.

Для организации социально-психологического сопровождения обучающихся и их семьей три раза в год составляется социальный портрет образовательной организации. Тем самым мы выявляем разные категорий детей, определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Таблица 16. Динамика социального портрета школы.

№ п\п	Социальный статус	2020 год		2021 год		2022 год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Общее количество обучающихся	698	100	749	100	804	100
2	Многодетные семьи	73	10,47	87	11,62	97	12,06
3	Неполные семьи	87	13,58	14	1,87	12	1,49
4	Семьи, имеющие опекающих детей	4	0,59	3	0,60	3	0,37
5	Малообеспеченные семьи	39	5,76	38	5,20	35	4,35
6	Социально-неблагополучные семьи	2	0,38	0	0	0	0
7	Семьи, состоящие на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0
8	Семьи, состоящие на учете в органах опеки	1	0,14	1	0,13	1	0,12

Выводы: в целом наблюдаются положительные динамика улучшения социального портрета школы.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Главным направлением внеклассной работы в образовательном учреждении является дополнительное образование детей, на базе которого проводятся занятия в творческих объединениях по интересам. В 2022 году деятельность дополнительного образования строилась в соответствии с социальным заказом на дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная общеобразовательная деятельность осуществляется на основании закона «Об образовании», Устава, Лицензии на право образовательной деятельности, которая нацелена на индивидуальный характер образования и воспитания.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В 2022 году Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы № 14 продолжило свою работу по шести основным направленностям: техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественно-научная. Это способствует равномерному развитию как всех направленностей, так и детей, ввиду того, что

многие из них посещают несколько объединений. Это показывает, насколько гармонично можно сочетать и спортивные, и художественные, и иные направленности. Педагоги же имеют равные шансы показать свои таланты и продемонстрировать их учащимся.

В 2022 году в ОДОД реализовывались: 27 модифицированных программ дополнительного образования, утвержденных учебно-производственным планом на текущий учебный год, которые отражают содержание образования определенного уровня. По уровню освоения образовательные программы относятся к общекультурному, базовому.

Таблица 17. Сеть ОДОД в 2022 году

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Кол-во групп	Количество обучающихся
	Туристско-краеведческая			
	Физкультурно-спортивная			
	Художественная			
	Естественнонаучная			
	Техническая			
	Всего:			

Вывод: дополнительные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Многие дети посещают сразу несколько объединений благодаря грамотно построенному расписанию, что так же влияет на разностороннее развитие.

Таблица 18. Анализ эффективности занятий дополнительного образования за 5 лет

направленность дополнительного образования	количество обучающихся				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Туристско-краеведческая	66	69	54	54	30
Физкультурно-спортивная	152	163	222	222	214
Художественная	177	126	147	147	174
Естественнонаучная	54	57	54	54	30
Техническая	12	45	27	27	63
Всего:	461	460	519	519	541

Выводы:

- ежегодно проводится анкетирование детей и родителей для выявления интересов детей. На основании полученных результатов обновляются или добавляются программы;
- в течение года педагоги в системе работают над сохранностью контингента групп, отсутствие учащихся, в основном, по причине болезни;
- происходит ежегодное увеличение количества обучающихся в объединениях.

В мае 2022 года проведен анализ выполнения рабочих дополнительных общеразвивающих программ, разработанных на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и оформления журналов учета работы педагогов дополнительного образования детей. Реализация программ в 2022 году составила 100%.

Все учащиеся обеспечены необходимыми учебно-методическими и библиотечно-информационными ресурсами, а также необходимым инвентарем. Во всех группах имеется необходимое материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение. За 2022 год наши педагоги прошли аттестацию и повышение квалификации в различных учреждениях, что повысило качество как знаний, так и преподавания.

В каникулярное время все объединения работали по расписанию работы в каникулы. В течение учебного года в своей работе педагоги ОДОД применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции; турниры; беседы, лекции, во всех объединениях проходит большое количество мероприятий, на которых выступают учащиеся нашей школы. Педагоги каждый год корректируют и улучшают свои программы и методы обучения для достижения высоких результатов. С каждым годом результаты становятся все успешнее.

Таблица 19. Участие в конкурсах разного уровня.

Уровень конкурса	Количество конкурсов, в которых приняли участие
Международный	
Всероссийский	
Региональный	
Городской	
Районный	
Итого	

Вывод: деятельность ОДОД в течение года была организована на хорошем уровне, велась целенаправленная работа по участию педагогов и детских объединений в школьных, районных и городских конкурсах, международных конференциях, городской проектной деятельности, спортивных соревнованиях. Педагогический коллектив старается работать творчески, есть стремление повышать свой профессиональный уровень.

За спортивные успехи и социальную активность в 2022 году ШСК «Крылья» стал первым в городском и четырнадцатым во всероссийском рейтинге «Спорт. РДШ. РФ»

Мы осуществляем сетевое и социальное взаимодействие с ДТЦ «Театральная семья», федерациями: регби, футбола, баскетбола, самбо, спортивного ориентирования, с центром физической культуры и спорта.

Рекомендации по организации образовательного процесса ОДОД на 2023г:

- продолжить работуОДОД в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- продолжить работу по организации осенней и летней оздоровительной кампании;
- повысить результативность участия педагогов ОДОД в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус;
- продолжить реализацию проектов Программы развития на 2021-2024 гг.

Количество потребителей платных образовательных услуг в 2022 году

При организации платных образовательных услуг ГБОУ Школа №14 опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Цели и задачи развития платных образовательных услуг в школе:

- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- изучение интересов и потребностей учащихся;
- развитие индивидуальных способностей и интересов детей;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста.

Платные образовательные услуги определялись в соответствии с запросами детей и родителей.

Были выделены основные направленности деятельности:

- Социально-гуманитарное
- Физкультурно-спортивное
- Естественнонаучное

Для оказания платных образовательных услуг были созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, а также с требованиями техники безопасности.

Перечень платных образовательных услуг,
реализуемых 2022 году

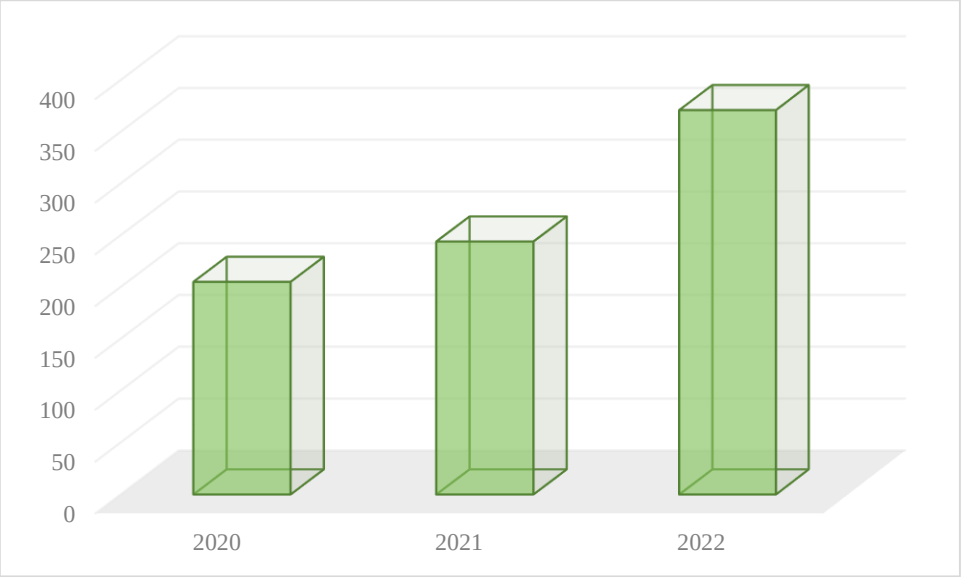
№	Наименование и направленность программы	Количество часов в год на 1 группу	Возраст
Направленность: Социально-гуманитарная			
1.	Программа: *Предшкольная подготовка. Чтение и развитие речи.*	56	5,5-7 лет

2.	Программа: *Предшкольная подготовка. Развитие математических представлений.*	56	5,5-7 лет
3.	Программа: *Предшкольная подготовка. Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки.*	56	5,5-7 лет
4.	Программа: *Развитие познавательных способностей.*	32	6,5-7,5 лет
5.	Программа: *Развитие познавательных способностей.*	32	7,5-9 лет
6.	Программа: *Развитие познавательных способностей.*	32	9-10 лет
7.	Программа: *Школа развития речи*	32	6,5-7,5 лет
8.	Программа: *Школа развития речи*	32	7,5-9 лет
9.	Программа: *Школа развития речи*	32	9-10 лет
10.	Программа: *Веселый английский*	28	6,5-7,5 лет
11.	Программа: *Веселый английский*	28	7,5 -9 лет
12.	Программа: *Веселый английский*	28	9-10 лет
13.	Программа: *За страницами английского языка*	28	11-12 лет
14.	Программа: *Логопед (индивидуальные занятия)*	56	6,5-7,5 лет
15.	Программа: *Логопед (индивидуальные занятия)*	56	7,5 - 9 лет
16.	Программа: *Логопед (индивидуальные занятия)*	56	9 - 10 лет
17.	Программа: *Логопед (индивидуальные занятия)*	56	10 - 11 лет
18.	Программа: *Логопед (групповые занятия)*	32	6,5-7,5 лет
19.	Программа: *Логопед (групповые занятия)*	32	7,5 - 9 лет
20.	Программа: *Логопед (групповые занятия)*	32	9 - 10 лет
21.	Программа: *Логопед (групповые занятия)*	32	10 - 11 лет
22.	Программа: *Познавательный русский язык*	28	11-12 лет
23.	Программа: *За страницами учебника русского языка*	28	14-15 лет
24.	Программа: *Путешествие в сказку*	28	6,5-7,5 лет
25.	Программа: *Русский язык для иностранцев*	28	6,5-7,5 лет
Направленность: Естественнонаучная			
26.	Программа: *Ментальная математика*	56	6,5-7.5 лет
27.	Программа: *Ментальная математика*	56	5,5-7 лет
28.	Программа: *За страницами учебника математики*	28	14-15 лет
Направленность: Физкультурно-спортивная			
29.	Программа: *Баскетбол*	66	15-17 лет
30.	Программа: *Удивительный мир танца*	32	6,5-7,5 лет

Количество учащихся, реализующих ДООП ПОУ в 2022 году

№	Наименование и направленность программы	Количество детей
Направленность: Социально-гуманитарная		
31.	Программа: *Предшкольная подготовка. Чтение и развитие речи.*	10
32.	Программа: *Предшкольная подготовка. Развитие математических представлений.*	10
33.	Программа: *Предшкольная подготовка. Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки.*	10
34.	Программа: *Развитие познавательных способностей.*	59
35.	Программа: *Школа развития речи*	68
36.	Программа: *Веселый английский*	95
37.	Программа: *За страницами английского языка*	12
38.	Программа: *Логопед (индивидуальные занятия)*	5
39.	Программа: *Логопед (групповые занятия)*	6
40.	Программа: *Познавательный русский язык*	10
41.	Программа: *За страницами учебника русского языка*	11
42.	Программа: *Путешествие в сказку*	6
43.	Программа: *Русский язык для иностранцев*	13
Направленность: Естественнонаучная		
44.	Программа: *Ментальная математика*	24
45.	Программа: *За страницами учебника математики*	10
Направленность: Физкультурно-спортивная		
46.	Программа: *Баскетбол*	8
47.	Программа: *Удивительный мир танца*	14
	ИТОГО:	**371**

Диаграмма 7. Количество детей в группах за 3 года



Вывод: ежегодно происходит планомерное увеличение количества детей в группах. Перечень предоставляемых услуг ежегодно обновляется, увеличивается количество групп в связи с интересом учащихся и запросом родителей.

С каждым годом перечень и спектр предоставляемых ПОУ меняется, что свидетельствует о перераспределении запроса детей и родителей системы дополнительного образования в школе по нескольким направлениям:

- платные образовательные услуги (ПОУ);
- внеурочная деятельность;
- отделение дополнительного образования детей (ОДОД).

Таблица 20. Динамика количествоа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг	9 ДООП ПОУ	10 ДООП ПОУ	17 ДООП ПОУ

Вывод: Оказание платных услуг способствует более углублённому познанию отдельных отраслей знаний, изучению дисциплин и предметов, не входящих в образовательную программу, и не может наносить ущерб или ухудшать качество предоставления основных образовательных услуг в связи с этим наблюдается ежегодное расширение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг.

Таблица 21. Динамика количества групп платных образовательных услуг

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Количество групп платных образовательных услуг	16	19	37

Вывод: Большинство курсов являлись практикоориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с «Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №14 Невского района Санкт-Петербурга».

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами ГБОУ Школы №14 Невского района Санкт-Петербурга.

Оплата платных образовательных услуг производится только по безналичному расчету на лицевой счет школы. Оплата платных образовательных услуг иным способом (наличным расчетом, переводом на банковскую карту педагога и пр.) не предусмотрена.

Оказание платных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных образовательных учреждений. Именно платные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании. В соответствии с п. 4 ст. 50 Закона " Об образовании в РФ " обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.

ГБОУ Школа №14 Невского района Санкт-Петербурга, учитывая интересы учащихся, удовлетворяя запросы родителей (законных представителей) в 2022 году согласно договору об оказании платных образовательных услуг, заключенному с родителями, оказала в полном объеме. Замечаний к услугам, предоставляемым учреждением, не имеется.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах как родителей школы, так и социума;
- расширять спектр платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качество предоставляемых платных услуг;

- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг;
- продолжать обеспечивать рекламу платных услуг.

Вывод: в связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в ГБОУ Школе №14 Невского района Санкт-Петербурга, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). До 2021 года лиц с ограниченными возможностями не было.

Школа содействует освоению общеобразовательных программ форме обучения на дому по медицинским заключениям. Занятия проводятся по индивидуальным учебным планам.

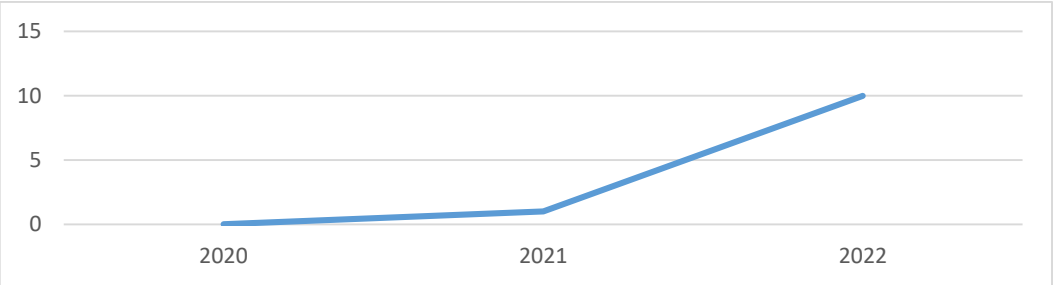
Таблица 22. Динамика количества обучающихся на дому за 3 года

	2020	**2021**	**2022**
Количество обучающихся на дому (чел.)	3	3	4
Доля от общего числа обучающихся (%)	0,42	0,4	0,49

С 2022 года ГБОУ №14 осуществляет образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированных образовательных программ.

Школа реализуются 10 адаптированных общеобразовательных программ (АОП) начального общего образования и основного общего образования для детей с ОВЗ.

Диаграмма 8. Динамика количества детей с ОВЗ



Вывод: в 2022 году произошло увеличение количества учащихся с ОВЗ, которое было предполагаемым и в связи с этим школа была готова к обучению таких учеников.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс на основе индивидуального учебного плана.. Школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Таблица 23. Обучение по индивидуальному учебному плану.

Год	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся (всего)	4	5	16
Из них:			
1. Ускоренное обучение	1	0	1
2. По желанию родителей	0	1	0
3. По медицинским заключениям	3	4	5
4. По адаптированным основным общеобразовательным программам	0	0	10

Выводы:
Численность обучающихся нуждающихся и желающих обучаться по индивидуальным учебным плана растет с каждым годом.

Рекомендации:
1.Необходимо продолжить работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в АООП.
2. Грамотно проводить работу с родителями.
3. Всем учителям, задействованным в реализации этих программ пройти курсовую подготовку.
4. В связи с реализацией профильного обучения в средней школе переводить одаренных обучающихся на обучение по индивидуальному плану.

2.7. Дистанционное обучение

Согласно уставу образовательного учреждения обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
В школе применяется такая форма как очное образование с элементами дистанционного.
Применение дистанционных технологий направлено на решение таких задач, как:

- избавление от «пробелов» в знаниях в случае пропусков;
- освоение новых технологий;
- мобильность и оперативность образовательного процесса;
- развитие самодисциплины и самообразования.

Основными формами взаимодействия учителя и ученика являются:

- offline-уроки (видеофайлы, аудиофайлы, текстовые или презентационные документы с техническим заданием и конкретными датами исполнения, размещенные на платформе ЯКласс);
- самостоятельное изучение блоков тем и выполнение контрольных работ.

В 2022 году активными пользователями платформы являлись более 130 учеников.

2.8. Рекомендации

- усилить методическую работу для повышения эффективности образования, повышения качества знаний;

- расширять комплексную систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
– проанализировать результаты ОГЭ классов по заданиям, выявить предметные дефициты школьников и спланировать подготовку к ОГЭ в 2023 году с учётом этих дефицитов;
– разработать и запланировать реализацию профилактических мер в части выявленных в ОГЭ предметных дефицитов по отношению к ученикам предыдущих классов следующего года (корректировка программ, изменения в методике преподавания предмета, др.);
- при решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться на работу с условием задачи, уделять больше внимания на работу с текстовой информацией;
- обучать моделированию практических ситуаций, при этом обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований;
- постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие;
- постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся;
- проанализировать результаты ГИА на заседании методического объединения, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителям математики усилить внимание к изучению курса геометрии;
- Продолжить в системе ВШК на следующий учебный год персональный контроль за работой учителей - предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ;
- учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;
- спланировать и организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации;
- контролировать посещение учителями консультаций, семинаров по подготовке к ГИА;
- необходимо усилить работу с резервом «хорошистов» и «отличников». Тем более, что количество обучающихся, имеющих одну или две удовлетворительные отметки увеличилось по сравнению с прошлым годом. Не удается значительно улучшить показатель качества знаний ООО, причина этого заключается в том, что у многих обучающихся и родителей отсутствует мотивация и интерес к учебе; запланировать работу с родителями в решении этих трудностей;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных формах контроля. Консультирование родителей, учителей и обучающихся. Организовать совместную работу в данном направлении с воспитательной службой, психолого –педагогической, социальной;
-повышать заинтересованность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, в повышении профессионального уровня;
- расширять возможности дополнительного образования;
- продолжить реализацию целей и задач воспитания, представленных в форме «целевых ориентиров»;
- работать над повышением общей культуры педагога, родителя, обучающегося.

3.Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Общее управление ГБОУ Школой №14 Невского района Санкт-Петербурга с сентября 2017 года осуществляет директор - Широкова Светлана Владимировна как единоличный исполнительный орган ГБОУ Школы №14. Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школы №14 являются:

— общее собрание работников Образовательного учреждения;
— педагогический совет Образовательного учреждения;
— управляющий совет Образовательного учреждения;
— Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
— Совет обучающихся.

Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ. Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми. Активно работает профсоюзная организация работников ГБОУ Школы №14.

Все органы самоуправления действуют в соответствии с Положениями, утверждаемыми директором школы.

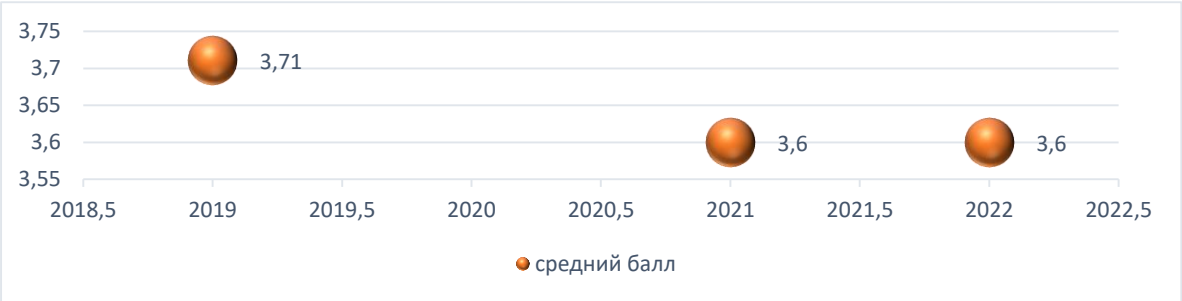
Схема 1. Структура и органы управления образовательной организацией

Вывод: Управление ГБОУ Школой № 14 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в ГБОУ Школе №14 нормативно-правовой базе. Постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы.

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

Диаграмма 9. Средний балл ОГЭ 2022



Вывод: Тенденция снижения среднего балла имеет ряд причин:

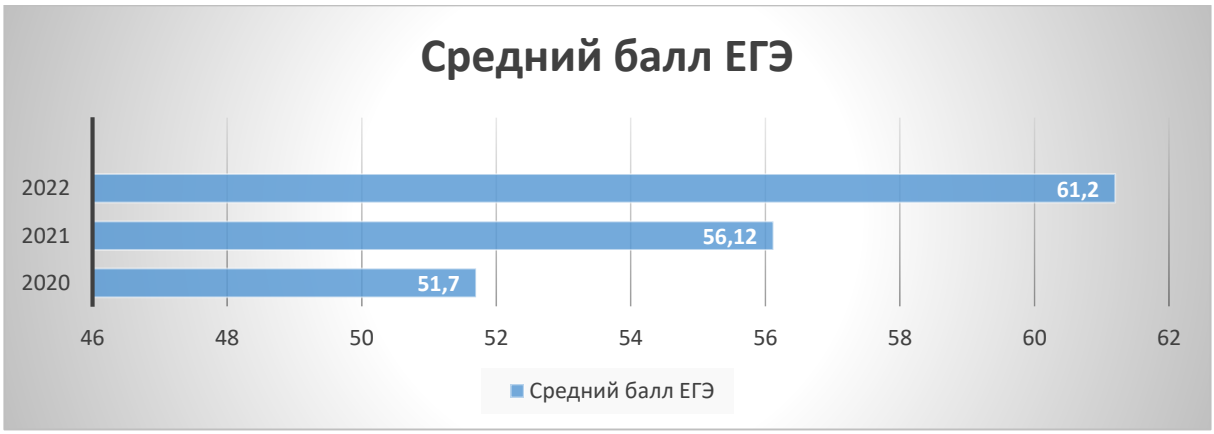
Во-первых – это недостаточно серьезное отношение обучающихся к экзаменам по выбору по причине того, что результаты не учитываются при поступлении в СУЗы.

Во-вторых – обучающиеся и родители до последнего надеялись, что ОГЭ отменят и аттестаты будут выданы на основании годовых отметок.

Подробный анализ, проведенный ШМО, обозначил проблемы:

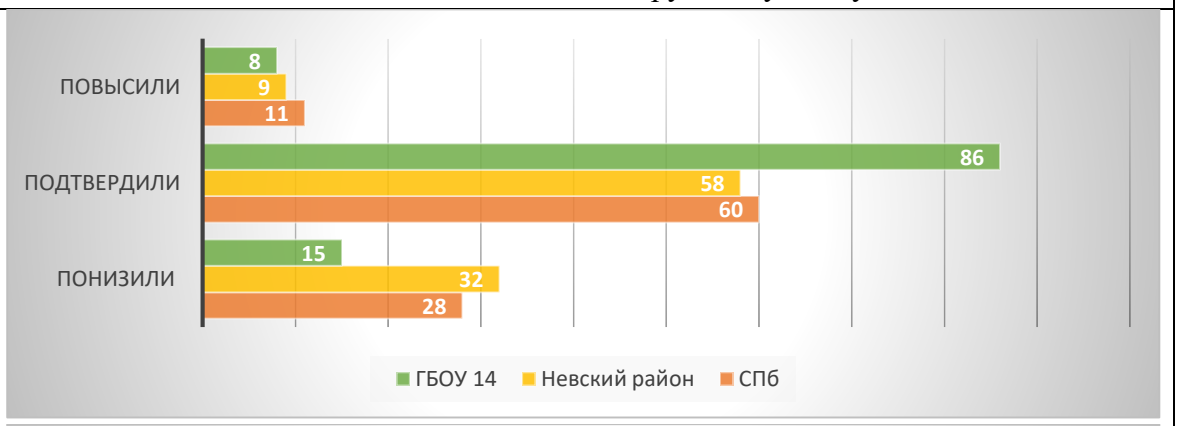
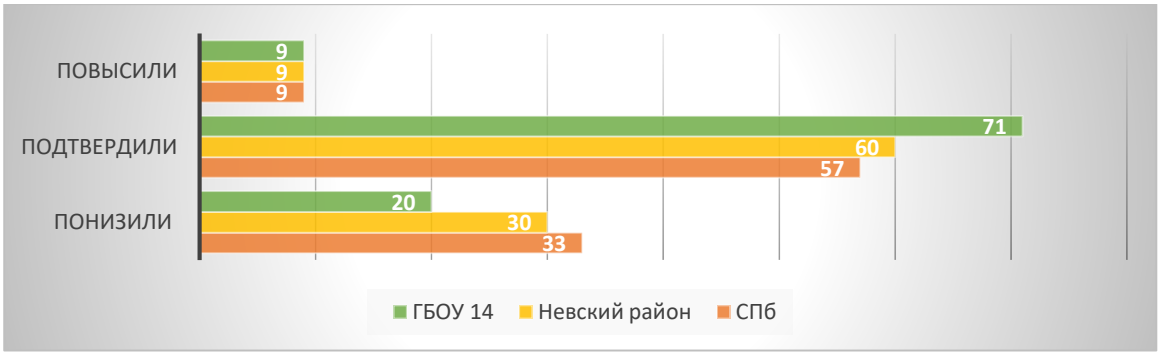
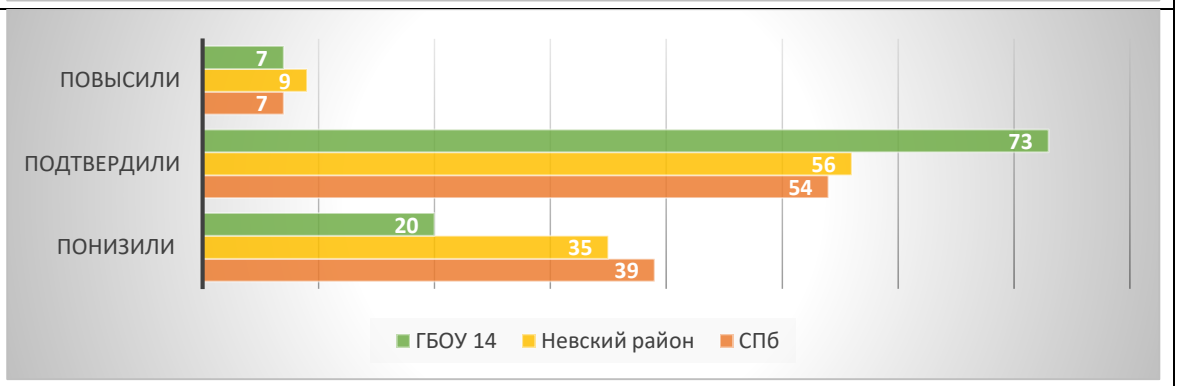
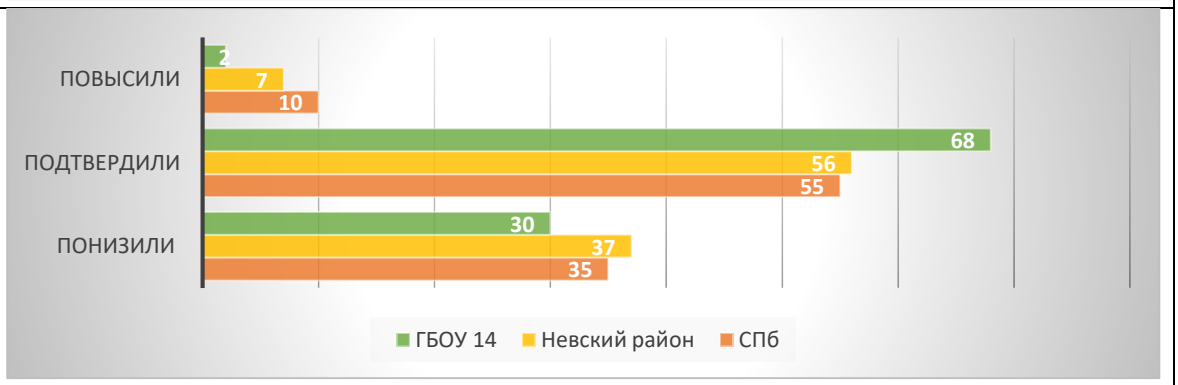
- недостаточный уровень развития вычислительных навыков;
- слабую сформированность навыков внимательного прочтения текста;
- неумение решать практические задачи;
- недостаточное внимание уделялось выстраиванию логических рассуждений.

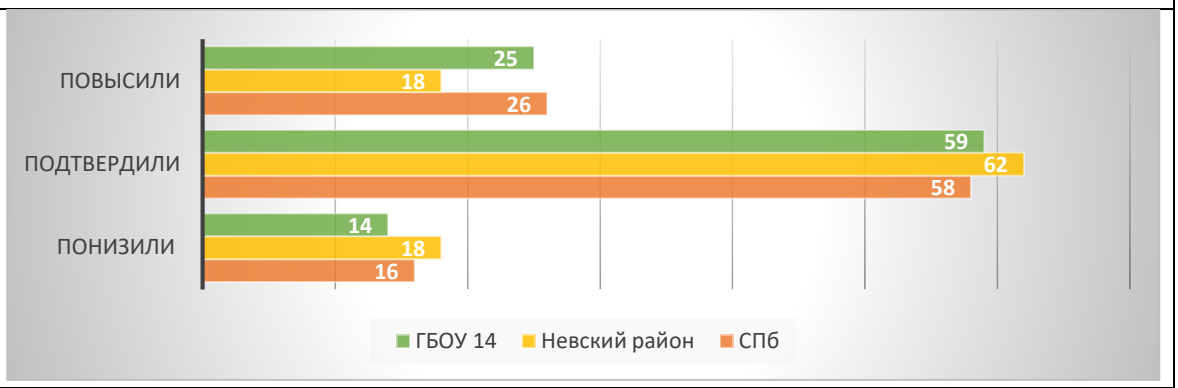
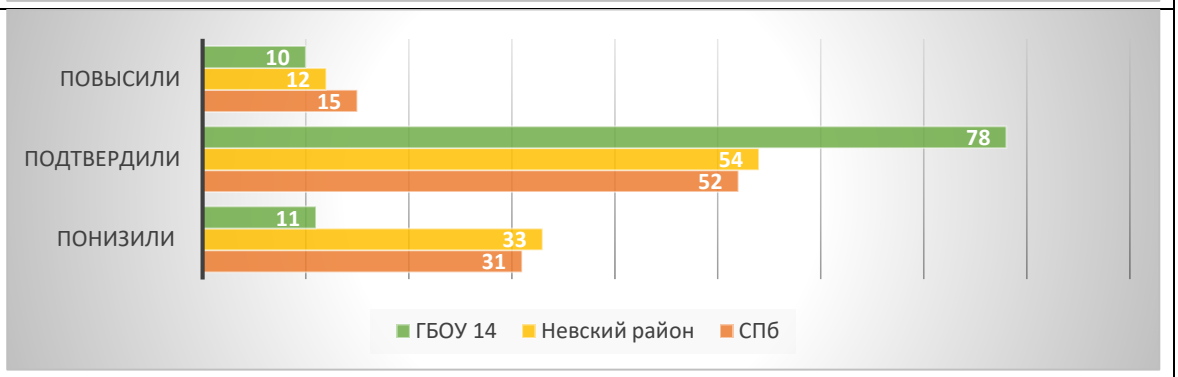
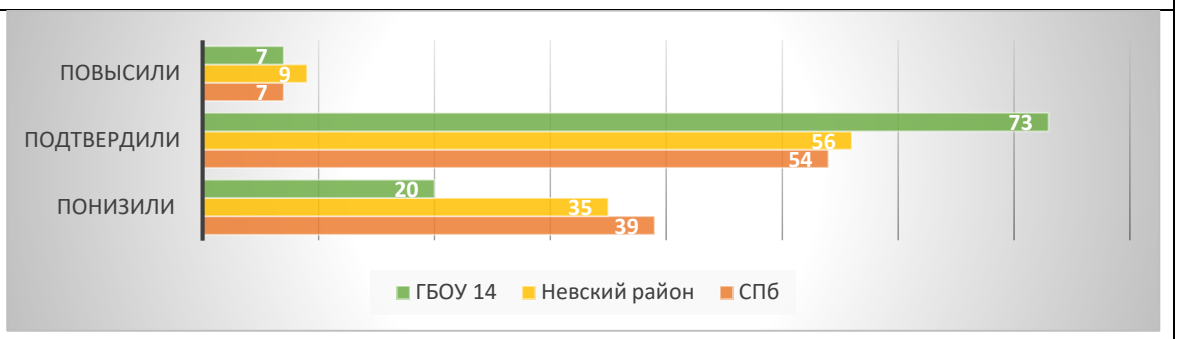
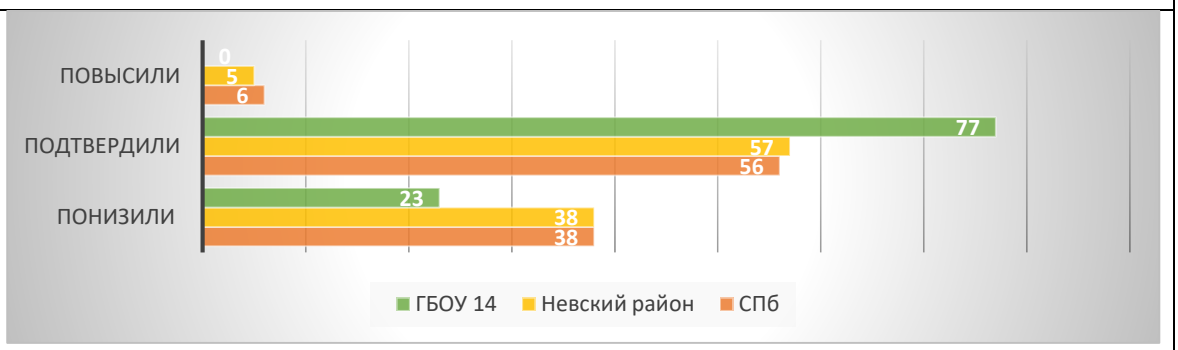
Диаграмма 10. Средний балл ЕГЭ за 3 года



Вывод: виден рост качества знаний выпускников ГБОУ Школы №14 Невского района Санкт-Петербурга.

Таблица 24. Анализ результативности ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах

Класс	Соответствие отметок по русскому языку
5	
6	
7	
8	

	Соответствие отметок по математике
5	
6	
7	
8	

Вывод. Обучающиеся плохо формулируют логические обоснования, определяют процент от числа , не умеют вычленять главное, 23% обучающихся не анализируют текст задания.

Показатели по русскому языку и математике незначительно повысились по сравнению с прошлым годом, по-прежнему остаются в проблеме навыки смыслового чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

· учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
· учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
· классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с текстовым материалом, привитию любви к чтению.

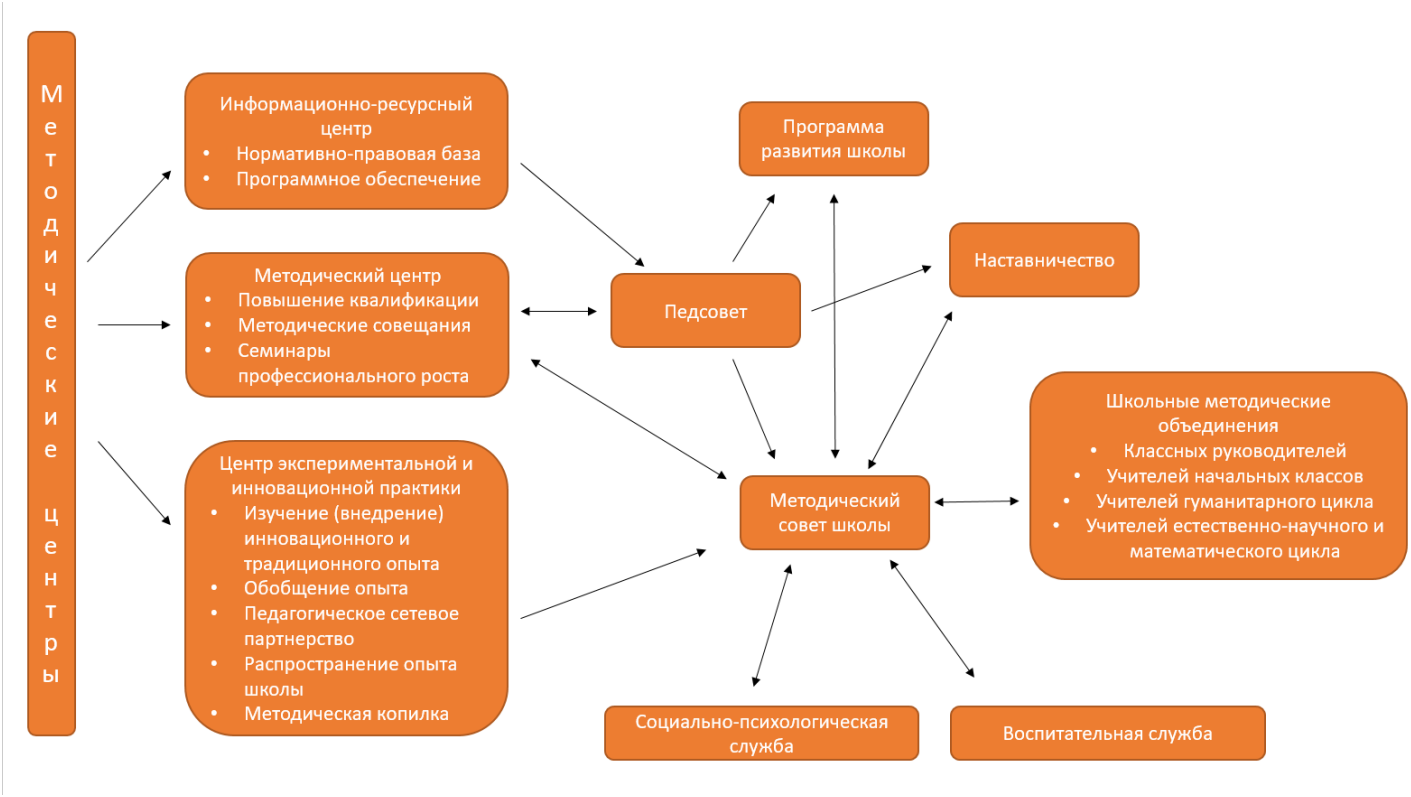
Таблица 25. Сравнение результатов выполнения РДР " Функциональная грамотность".

2021 г.				
	высокий	средний	низкий	ниже порога
ГБОУ №14	1,6	57,4	34,40	6,60
Невский район	1,4	59,3	31,70	7,60
Санкт-Петербург	1,8	55,3	34,80	8,00
2022 г.				
	высокий	средний	низкий	ниже порога
ГБОУ №14	21	63,4	15,6	0
Невский район	7,4	69	21,2	2,4
Санкт-Петербург	7,5	67,5	22,6	2,5

Вывод: работа по формированию функциональной грамотности включена в систему методической работы школы. Проводится внутришкольное обучение педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериям оценки качества основного образования, анализ типичных затруднений по всем видам функциональной грамотности. Введены в систему преподавания отдельных предметов задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

3.3. Структура и основные направления методической работы.

Схема 2. Структура методической работы ГБОУ Школа №14



Методическая работа ГБОУ Школы №14 Невского района Санкт- Петербурга в 2022 году осуществлялась согласно поставленным целям и задачам, которые поэтапно реализовывались в течение обозначенного времени.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения и повышения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи методической работы в школе:

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
3. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
4. Оказание методической помощи учителям.
5. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
6. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.
7. Координация деятельности работы предметных МО.
8. Развитие партнерских отношений с другими учреждениями и сетевого партнерства.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям.

Основные направления методической работы.

1. Постоянная модернизация методического процесса, создание благоприятной и творческой атмосферы для дальнейшего улучшения качества образовательного пространства, повышения результативности педагогической практики.
2. Создание необходимых условий для повышения мотивации педагогического коллектива в профессиональном совершенствовании, анализе собственного педагогического опыта, в исследовательской деятельности , в работе по реализации Программы развития Школы, в самообразовании.
3. Оказание методической помощи педагогам в реализации образовательных стандартов, использование принципов и подходов образовательной деятельности с приоритетом системно - деятельностного подхода, в повышении качества образования.
4. Расширение сетевого взаимодействия с целью поддержки и стимулирования мотивации учения, непрерывности повышения профессионального мастерства педагогов, распространения педагогического опыта, изучения передовых педагогических практик.
5. Повышение имиджа школы в глазах общественности, ее конкурентоспособности.
6. Создание необходимого информационного обеспечения образовательного процесса.
7. Стимулирование инновационной и экспериментальной практики работы Школы.
8. Продвижение эффективного наставничества.
9. Работа с одаренными обучающимися.
10. Координация деятельности ШМО.

Эти направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру методической службы в школе.

Методическая служба школы – это постоянно развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Руководство этой многогранной работой осуществляет **методический совет** школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и другими нормативными документами. Результатом деятельности МС можно считать создание **системы** методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

Работа Методического совета

Методический совет организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их профессионализма, креативности.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, развитие субъектно - субъектных отношений, сотрудничеством и партнерством в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

В 2022 году методическая работа в школе велась в системе оптимизации учебного процесса, системно – деятельностного и индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных и информационных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

За год прошло 4 заседания Методического совета.

Формы работы Методического совета:

- корпоративные семинары и открытые заседания методического совета;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- психолого – педагогические консилиумы;
- предметные недели;
- работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- мастер – классы;
- работа с учащимися в области повышения мотивации к качеству образования.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Цель методической работы и поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- работа с педагогическими кадрами школы;
- кадровый состав школы;
- взаимосвязь всех служб школы.

Вся эта работа способствует повышению качества образования, а ее эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Работа в этом направлении для нас приоритетна.

Поэтому важным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагоги нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. На 22 % педагогов больше, чем в прошлом году, прошли обучение.

Выводы:

1. происходит постоянная модернизация методического процесса, создается благоприятная и творческая атмосфера для дальнейшего улучшения качества образовательного процесса;
2. вся деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
3. создаются необходимые условия для повышения мотивации педагогического коллектива в профессиональном совершенствовании, анализе собственного педагогического опыта, в исследовательской деятельности, в работе по реализации Программы развития Школы, в самообразовании;
4. повышается имидж школы в глазах общественности, ее конкурентоспособность;
5. проводится целенаправленная работа по овладению педагогами современными методиками и технологиями обучения, обмен опытом;
6. тематика заседаний МС отражает основные проблемы, стоящие перед педагогической общественностью; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
7. выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения;
8. идет развитие сетевого взаимодействия;

9. внутренняя и внешняя экспертиза показывают стабильные результаты в различных направлениях деятельности Школы как следствие работы методической службы.

Рекомендации:

1. расширять направления и возможности работы Методического Совета;
2. направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
3. развивать эффективные практики наставничества;
4. представить педагогический опыт работы Школы на площадке Петербургского Международного образовательного форума.

Работа ШМО

Важная роль в методической работе школы принадлежит методическим объединениям, которые являются структурными подразделениями методической службы и объединяют учителей по предметам.

ШМО в 2022 году создавали условия для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, повышением качества образования обучающихся.

В этом году ШМО согласно Программе развития и единой методической теме школы выполняли следующие задачи:

1. обеспечивали освоение и использование наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся, эффективных современных педагогических технологий;
2. организовывали работу по повышению уровня методической подготовленности педагогов, повышения их профессионального мастерства;
3. обеспечивали постоянное освоение современной педагогической теории и практики;
4. работали над повышением мотивации обучающихся к учебной деятельности, повышением качества образования;
5. расширением практики проектной деятельности;
6. создавали условия для самообразования учителей, осуществляли руководство творческой работой по предметам.

Выводы:

1. деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
2. тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.

Рекомендации:

1. разнообразить формы проведения заседаний МО (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы, конференция);
2. при выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год более детально разрабатывать методическую тему, учитывая ту, над которой работает школа;
3. проводить заседания всех ШМО в единые утвержденные сроки;
4. более активно участвовать в работе районных МО;
5. работать над изучением современной педагогической практики, изучать педагогический опыт района, города...

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается *педагогический совет*, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике работы достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2022 году было проведено 6 педсоветов, из них - три тематических педсовета.

Выводы.

1. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.
2. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.
3. Формы проведения педагогических советов были разнообразны: как традиционные, так и нетрадиционные: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии, групповое сотрудничество.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

1. разнообразить формы и методы проведения педсоветов;
2. вовлекать большее количество педагогов в активную работу педсовета.

Предметные недели.

В течение 2022 года проведены *предметные недели* в начальной школе. Были проведены следующие предметные недели: интегрированная неделя по окружающему миру и технологии, по русскому языку и литературному чтению, по математике. В программу этих мероприятий входили: предметные олимпиады, конкурсы, выставки рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. В средней и старшей школе: неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя естественных наук; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики и физики; неделя технологии, ИЗО, музыки и физической культуры. Некоторые мероприятия были проведены с использованием дистанционных технологий.

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее обсужден с обучающимися и учителями. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем и высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, проекты, диспуты, викторины, выставки, исследования, творческие лаборатории…

Выводы:

1. предметные недели проводились на разных площадках с привлечением сетевых партнеров, что повысило интерес обучающихся к данной форме работы;
2. учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу, несмотря на ограничения, связанные с пандемией;
3. обучающиеся показали хорошие и удовлетворительные предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов;
4. интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся;
5. все предметные недели проведены на хорошем и высоком уровне, проявлена заинтересованность педагогов и обучающихся, массовое участие, творческий и индивидуальный подход.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению предметных недель:

1. продолжить практику привлечения сетевых партнеров в данном виде работы;
2. вовлекать большее количество обучающихся;
3. развить метапредметный характер организации мероприятий недели;
4. продолжить изучение интересного опыта по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении *открытых уроков, внеклассных мероприятий* учителей школы, создания онлайн-уроков.

Цели открытых уроков:

— повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
— экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
— саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации, самосовершенствованию.

Работа по распространению и внедрению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее изучать и распространять педагогический опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Работа с учащимися.

Важным направлением методической работы с учащимися является проектная и исследовательская деятельность.

Актуальность проблемы интеграции учебной, проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала учащихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать требования образовательных стандартов, обеспечить в учебно-воспитательном процессе развитие личности.

Учебное исследование, индивидуальные проекты, которые выполняют наши учащиеся, включает следующие элементы:

– выделение и постановку проблемы, выбор темы исследования;
– определение целей и задач исследования;
– выработку гипотез;
– выявление и систематизация подходов к решению проблемы; выбор методов исследования;
– разработка методики проведения исследования;
– поиск и предложение возможных вариантов решения; выбор гипотезы;
– сбор материала путем изучения литературы, наблюдений, эксперимента (при необходимости), применения других методов;
– анализ и обобщение полученных данных;
– подготовку и защиту итогового продукта (доклад, отчет, проект и др.).

Работа над исследованием, над учебным проектом ведется в течение года.

Защита работ была представлена на работе секций Проектной недели , на ежегодном районном конкурсе «Я сердцем никогда не лгу», посвященном творчеству С. А. Есенина.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям, обучающимся, родителям.

Выводы.

1. Поставленные цели и задачи успешно реализованы.
2. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсами повышения квалификации, районными, региональными семинарами и конференциями, всероссийскими и международными форумами, конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.
3. Тематика заседаний педагогических советов, методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
4. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

1. активизировалась работа многих педагогов школы по изучению и внедрению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
2. выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, публикующих собственные материалы;
3. повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
4. многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
5. учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
6. пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2022 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются трудности:

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.

Рекомендации:

1. совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
2. продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
3. повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
4. продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей;
5. осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
6. продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
7. продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
8. осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, работать над повышением их мотивации к обучению;
9. продолжить внедрение проектной деятельности как эффективной перспективной педагогической технологии; создание и внедрение новых проектов;
10. активизировать работу по развитию метапредметных компетенций обучающихся.

В прошлом году завершена работа над методической темой Школы 2018 - 2021 года: «Самосовершенствование, самореализация участников образовательного процесса и обеспечение качества образования путем внедрения современных педагогических технологий как необходимые условия развития личности и общества». Итоги, анализ работы над методической темой были представлены на районном семинаре, который был проведен на базе школы. Новая методическая тема Школы была обсуждена и принята на заседании педагогического совета Школы, является логическим продолжением предыдущей: «Сетевое

взаимодействие – инструмент развития и расширения образовательного и культурного пространства современной школы». Начался подготовительный этап работы над методической темой.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Для повышения уровня профессиональной деятельности педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, вебинарах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

-способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают старт к дальнейшему творческому развитию;

-создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

-выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

Работа по распространению и внедрению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее изучать и распространять педагогический опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях.

Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

В 2020 году началась реализация проекта «Уроки Д. Гранина». Наша школа является флагманом этого проекта в районе. За это время удалось продвинуть проект в жизнь. Планомерно реализуется цель проекта: популяризация культурного наследия писателя, общественного деятеля, фронтовика, почетного гражданина Санкт – Петербурга – Д. А. Гранина.

Уже накоплен и распространяется интересный опыт работы: участие во Всероссийских и региональных конкурсах, посвященных творчеству писателя, выступления на Гранинских конференциях, создание онлайн уроков, проведение экскурсий по гранинским местам Санкт-Петербурга, знакомство с творческим наследием, посещение выставок, содружество с Культурно-Просветительским центром Д.А. Гранина.

Таблица 26. Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах

мероприятие	название	уровень	результативность
Марафон	Международный методический марафон "Современная лингводидактика и подготовка учителя иностранного языка 21 века"	Международный	1 участник
Конкурс	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок по ФГОС" Номинация "Творческая презентация к уроку"	Всероссийский	1 лауреат

Конкурс	Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации "Сердце отдаю детям"	Городской	1 участник
Конкурс	III городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой граматности обучающихся образовательных организаций»	Городской	1 участник
Конкурс	Районный конкурс «Русский Север»	Районный	2 призера
Конкурс	Районный конкурс, посвященный творчеству С.А.Есенина «Я сердцем никогда не лгу…»	Районный	2 участника 1 призер
Конкурс	Молодые профессионалы	Районный	участник
Конкурс	«Мир в твоих руках»	Районный	2 участника
Конкурс	Районный этап всероссийского конкурса «Флагманы образования»	Районный	4 участника
Олимпиада	Районный этап II Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей и преподавателей информатики «ПРО-IT»	Районный	1 участник

Вывод: уровень заинтересованности участия педагогов в педагогических конкурсах и проектах является одним из способов представления своего педагогического опыта, показателем педагогической компетентности педагога. Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. В связи с этим педагогические работники ГБОУ Школа №14 пробуют свои возможности в мероприятиях различной направленности. Участие в таких конкурсах – настоящая школа для педагога, которая требует большой работы и ответственности. В связи с этим общее количество участников не столь высоко, как того хотелось бы.

Посещение различных мероприятий выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Ежегодно такой опыт педагоги получают, выступая, участвуя в работе педагогических форумов, семинаров, конференций, выставок, мастер-классов…

Наблюдается положительная тенденция: учителя, посещающие мероприятия в качестве слушателей в следующие годы проявляют инициативу и уже участвуют в качестве докладчиков, членов жюри, организаторов этих мероприятий.

Таблица 27. Посещение педагогическими работниками педагогических форумов, семинаров, конференций, выставок, мастер- классов за 5 лет.

Год	Международный уровень	Региональный, городской уровень	Районный уровень
2018	17	34	30
2019	53	71	72
2020	32	38	27
2021	46	53	57
2022	47	74	86

Вывод: анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что у педагогов школы есть интерес к изучению передового педагогического опыта, он возрастает. Материалы этих мероприятий отразились в собственной педагогической практике, в выступлениях на педагогических советах, методическом совете, методических объединениях, а также в методике проведения дней открытых дверей, что, безусловно, положительно отразилось на развитии образовательного пространства школы.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы школы, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

С другой стороны, более конкретно оцениваются результаты инновационной деятельности, четко осознается место школы в образовательном инновационном пространстве.

В связи с этим в области инновационной деятельности перед нашей школой стоят следующие задачи:

- продвижение освоенных образовательных инноваций;
- расширение сферы внедрения и распространения результатов инновационной деятельности;
- создание механизма измерения результативности инноваций;
- обеспечение трансляции результатов инновационной деятельности.

Таблица 28. Результативность участия в инновационной деятельности

мероприятие	название	уровень	результативность
Форум	Международный педагогический форум	Городской, всероссийский	Выступления на секциях.
Проект	Твой школьный бюджет	Городской	Проект-победитель
Проект	АИСТ	Городской	Взаимодействие с различными организациями

Проект	«Уроки Д.А. Гранина»	Районный	Школа-флагман, развитие сетевого взаимодействия

А также участие в различных грантовых конкурсах.

Вывод: основными инструментами распространения опыта инновационной деятельности ГБОУ Школа №14 является участие педагогического коллектива в городских и региональных выставках.

3.6. Межрегиональное сотрудничество

В своей деятельности образовательная организация опирается на партнерские отношения с организациями научной, культурной, социальной, образовательной среды и общественными организациями, работает над развитием всероссийских и международных связей.

Перечень школ-партнеров в рамках межрегионального сотрудничества:

1. МБОУ «Многопрофильный лицей» г. Махачкала
2. ЧОУ «Многопрофильная гимназия им. М. Г. Гамзатова» г. Махачкала
3. МБОУ «Школа № 40 города Донецка» г. Донецк

Собрана информация о внутренней среде образовательной организации, ее потенциале и тенденциях развития. Определен уровень заинтересованности педагогов в повышении профессионального мастерства и получении новых профессиональных компетенций, а также выявлены имеющиеся проблемы в организации образовательной деятельности. Изучение внешней среды позволило привлечь профессиональных партнеров и всех заинтересованных лиц.

Внешнее окружение изучалось для определения рисков, которые могут проявляться при постановке целей и их достижении. Анализ результатов образовательной деятельности, профессиональных проблем и потребностей педагогов, а также уровень заинтересованности сетевых партнеров и предполагаемых рисков предопределили выбор форм и технологий организации повышения квалификации.

Групповая форма сетевого взаимодействия педагогов с партнёрами начала применяться в текущем учебном году. Организация работы в группах на основе дистанционного взаимодействия через онлайн-конференции, офлайн-консультации, семинары, вебинары, тренинги дала педагогам возможность не только учиться у других, но и транслировать собственный опыт.

Вывод: Сетевое взаимодействие, являясь одним из мощных ресурсов инновационного образования, позволяет решать такие задачи, как:

- интеграция образовательных организаций в единое образовательное пространство;
- обмен опытом и совместный поиск инновационных форм, методов и приемов работы;
- взаимный обмен опытом между региональными системами образования.

Деятельность освещается на информационных стендах образовательной организации. Опыт работы обобщается на заседаниях методических объединений и был представлен в рамках районного семинара «Сетевое взаимодействие – инструмент развития и расширения образовательного и культурного пространства современной школы».

3.7. Рекомендации

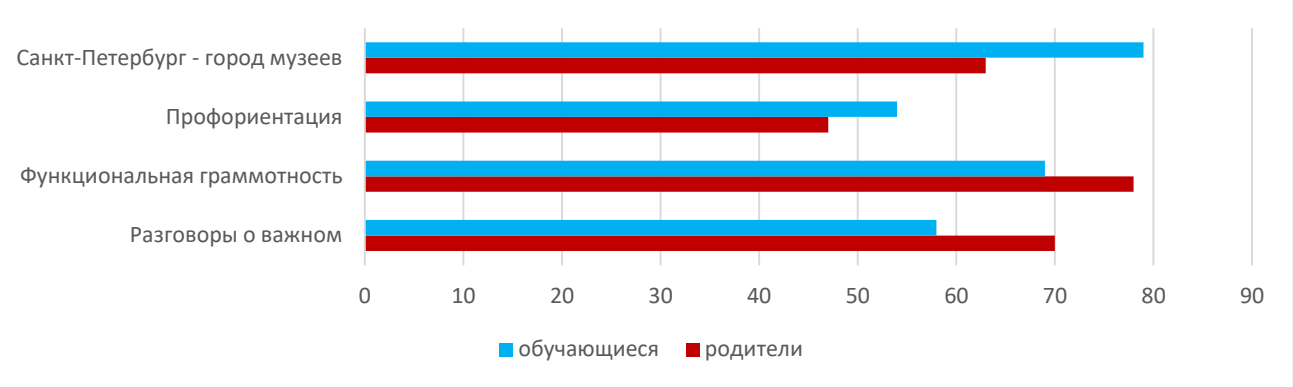
- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР и других диагностических работ на заседаниях МО;

- расширять направления и возможности работы Методического Совета;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- развивать эффективные практики наставничества;
- представить педагогический опыт работы Школы на площадке Петербургского Международного образовательного форума.
- продолжить практику привлечения сетевых партнеров в данном виде работы;
- привлекать большее количество обучающихся к участию к различных олимпиадах и конкурсах;
- развить метапредметный характер организации внеурочных мероприятий;
- продолжить изучение интересного опыта по проведению интегрированных предметных недель или декад;
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей;
- осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
- продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, работать над повышением их мотивации к обучению;
- продолжить внедрение проектной деятельности как эффективной перспективной педагогической технологии; создание и внедрение новых проектов;
- активизировать работу по развитию метапредметных компетенций обучающихся;
- - развивать сетевое и социальное партнерство, в том числе межрегиональное как один из ресурсов экспериментального и инновационного развития Школы.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Диаграмма 12. Анализ удовлетворенности курсами внеурочной деятельности


Санкт-Петербург - город музеев
Профориентация
Функциональная граммотность
Разговоры о важном
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
обучающиеся
родители

Выводы:

1. в целом, удовлетворенность курсами внеурочной деятельности можно назвать высокой;
2. необходимо продолжать работу в данном направлении; выявить, в чем состоит неудовлетворенность отдельных участников образовательного процесса (спланировать и провести с ними индивидуальную и групповую работу).

4.2. Анализ результативности РМ

Таблица 29. Сравнение результатов выполнения РДР «Функциональная грамотность»

	Высокий		Средний		Низкий		Ниже порога	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ГБОУ №14	1,6	21	57,4	63,4	34,40	15,6	6,60	0
Невский район	1,4	7,4	59,3	69	31,70	21,2	7,60	2,4
Санкт-Петербург	1,8	7,5	55,3	67,5	34,80	22,6	8,00	2,5

Высокие показатели получены в результате проведенной работы в течение года по изучению функциональной грамотности на занятиях по внеурочной деятельности в 5-10 классах.

По видам грамотности наиболее высокие результаты получены по читательской грамотности, затем по финансовой грамотности.

Работа по формированию функциональной грамотности включена в систему методической работы школы. Проводится внутришкольное обучение педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериев оценки качества основного образования, анализ типичных затруднений по всем видам функциональной грамотности. Введены в систему преподавания отдельных предметов задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.

Выводы

Следует обратить внимание на задания:

- по формированию естественнонаучной грамотности, направленные на умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение выполнять анализ объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтез (составление целого из частей);
- связанные с умением осуществлять коррекцию – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- связанные с умением моделировать с выделением существенных характеристик объекта;
- больше мотивировать обучающихся на получение знаний, повышение качества знаний.

4.3. Анализ результативности ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются составной частью промежуточной аттестации учащихся и учитываются учителем и администрацией школы при составлении графика промежуточной аттестации учащихся в текущем учебном году.

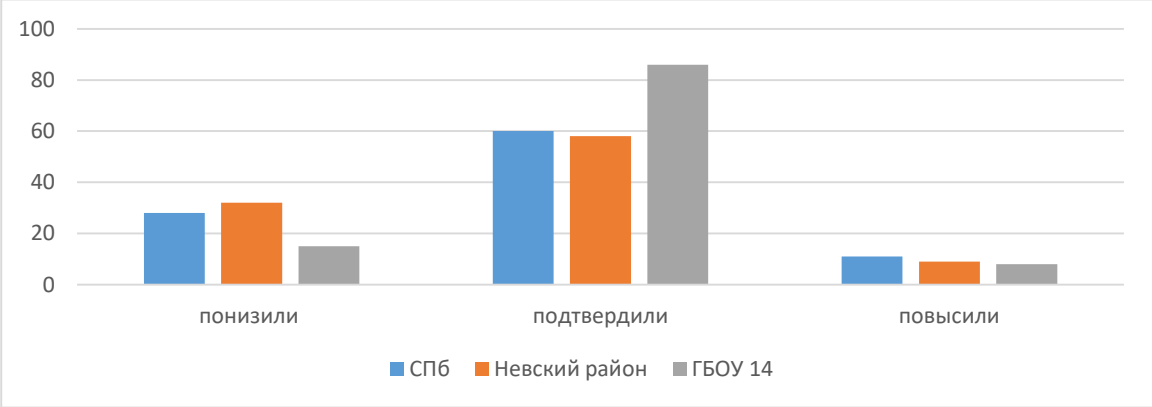
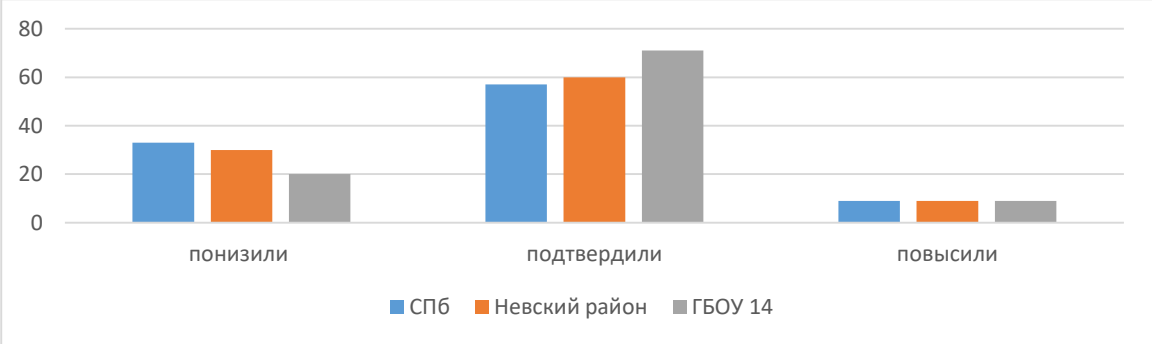
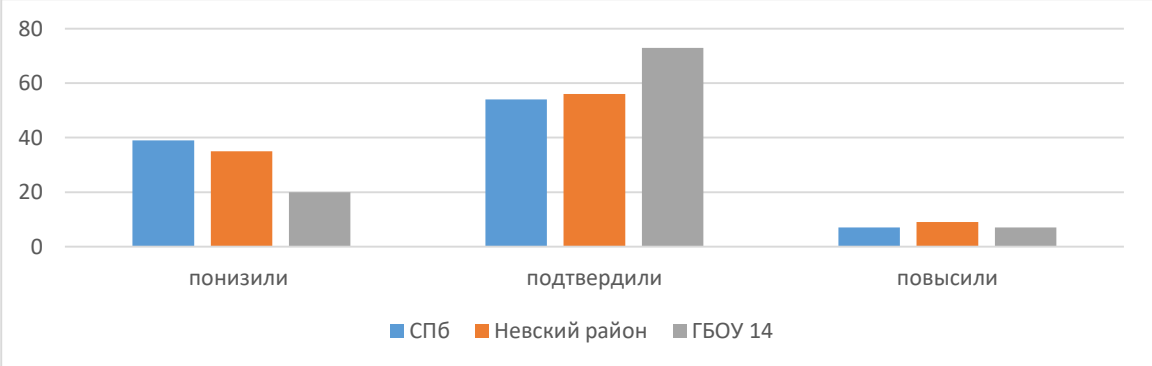
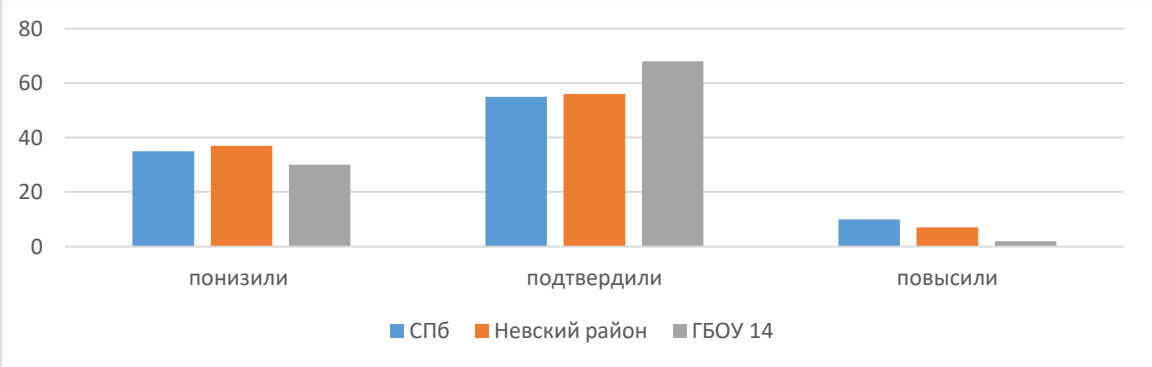
Этапы и сроки проведения ВПР определяются нормативными актами Рособрнадзора и Минпросвещения России.

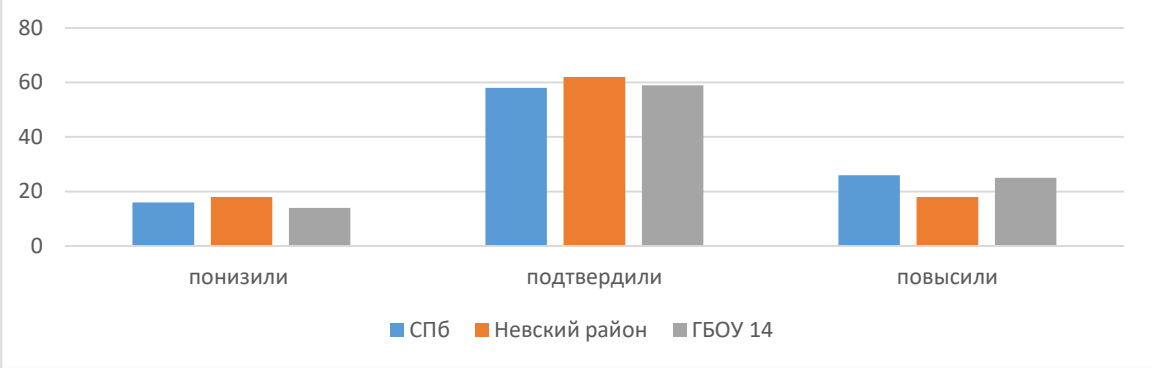
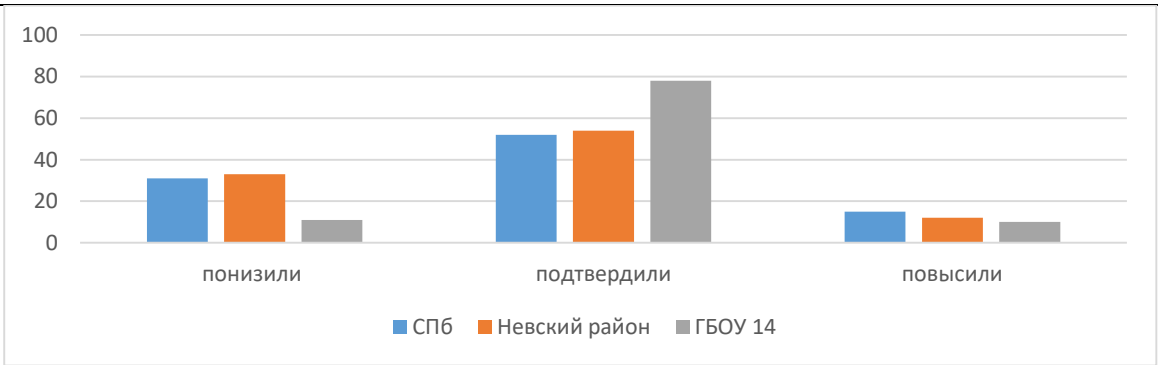
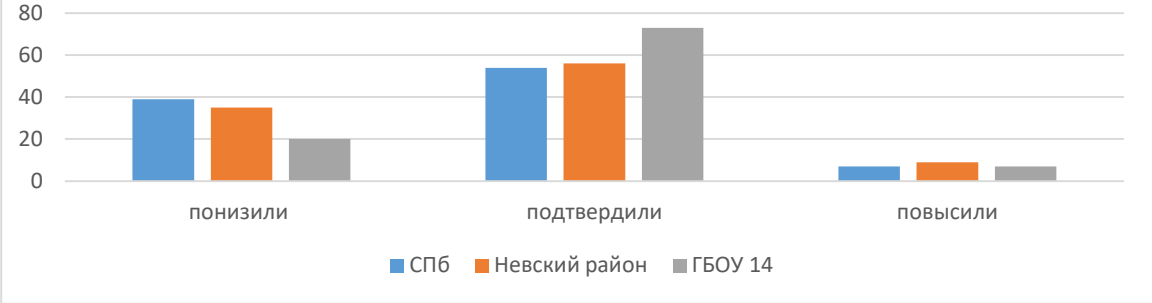
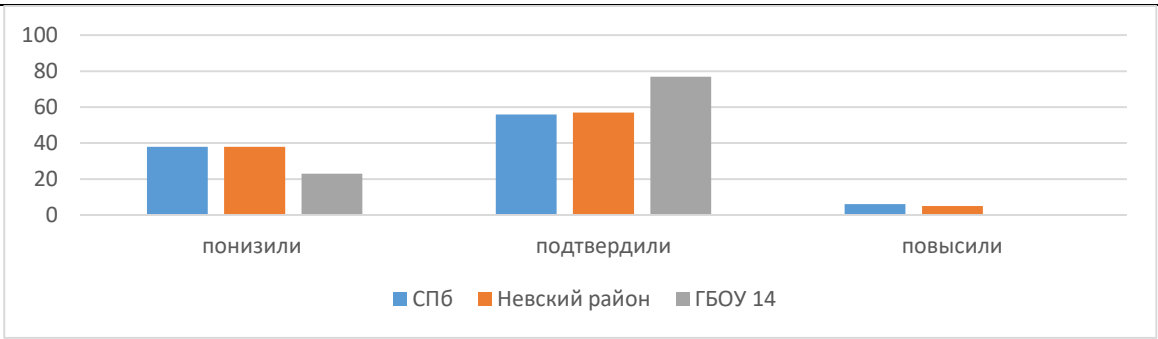
График проведения ВПР, порядок проверки работ, выполненных учащимися школы, меры по обеспечению объективности результатов ВПР и ответственные лица, осуществляющие направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО, назначаются приказом директора школы.

По итогам проведения ВПР и на основании решений методических объединений учителей заместители директора составляют аналитические справки с рекомендациями по внесению изменений в:

— рабочие программы учебных предметов;
— план контрольно-оценочной деятельности школы;
— планы методической работы педагогического коллектива;
— организацию повышения квалификации учителей;
— систему наставничества и работы с молодыми педагогами.

Диаграмма 13. Соответствие оценок по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Класс	Соответствие оценок по русскому языку
5	
6	
7	
8	

	Соответствие оценок по математике
5	
6	
7	
8	

Вывод.

Анализ работ выявил следующие **проблемы**:

- Обучающиеся плохо формулируют логические обоснования, определяют процент от числа , не умеют вычленять главное, 23% обучающихся не анализируют текст задания.
- Показатели по русскому языку и математике незначительно повысились по сравнению с прошлым годом, по-прежнему остаются проблемными навыки смыслового чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:
· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
· учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
· учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
· классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы.
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
В следующем учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с текстовым материалом, привитию любви к чтению.

Перед школой стоят **задачи**:
1. Повышение качества успеваемости
2. Сопровождение адаптации пятиклассников к основной школе
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими
4. Повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Таблица 23. Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
школьный	105	119	128	135	143
районный	52	38	43	48	88
региональный	4	2	3	4	18
всероссийский	16	8	14	10	12
международный	5	7	3	4	5
всего	182	174	192	201	266
Форма проведения					
очный	86	77	93	113	142
заочный	96	97	99	88	124

Вывод: Согласно внутришкольному плану работы в рамках работы с одаренными детьми в течение всего года осуществляется работа с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях

опережающего развития образования». В сравнении с прошлым годом показатель количества участия в различных мероприятиях планомерно растет.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (все этапы). Результаты участия в других конкурсах, олимпиадах, конференциях. ***Всероссийская олимпиада школьников*** по общеобразовательным предметам – интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников олимпиада в 2022 году проходила в несколько этапов:

В школьных турах олимпиады приняли участие 81% детей. Данный показатель выше, чем прошлогодний на 2%.

Таблица 31. Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

Уровень	Количество участников														
	2018 г			2019 г			2020 г			2021 г			2022 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	532	196	56	534	182	49	412	142	28	554	179	54	656	184	56
районный	84	13	2	96	8	10	87	6	0	242	18	4	124	13	3
региональный	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: порядок проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году отличался от прошлых лет в связи с введением новых требований в порядок проведения этапов олимпиады:

1. ужесточились требования к времени проведения олимпиады – начало проведения этапа 14.00 или 15.00 (после окончания уроков). Эти изменения неблагоприятно отразились на результатах олимпиады. Зачастую учащиеся ко времени начала олимпиады уже были слишком уставшими для того, чтобы решать задания олимпиадного (повышенного) уровня сложности на протяжении 2-5 часов;
2. часть олимпиад проводились в один день (экономика и искусство, экология и история, право и литература, технология и география), что ограничило возможности участия одаренных детей попробовать свои силы по разным предметам. Эта же проблема произошла и во время проведения районного этапа олимпиады;
3. впервые за последние 3 года районный этап олимпиады школьников прошел в очном формате на базе районных площадок проведения олимпиады. Участники столкнулись со следующими сложностями: плотный график проведения олимпиад (каждый день) и позднее время окончания олимпиад. В связи с этим не все участники смогли в полной мере проявить свои возможности.

Данные проблемы можно назвать главной причиной небольшого увеличения количества участников этапов олимпиады в сравнении с предполагаемым.

В 2022 году более успешно прошла работа с олимпиадами на платформе «Сириус» - ученики и педагоги более активно и доброжелательно начали относиться к олимпиадам с применением дистанционных технологий.
В целом, можно говорить о том, что несмотря на сложности проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году, уровень количества участников достаточно высок и постепенно увеличивается.

4.5. Востребованность выпускников

Таблица 32. Выбор образовательного маршрута выпускниками 9-х классов.

Год	Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования				
		всего	в X классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
2022	55	55	28 (50,9%)	0	27(49,1%)	0
2021	43	43	17(39,5%)	0	26(60,5%)	0
2020	49	49	34(69,3%)	0	15(30,7%)	0

Вывод: на выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 9-х классов в большей степени влияют такие факторы как интерес, образовательный запрос, обеспечивающий условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка. Ежегодно уровень поступивших в ОУ СПО планомерно увеличивается.

Таблица 33. Выбор образовательного маршрута выпускниками 11-х классов.

Год	Всего выпускников XI классов	из них продолжают получение общего образования			
		всего	в высших учебных заведениях	в ОУ СПО	Трудоустроены
2022	21	19	13(68,4%)	6(28,6%)	2(3%)
2021	29	28	17(58,6%)	12(41,4%)	1(3%)
2020	24	23	12(50%)	12(50%)	0

Вывод: доля выпускников, поступивших в ВУЗы, выросла с 50 до 68,4, что свидетельствует о правильно выбранной стратегии школы.

4.6. Приоритетные задачи и рекомендации

Приоритетные задачи:

1. Повышение качества успеваемости
2. Сопровождение адаптации пятиклассников к основной школе
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими
4. Повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
5. Повышения результативности участия обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации.

- осуществлять контроль за качеством подготовки и проведения внеурочных занятий;

· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

· учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

· учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

· классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

- педагогам предметникам усилить работу над подготовкой участников к Всероссийской олимпиаде школьников.

- педагогам-предметникам, классным руководителям проводить консультации по работе с платформой «Сириус».

5.Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Общее количество работников в ГБОУ Школе №14 – 81 человек, их них педагогические работники – 54 человека.

Общее количество руководящих работников – 8 человек.

Директор – 1 человек.

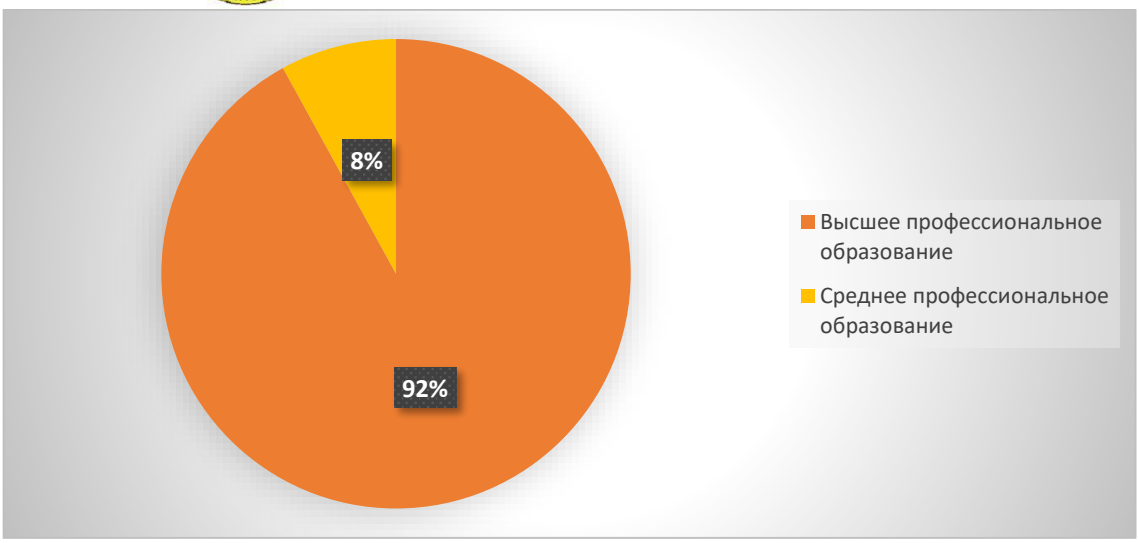
Заместители директора – 6 человек.

Коллектив школы состоит из 54 педагогических работников, в том числе учителя - 38 человек.

В штате школы имеется педагог-психолог, социальный педагог, логопед и педагог-организатор ОБЖ.

Таблица 34. Распределение учителей по уровню образования в 2022 году

Высшее профессиональное образование	35 человек
Среднее профессиональное образование	3 человека



Вывод: 92% учителей имеют высшее профессиональное образование, что позволяет говорить в высоком уровне педагогической подготовки кадров.

Таблица 35. Уровень образования педагогических кадров за 3 года

	2020 год	**2021 год**	**2022 год**
Высшее профессиональное образование	56	45	45
Среднее профессиональное образование	3	7	9
ВСЕГО	59	52	54

Вывод: рост количества педагогов со среднепрофессиональным образованием вызван тем, что в школе в 2022 году начали свою педагогическую карьеру несколько молодых специалистов, которые находятся в процессе получения высшего профессионального образования.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Таблица 36. Распределение педагогических работников по категориям в 2022 году

Высшая квалификационная категория	12 человек
Первая квалификационная категория	24 человека

Вывод: Аттестация педагогических работников проводится в целях повышения их мотивации к дальнейшему профессиональному росту. Наличие категории показывает квалификацию учителя, подтверждает уровень его компетентности в вопросах преподавания. Большая часть педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Таблица 37. Уровень квалификации педагогических работников за 3 года

	2020 год	**2021 год**	**2022 год**
Высшая квалификационная категория	16	14	12

Первая квалификационная категория	28	23	24
ВСЕГО	44	37	36

Вывод: уровень квалификации педагогических работников в 2022 году ниже, чем в предыдущие годы в связи с изменениями процедуры аттестации педагогических работников, с ужесточением правил, предъявляемым к документам.

В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимую курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации педагогов школы.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу позволили достичь показателя в 100 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 28 человек (52%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 26 человек (48 %). Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

В ГБОУ Школе №14 имеют отраслевые звания и награды административные и педагогические работники:

Почетный работник - 6 человек.

Грамота Министерства Образования - 6 человек.

Эксперты ЕГЭ – 2 человека.

Эксперты ОГЭ – 1 человек.

Участники других предметных комиссий -14 человек.

Таблица 38. Динамика количества обучающихся на одного педагога

	2019	**2020**	**2021**	**2022**
Всего учащихся	682	698	745	804
Всего педагогических работников	53	56	52	54
Количество учителей	39	39	37	38
Количество обучающихся на одного педагога	12,86	12,46	14,32	14.8
Количество обучающихся на одного учителя	17,48	17,89	20,13	21.1

Вывод: несмотря на ежегодное увеличение количества учащихся на одного педагога, в целом данный показатель находится в норме согласно существующим в РФ и г. Санкт-Петербург требованиям.

6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 39. Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/ год	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Фонд библиотеки	39880	34552	36129	25391	27093
Учебная литература	32344	26989	28593	17855	19557
Художественная литература	7536	7536	7536	7536	7536
Всего	39880	34525	36129	25391	27093

Вывод: за последние 5 лет велась систематическая работа по улучшению качества учебного фонда: приобреталась актуальная учебная литература с учетом потребностей растущего контингента школы и изменений законодательства в сфере образования.

Таблица 40. Динамика показателей работы библиотеки

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Читатели	235	292	308	362	503
Посещаемость	2454	3386	3936	3994	6641
Книговыдача	8817	12866	15798	13112	15610

Вывод: анализ основных показателей работы позволяет сделать следующий вывод: в библиотеке ведется систематическая работа по привлечению новых пользователей и популяризации чтения среди обучающихся школы. За последние 5 лет ежегодно наблюдался рост количества читателей, посещений и книговыдач. Этому способствовала индивидуальная работа с обучающимися, а также массовые мероприятия, проводимые библиотекой. Ежегодно в библиотеке организуются 4 -5 литературных праздника (для первоклассников «Посвящение в читатели», игра-беседа по сказкам народов мира для обучающихся 2 класса, литературная игра «Отгадай словечко!» для восьмиклассников и др…)

Для привлечения читателей проводилась систематическая информационно-библиографическая работа. Большое внимание уделялось популяризации чтения и раскрытию фонда с помощью книжных выставок. Ежегодно библиотекой организуется 7 развернутых тематических и 48 -50 полочных выставок, выполняется более 573 библиографических справок для обучающихся и педагогов школы.

7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Право владения – оперативное управление.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного

процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Помещения	**Оборудование**
Кабинеты начальных классов	В каждом кабинете есть компьютер учителя, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, МФУ (принтер, сканер, копир), колонки.
Кабинет физики	Интерактивные комплексы (проектор, интерактивная доска). Кабинеты физики, химии, биологии оснащены цифровыми лабораториями. В кабинете физики есть система «Архимед».
Кабинет математики	
Кабинет русского языка	
Кабинет истории	
Кабинет биологии	
Кабинет химии	
Кабинет географии	
Кабинет искусства	
Кабинет английского языка	
Компьютерные классы	В каждом кабинете 15 ноутбуков, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету; МФУ, интерактивный комплекс.
Кабинет 3D моделирования, прототипирования и робототехники	Моноблок Lenovo, Интерактивный Проектор Шт. 2 комплект (доска, проектор), 3D-принтер MZ3D-360, МФУ Ricoh SP C260SFNw, Акустическая система для аудитории SVEN MS-305, Ноутбук Lenovo IdeaPad, наборы LEGO(Технология и основы механики" LEGO-9686, Конструктор Lego Boost, арт. 17101, Базовый набор LEGO Wedo, Базовый набор Lego Education Wedo 2.0 45300, Комплект LEGO "Лунная Одиссея", Конструктор Lego Education Wro Brick Set 45811, Конструктор Lego Mindstorms Ev3 Полный, Ресурсный набор Mindstorms EV3 45560, Игровой стол для робототехники)
Высокотехнологичные кабинеты технологии (2)	Моноблок Lenovo, МФУ Ricoh SP C260SFNw, Акустическая система для аудитории SVEN MS-305, Комплект проектор + моторизованный проекционный экран. Оснащение: Машина швейно-вышивальная Brother, Оверлок Comfort 140, Распошивальная машина Janome Cover Pro II, Электрическая мясорубка Marta MT-2084, Электроплита с духовкой BEKO FFSS 57000 W. Коллекция по волокнам, коллекция шерсть и продукты ее переработки, наглядная коллекция лен и продукты его переработки, наглядная коллекция хлопок и продукты его переработки, наглядная коллекция промышленные образцы тканей и ниток, доска гладильная напольная, манекен подростковый, зеркало для примерок, стенд техника безопасности на уроках технологии. Стенд для наглядно-демонстрационного материала сменный настенный (на 9 файлов, надпись «Наши достижения»). Стенд для наглядно-демонстрационного материала сменный настенный (на 10 файлов, без надписи). Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория.
Медиатека	2 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету; колонки, МФУ,

	МФУ, с возможностью печати формата А3.	
Актовый зал	2 ноутбука, мультимедийный проектор, профессиональная акустическая система.	
Конференц зал	Ноутбук, подключенный к школьной локальной сети с доступом к Интернету, интерактивный комплекс,	
Спортивный зал	В настоящее время в помещении проводится капитальный ремонт. 1 компьютер, 2 ноутбука, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, проектор + экран, МФУ. Имеется две раздевалки, при каждой раздевалке сан. узел, душ, комната инструктора.	
		Спортинвентарь: мячи футбольные мячи волейбольные маты мячи для метания скакалки мячи баскетбольные мелкий инвентарь: кегли, кубы, гимнастические палки.
Библиотека Учительская	1 1	2 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, 2 компьютера, подключенных к школьной локальной сети с доступом к Интернету, МФУ,
Спортивная площадка	1	ворота футбольные с сеткой стойка баскетбольная со щитом и сеткой волейбольная стойка волейбольная сетка яма для прыжков в длину трибуна для зрителей 2-х рядная с козырьком

Вывод:

- Обеспечение образовательной организации учебно-методическим фондом находится на оптимальном уровне и соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. Материально-техническая база Образовательной организации находится на оптимальном уровне и соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

Обеспечение доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными воз можностями здоровья	1 пандус
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индив идуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1 штука

Технические средства обучения

Компьютерный класс	2
Кабинет 3D моделирования, прототипирования и робототехники.	3
Высокотехнологичные кабинеты технологии	2

Компьютерная рабочая станция	1
Документ камера	8
Принтер	20
Мультимедийный проектор	6
Цифровой фотоаппарат	2
Цифровая видеокамера	1
Сервер	1
Интерактивная доска	8

Многофункциональные устройства

принтер/копир/сканер	15
Телевизор	3
Видеодвойка	1
Магнитола	4
Коммутаторы сетевые	4
точки доступа в локальную сеть и сеть интернет	1

Оснащение радиоузла и актового зала

Мультимедиа проектор	1
Экран	4
Усилитель	1
Радиоузел	1
Магнитофон	2
Микрофон	2
Микрофонная стойка	1
Акустическая система (комплект)	5
Микшерский пульт	1

Оснащение специальных кабинетов (физика, биология, химия, начальные классы)

Микроскоп	3
Цифровая лаборатория Архимед (с набором датчиков)	1

Оборудование и обеспечение столовой

Наименование	**Кол-во оборудования**
Холодильник КД	1
Котел пищеварочный 250л.	1
Картофелечистка	1
Ларь морозильный Frostor F-200 S	1
Моноблок ММ 226 для холодильной камеры	1
Машина тестомесильная МТМ -65 МНА без дежи	1
Сковорода электрическая чугунная	1
Электрическая сковорода	1
Мармит 000000000045478	1
Кипятильник электрический КНЭ - 100	1
Машина взбивальная В10	1
Плита электрическая бытовая 2х- комф,	1

Плита электрическая напольная без духовки ПЭП-о,72 М	1
Прилавок холодильный FROSTOR	1
Мясорубка МИМ 300	1
Посудомоечная машина -120	1
Посудомоечная машина ПММ К1	1
Машина овощерезательно-протирочная тип	1
Пароконвектомат тип 1	1
Стол тип 1	1
Стол тип 2	1
Стол производственный тип 1	7
Стеллаж	4
Машина посудомоечная промышленная тип 3	1
Подтоварник тип 1	5
Подтоварник тип 1	1
Подставка тип 1	1
Мармит тип 1	1

Обеспечение кабинетов мебелью

Шкафы и стеллажи	57
Цифровое пианино	1
Рояль “Миньон”	1
Стол демонстрационный	2
Мольберт напольный	20
Доска учебная	67
Кресла театральные	50
Стулья оператора	25
Комплекты ученической мебели одноместные	265
Стулья ученические	575
Столы компьютерные	17
Столы учительские	45
Столы журнальные	2
Столы лабораторные	30
Столы ученические	288

Оснащение медицинского кабинета

Наименование	Количество, шт
Принтер лазерный Samsung XPRESS M 2070	1
Стул учителя (000000000017714	1
Кресло (сеАП310107882	1
Ноутбук (Моб. класс MicroXprets)	1
Ростомер медицинский со стульчиком РМ-2 "Диакомс"	1
Весы электронные медицинские ВЭМ-150	1
Холодильник бытовой Vestel GN -260	1

Холодильник Daewoo FR-051A (ceАП310109234	1
Шкаф медицинский двухстворчатый закрытый Ш2.03	1
Комплекс медиц.диагностики	1
Носилки МЧС	1
Стол учителя (000000000017348)	1
Стол учителя (000000000045441	1
Шкаф платяной (000000000045550	1
Шкаф полуоткрытый (00-000000000000101	2
Тонометр	1

Оснащение спортивного зала
(в настоящее время в помещении проводится капитальный ремонт)

Маты гимнастические	10
Зона приземления для прыжков в высоту	1
Мост гимнастический	1
Стойки баскетбольные	2
Стойка для прыжков	1
Козел гимнастический	1
Скамейка гимнастическая	8
Брусья	1
Конь гимнастический	1
Мяч баскетбольный	5
Мяч футбольный	5
Мяч волейбольный	4
Сетка в/б	5
Сетка б/б	5
Шахматы	3
Бревно гимнастическое	1
Стенка гимнастическая 28 секций	1

Оснащение стадиона

Общая земельная площадь– 6150 м кВ.;

Футбольное поле – 1404 м кВ., покрытие «искусственная трава»;

Легкоатлетическая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка – покрытие ком позитное наливное из резиновой крошки;

Трибуны 6 шт. на 72 места;

Прожекторное освещение – 8 шт.

Футбольные ворота	2
Стойки волейбольные	2
Баскетбольные стойки	2
Перекладина разноуровневая	2
Брусья гимнастические	1
Конструкция перекладин Workout-1	1
Скамья для пресса горизонтальная и наклонная	2

Оснащение кабинета ОБЖ

Макет автомата Калашникова	1 штука

Многофункциональный интерактивный стенд-тренажер	1 штука
Общевойсковой защитный комплект	1 штука
Плакатница для комплекта плакатов	1 штука
Стенд – Структура Вооруженных Сил РФ. Рода и виды войск.	1 штука
Стенд – уголок маркерный- Техника безопасности	1 штука
Стенд – Учебное лабораторно-практическое оборудование по оказанию первой помощи	1 штука
Тренажер- манекен взрослого пострадавшего	1 штука
Учебно – тренировочный к/с огневой подготовки	1 штука
Комплект плакатов	20 штук

Выводы: состояние материально-технической базы является достаточно хорошим для эффективной организации учебного процесса. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В настоящее время уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы. Выделяются бюджетные средства.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка системы качества образования в образовательной организации предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ, программе развития образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования, принятым решением Педагогического совета с учетом мнения Совета школы и утвержденным директором образовательного учреждения. В мероприятия по внутренней системе оценки качества вовлечены следующие структуры:

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует процедуры оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации всем участникам образовательных отношений и на разные уровни управления образованием;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

Педагогический совет:

- обсуждает и согласовывает стратегические направления развития системы образования школы;
- согласовывает решения по управлению качеством образования на основе анализа результатов оценочных процедур.

Методический совет:

- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет общее руководство разработкой инструментария для оценки качества образования;
- обеспечивает подготовку педагогических работников к проведению мониторингов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

Методическое объединение:

- обсуждает содержание мониторингов (в том числе средства, инструменты, показатели и т.д.)
- проводит мероприятия в рамках установленных мониторингов;
- анализирует результаты мероприятий, проведенных в рамках мониторингов.

В соответствии с положением разработан План внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения, включающей направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов.

Особенности Плана на 2022 год выразились в решении следующих задач:

1. Осуществление самоэкспертизы и самооценки деятельности школы в аспекте качества образования по программам технической и естественнонаучной направленностей.
2. Контроль реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса.
3. Мониторинг полного и качественного выполнения рабочих программ 2022 учебного года.
4. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
5. Контроль эффективности работы педагогического коллектива по реализации потенциальных возможностей детей с разными образовательными потребностями.
6. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
7. Диагностика воспитательной системы через мониторинг воспитанности обучающихся и организации воспитательного процесса.
8. Выявление позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образования велась по следующим направлениям.

- Качество реализации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество управления.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования проводится в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга оценки качества образовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 Невского района Санкт-Петербурга

<u>Предметом системы оценки качества образования являются:</u>

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Таблица 41.

Критерии	**Показатели**	**Результат**	**Динамика**
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	41%	↖
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	78%	↖
	Доля второгодников	0,6%	↘
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	Без изменений
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0%	Без изменений
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%	Без изменений
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	0%	Без изменений
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса результаты ГИА 9 по русскому языку математике	4,12 3,41	↖ ↘
	Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (профильный уровень)	65,86 % 68,6 %	↘ ↖
	Результаты федеральных оценочных процедур общего образования (ВПР)	0%	↖
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)	Без изменений 13% (106 чел.) 15%	Без изменений ↖ ↘

	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля от принявших участие обучающихся, победителей и призеров в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в региональных и российских мероприятиях	0%	Без изменений
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	20 % 326 214	↖ ↖ ↖
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса	0 0 48%	Без изменений Без изменений Без изменений
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы» Совет школы Совет отцов	63% Да Да	↖
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных	76% 100 % 44,4% 22,2% 100 % 6 % 14%	↖ ↖ ↖ ↘ Без изменений ↖ ↘

	конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.		
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета	100% Да Да/9чел. Да Да	Без изменений

Выводы:

1. В целом качество и успеваемость в школе в 2022 году повысилась.
2. Хорошо сдали профильную математику
3. Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.
4. В 11 классе все преодолели минимальный порог по всем предметам, но снизилась доля обучающихся, получивших высокие результаты ЕГЭ.
5. По-прежнему вызывает затруднение сдача ОГЭ по математике. Учителя больше внимания уделяют работе со слабоуспевающими обучающимися в ущерб тех, кто мог бы сдать экзамен на 4 и 5.
6. Значительно увеличилось численность обучающихся детей с отклонениями здоровья.
7. Повысилась доля учителей, которые используют современные педагогические технологии, но остается группа педагогов, которые работают из года в год ничего не меняя и становятся неинтересными детям.
8. В школе активно функционирует Школьный спортивный клуб «Крылья».

Рекомендации:

1. Обратить внимание на усиление работы с одаренными детьми.
2. Привлечь родителей к мотивированию своих детей для участия в различных конкурсах, олимпиадах.
3. Отработать совместно со службой сопровождения алгоритм действий по своевременному выявлению и направлению на ТПМПК детей с ОВЗ.
4. Организовать корпоративное обучение учителей по работе с детьми, имеющими статус ОВЗ.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Таблица 42. Показатели деятельности ГБОУ Школа №14

N п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	329 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,12 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,86 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 68,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	772 человека/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	472 человека / 58.71%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек

1.19.2	Федерального уровня	10 человек
1.19.3	Международного уровня	3 человека
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек / 3,36%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек / 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 75.9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 16,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек /66.6%
1.29.1	Высшая	12 человек / 22,2%
1.29.2	Первая	24 человека / 44.4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человека / 100%
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек / 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 16.6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 27.7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	54 человека/ 66.6%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234 человека/ 29,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м.

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 42.

Таблица 43.

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–**S**	Слабая сторона–**W**	Благоприятные возможности–**O**	Возможные риски–**T**
Территориальное расположение ОУ	выгодное расположение школы вблизи спального сектора, в данном районе проживает большое количество детей дошкольного и школьного возраста	Большая конкуренция среди образовательных учреждений. Ввиду единого времени начала уроков в ближайших учебных заведениях-создается неблагоприятная транспортная	Рядом (в шаговой доступности, ближний транспорт) расположены новые жилые кварталы СПб, Ленинградской области «Оккервиль», «Кудрово»). Есть те, кто желает обучаться в нашей школе.	Утреннее затруднение транспорта на магистралях вокруг школы, увеличение времени на дорогу до школы.

		обстановка в микрорайоне.		
Здание ОУ и его материальная база	Обеспечена работа сети Интернет, ведется электронный журнал Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. Наличие новых кабинетов технологии, робототехники	Устаревшее оснащение ряда кабинетов. Недостаточное количество помещений для комфортной работы школы и ОДОД.	Проведение ремонта в специализированных учебных классах. Улучшение материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ	
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся) Внешние связи	В школе созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего и среднего образования. Квалифицированные кадры. Работа в системе по формированию функциональной грамотности через внеурочную деятельность Наличие службы сопровождения. Проведение на базе школы конкурсов, имеющих межрегиональный охват обучающихся. Удовлетворительная оснащенность средствами ИКТ, 100% охват Internet во всех учебных кабинетах и кабинетах административного персонала.	Недостаточно высокие результаты ЕГЭ, ГИА. Недостаточно высокое качество знаний. Высокая наполняемость классов. Социокультурное положение школы. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ. Несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных потребностей обучающихся.	Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах. Тесная взаимосвязь с родителями. Участие в грантовых конкурсах для получения субсидий на оборудование школы. Привлечение родителей к мотивированию своих детей для участия в различных конкурсах, олимпиадах. Возможность совместной работы со службой сопровождения для отработки алгоритма действий по своевременному выявлению и направлению на ТПМПК детей с ОВЗ.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Влияние на обучающихся опасной информации в СМИ и Internet. Большая наполняемость классов. Временное несоответствие учебников, реализуемым программам. Высокий процент обучающихся из стран ближнего зарубежья.

Педагогические кадры	Квалифицированные кадры. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом, обобщает и транслирует собственный опыт. Мероприятия, направленные на поддержание молодых специалистов. Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, работа методического совета, методических объединений. Развитие сетевого взаимодействия в рамках улучшения педагогической деятельности, расширения образовательного пространства.	Невысокая заинтересованность участия педагогов конкурсах педагогического мастерства. У части педагогического коллектива присутствует консерватизм в вопросах преподавания.	Увеличение результативного участия педагогов в различных конкурсах, семинарах. Повышение имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Организация корпоративного обучения учителей по работе с детьми, имеющими статус ОВЗ. Возможность развития сетевого взаимодействия с целью повышения профессионализма педагогического состава школы. Предупреждение и профилактика «педагогического выгорания».	Недостаточная заинтересованность организаций во взаимодействии с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов. Риск «педагогического выгорания». Большое количество «молодых» педагогов», требующих внимания и работы наставников. Присутствие консерватизма в работе некоторых «опытных» педагогов.
Характер управления в ОУ	Принцип информационной открытости. Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоправления.	Недостаточный мониторинг общественного мнения.	Государственно – общественный характер управления. Привлечение общественности к решению проблем образования (в Школе работает «Совет отцов»). Расширение образовательной системы. Развитие сетевого партнерства	Выделена группа родителей, не заинтересованных в силу разных причин в улучшении образовательных успехов детей.

Потенциал развития ГБОУ Школы №14 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Выводы:

1. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами. В школе созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего и среднего образования.
2. Наличие квалифицированных кадров. Педагогический коллектив регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом, обобщает и транслирует собственный опыт.
3. Результативное участие обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах.
4. Выстроена продуктивная система работы воспитательной службы, психолого - педагогической, социальной, дополнительного образования.
5. Наблюдается улучшение материально – технической базы для детей с ОВЗ.
6. Причин невысоких результатов несколько и, к сожалению, некоторые повторяются из года в год.

   Во-первых – это недостаточно серьезное отношение обучающихся к экзаменам по выбору по причине того, что результаты не учитываются при поступлении в СУЗы.

   Во-вторых – отсутствие возможности по всем предметам внести в учебный план элективные учебные предметы, которые направлены на подготовку обучающихся к ОГЭ. Кроме того, сыграл роль психологический фактор. Некоторые растерялись, когда оказались в аудитории с незнакомыми учащимися.

   Общие причины невысоких результатов:

   -низкая учебная мотивация обучающихся;

   - низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

   Среди субъективных причин можно назвать следующие:

   - несмотря на проводимую учителями-предметниками информационную работу среди родителей обучающихся, далеко не всех удалось убедить в необходимости контроля за подготовкой их детей к экзаменам, организации помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута и выборе предметов для сдачи ГИА;

   - необходимо продолжить систематически работать над отбором методов и форм работы в период подготовки к ГИА, серьезнее относиться к исполнительской дисциплине обучающихся, требовать исполнения дисциплинарных моментов на уроках, повысить требования к знаниям обучающихся, налаживать индивидуальную работу с обучающимися, работать с родителями.

7. Характер управления ОУ соответствует внешним и внутренним принципам, носит государственно – общественный характер.
8. Развивается сетевое взаимодействие.

Структурирование проблем, представленных в таблице 22, позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

Основная цель:

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица 44. SWOT-анализ перспектив развития ГБОУ Школы №14 Невского района Санкт-Петербурга

направления	Сильные стороны	Слабые стороны
Качество реализации образовательной деятельности (№1)	Структура ООП уровней образования соответствует требованиям действующих ФГОС. Рабочие программы учебных предметов, курсов реализуются в полном объеме. Мониторинг личностных результатов проведен. Результаты проанализированы и обсуждены на Методическом совете школы. Повысилось качество обучения. План методической работы школы выполнен в полном объеме. Внедрение в работу инновационного IT-продукта «Технология взаимодействия». Продолжилось изучение функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. Математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность проходят отдельными курсами с 1 по 11 класс. Удалось убедить часть родителей обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программ, обратиться в ТПМПК. Результат-10 человек получили статус ребенок с ОВЗ и перешли на обучение по адаптированным программам. На ГИА по профильной математике показали результат выше среднего по стране и Санкт-Петербургу (68,6%) Анкетирование родителей обучающихся «Оценка качества работы педагогического коллектива» показало высокий уровень удовлетворенности работой педагогического коллектива.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса у части учителей; Наличие нескольких педагогов, у которых четко не продумана система оценивания учебных результатов; У молодых и малоопытных учителей: - слабое развитие практики обмена опытом между учителями, несмотря на реализацию системы Наставничества в школе; - встречается низкая мотивация к профессиональному развитию; - незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др. Отказ части обучающихся от участия в районном этапе ВсОШ (из 124 приглашенных, приняли участие 106) и, как следствие, снижение количества победителей и призеров. Низкий уровень ответственности некоторых родителей за воспитание своих детей. Снижение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (1чел.)

Качество условий (№2)	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиН; Материально-техническое состояние школы позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты (2 компьютерных кабинета, мобильный компьютерный класс, современные кабинеты технологии, включая кабинет 3D-моделирования, прототипирования и робототехники, 3-D принтеры)	Материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований; Необходим ремонт актового зала, школьный столовой.
Управление качеством образования(№3)	Слаженная работа административной команды. Стабильный профессиональный педагогический коллектив. Повышение конкуретноспособности школы в районе. Отсутствие подтвержденных жалоб. Участие заинтересованных родителей в процессе обсуждения планов развития школы. Опыт участия и побед в конкурсах федерального уровня «Лучший спортивный клуб», регионального уровня «Лучший руководитель Санкт-Петербурга», районного уровня конкурс педагогических достижений	Слабое взаимодействие по решению различных проблем между учителями начальной и основной школы; Снижение уровня живого общения администрации с участниками образовательного процесса; Из-за большой занятости случается формальный подход к решению некоторых проблем.

направления	Возможности	Риски
№1	Ориентирование обучающихся на получение средне- специального профессионального обучения в престижных колледжах и получение высшего образования; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Высокая доля: -детей из неблагополучных и неполных семей; -детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; -детей с поведенческими проблемами, -педагогически запущенных детей. Рост количества обучающихся со статусом: ребенок с ОВЗ. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.
№2	Возможность применения открытых общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования в образовательный процесс. Развитие системы дистанционного обучения. Успешное участие в конкурсе «Твой школьный бюджет» позволит благоустроить пришкольную территорию, в которую включены различные развивающие зоны. Участие в грантовых конкурсах для дооснащения школы. Пополнение материально-технической базы школы за счет внебюджетных средств.	Износ технического оборудования Наличие значительного количества малообеспеченных и неполных семей сдерживает расширение платных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг.
№3	Поддержание в коллективе благоприятного психологического климата; Делегирование части функциональных обязанностей: работа проектных офисов.	Ограниченные возможности ротации квалифицированных педагогических кадров из-за их дефицита. Недостаточная материальная база. Моральное старение ресурсов школьной образовательной системы.

Вывод.

Реализация возможностей с помощью сильных сторон, нейтрализация угроз сильными сторонами, а также использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон и угроз позволяют выработать стратегию школы на следующий год:

Основные задачи на 2023 год

1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения.
2. Развитие системы профильного образования в логике новых образовательных стандартов.
3. Расширение применения инновационных технологий в учебной и внеучебной деятельности и расширение возможностей инновационного IT-продукта «Технология взаимодействия»
4. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов обучающихся для реализации потребностей участников образовательного процесса.
5. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.
6. Создание цифровой образовательной среды за счет участия в грантовых конкурсах.
7. Снижение нагрузки учителей за счет увеличения педагогического коллектива.
8. Коррекция программы «Наставничества».
9. Представление эффективного опыта работы школы на всех уровнях.
10. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов, в том числе развитие сетевого партнерства.
11. Развитие социального и сетевого партнерства.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга С.В. Широкова