

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ Школы № 14
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от _____ 2022г. № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от _____ 2022г. № _____
Директор ГБОУ Школы № 14
Невского района Санкт – Петербурга
_____ С.В. Широкова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа волонтера»**

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Садыкова Ксения Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3-9 стр.
Учебный план 1 года обучения.....	10-14 стр.
Календарный учебный график.....	15 стр.
Рабочая программа 1 года обучения.....	16-34 стр.
Оценочные и методические материалы.....	35-44 стр.
Список литературы.....	45 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера» – разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей», Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку в поддержку РДШ.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

Федеральный уровень

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»//Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021

Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р

Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196(с изменениями)

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

Региональный уровень

Об утверждении критериев оценки качества дополнительных

общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р

Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» – разработана в поддержку Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Школа волонтера»: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащегося, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Адресат программы:

Данная программа составлена для учащихся 10-16 лет, занимающихся в системе дополнительного образования.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения:

Срок реализации программы – 1 год

1 год образовательной деятельности – 144 часа

Отличительная особенность данной образовательной программы:

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен

обладать волонтер для успешной работы.

Тесное взаимодействие волонтерских отрядов через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Программа опирается на запросы социума, новые взгляды на обучение и на приоритеты образования. В программу внедрены инновационные технологии и эффективные методические разработки адаптивная технология системы обучения, педагогики сотрудничества, диалог культур М. Бахтина - В. Библера и методики создания коллектива, коллективной творческой деятельности (КТД).

Из этого следует, что вся работа осуществляется с использованием следующих технологий:

- игровая технология;
- технология интерактивного обучения;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Цель: обеспечение духовно-нравственного воспитания, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, развитие волонтерского движения.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец».
- предоставить систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм.
- дать систему знаний и навыков о здоровом образе жизни, показывая преимущества здорового образа жизни;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить вовлечению в волонтерский отряд и организации совместной деятельности и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

Развивающие:

- развивать организаторские способности;
- развивать нравственные качества волонтера;
- расширять знания о системе человеческих ценностей;
- способствовать гармоничному, умственному и духовному развитию личности;
- способствовать развитию самопознания, саморазвития и самоопределения обучающихся;

- способствовать созданию механизма работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”;
- создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу на высоком уровне информированности о вреде потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, направленную на профилактику зависимостей, имеющих социальные и психологические последствия;
- предоставлять информацию о здоровом образе жизни, показывать преимущества здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уверенности в себе, в своих силах.
- заинтересовывать волонтерский отряд в решении социально-значимых проблем через участие и подготовку мероприятий социального, экологического, гуманитарного, культурно-образовательного направления.
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков-

Воспитательные:

- воспитывать социальную активность учащихся;
- прививать интерес к общественной работе;
- воспитывать осознание положительных и отрицательных сторон личности;
- прививать бережное отношение к миру и его обитателям;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов, личного примера и др.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

Обучающиеся

- сформируют духовно-нравственные качества,
- приобретут знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- сформируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к личности человека, его мнению, мировоззрению, культуре;
- научатся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- приобретут навыки морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформируют нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформируют навыки коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе волонтерской и творческой деятельности;
- сформируют понятия об общечеловеческих ценностях.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;
- права и обязанности волонтеров, основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для ~~нуждающихся~~ нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых ~~привык~~ привычек;
- проводить волонтерскую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно и позитивно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- научатся организовывать волонтерскую деятельность;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками:
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Метапредметные:

- научатся работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами,
- обучатся планировать волонтерскую и общественную деятельность;
- обогатят уровень ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- научатся давать оценку результатов волонтерской деятельности собственной и ровесников.
- будут устанавливать причинно-следственные связи;
- научатся строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
- будут уметь координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- научатся аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: на основании ст.14 273-ФЗ Государственный язык РФ – русский в соответствии с локальным актом ОО

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульная, в соответствии с локальным актом ОО, на основании ст. 15,16, 17 (273-ФЗ)

Программа включает в себя теоретическую и практическую часть. Предусмотрена реализация программы в каникулярный период.

Условия набора и формирования групп:

Набор детей в группы 1 года обучения может проводиться с конца августа. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Условия набора детей: принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей. Программа может осваиваться учащимися с любого уровня. Группы разновозрастные, разнополые.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 человек, возраст 11-16 лет;

Формы организации занятий: занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проходят как в аудитории, так и внеаудиторно

Занятия проводятся

1 год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

Продолжительность академического часа – 45 минут. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Формы проведения занятий:

Занятие может быть построено традиционно, так же могут быть использованы и другие формы проведения: акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка.

Форма организации деятельности учащихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь)
- в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные

- задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно);
 - индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами,
 - для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Сведения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ:

Отдельные теоретические занятия могут даваться обучающим с помощью электронных ресурсов. Закрепление теоретических знаний проводится практическими занятиями.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинетах, оборудованных необходимой мебелью. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Для проведения занятий, акций, репетиций и мероприятий, кабинет оснащён компьютером, проектором, интерактивной доской, имеются магнитофон, микрофоны, ширма, презентации, различные компьютерные программы. Дидактические материалы: Папки с подборкой статей о волонтерах, меценатах, анкетами, методическими разработками и др.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

**Учебный план
1-ый год обучения**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Собеседование
2	Волонтерство: что это такое? Личность волонтера.	2	1	1	Наблюдение, устная проверка знаний
История волонтерского движения в России и за рубежом.					
1	Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Санкт -Петербурга	4	2	2	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания.
2	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2	2	Викторина, беседа устная проверка знаний, тестовые задания, блиц – опрос.
3	Технологии организации волонтерской деятельности.	4	2	2	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания.
Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности					
1	Составление плана работы. Оформление отрядного штаба. Проект положения о волонтерском отряде.	8	4	4	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, проект.
2	Работа над проектом по теме «Я –Петербуржец!»	2	1	1	Проект, практическая работа, показательные выступления
3	Банк данных о нуждающихся в	2	1	1	Наблюдение, беседа,

	волонтерской помощи.				практическая работа.
4	Структура волонтерского отряда. Мотивация волонтерской деятельности.	4	2	2	Викторина, беседа, практическая работа.
Технологии организации волонтерской деятельности					
1	Работа «Фонда неравнодушных».	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа.
2	Права и обязанности волонтеров. Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.	4	2	2	Практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания.
3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.	4	2	2	Беседа, практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, показательные выступления
4	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующим и волонтерскую деятельность. «Структура волонтерского отряда».	4	2	2	Беседа, практическая работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, показательные выступления
5	Целевые группы волонтерской	4	2	2	Беседа, практическая

	деятельности.				работа, устная проверка знаний, кроссворд, тестовые задания, показательные выступления
6	Основы социального проектирования.	4	2	2	Наблюдение, беседа, практическая работа.
7	Социальная реклама как метод первичной профилактики.	4	2	2	Реферат, показательные выступления
Современные формы проведения мероприятий социального значения					
1	Современные формы проведения мероприятий социального значения. «Умей сказать – «Нет!»	4	2	2	Наблюдение, беседа, показательные выступления
Уроки психологии					
1	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	4	2	2	Беседа, практическая работа.
2	Психологические особенности пожилых людей	4	2	2	Беседа, практическая работа.
Методика организации совместных и сетевых мероприятий					
1	Акция: «Делай добро!» (изготовление сувениров для людей пожилого возраста) «Я помню, я горжусь» -акция - создание газеты о тружениках тыла и детях – блокадниках г. Ленинграда	4	2	2	Беседа, практическая работа, устная проверка знаний, показательные выступления
2	Устный журнал «Энергосбережение				Беседа, практическая работа

	», раздача буклетов обучающимися жителям микрорайона.	4	2	2	тематические и отчетные выставки
3	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
4	Выпуск плаката: Книга – наш друг и помощник!	4	2	2	Практическая работа
5	Благотворительная акция «Подарок книге библиотеке»	4	2	2	Практическая работа
6	«Для чего нужны налоги и зачем их платить?»	4	2	2	Беседа
7	Акция «Щедрая палитра ветерана» - встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.	4	2	2	Практическая работа, показательные выступления
8	Технология – Тренинг: «Познаю себя»; «Мое отношение к миру»; Мир вокруг меня.	4	2	2	Устная проверка знаний, беседа.
9	«Путешествие в город безопасности».	4	2	2	Викторина, беседа
10	«Мой четвероногий друг – собака»	4	2	2	Викторина, беседа,
11	Акция “Спорт вместо наркотиков” День здоровья	4	2	2	Практическая работа, показательные выступления
12	Устный журнал «Употребление алкоголя – опасная болезнь». Приготовление и раздача буклетов.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
13	«Курить – здоровью»	4	2	2	Практическая

	вредить», вручение буклетов.				работа, тематические и отчетные выставки
14	«Осторожно! Наркотические вещества!» Изучение и составление буклетов, вручение их школьникам.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
15	«Кто, если не мы!» - выступление агитбригады.	4	2	2	Практическая работа, показательные выступления
16	Акция: «Учащиеся-детям». Приготовление и вручение поделок детям инвалидам и детям сиротам.	4	2	2	Практическая работа, тематические и отчетные выставки
17	“Во имя Родины!».	4	2	2	Беседа
18	Заключительное занятие. Творческий отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).	4	2	2	Диагностика, защита проектов
	Итого	144	72	72	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Приказ № _____ от _____ 2022г.

Директор ГБОУ Школы № 14

Невского района Санкт – Петербурга

_____ С.В. Широкова

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школа волонтера»
на 2022/2023 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	По завершению реализации программы	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ Школы № 14
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол от _____ 2022г. № _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от _____ 2022г. № _____
Директор ГБОУ Школы № 14
Невского района Санкт – Петербурга
_____ С.В. Широкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Школа волонтера»**

Направленность: социально-педагогическая
Год обучения: 1 года
Группа №1
Возраст учащихся: с 11-16 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Садыкова Ксения Александровна

**Санкт-Петербург
2022**

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа волонтера» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 14 Невского района Санкт-Петербурга. Она конкретизирует содержание тем и дает примерное распределение педагогических часов.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о понятиях «волонтер», «доброволец».
- предоставить систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
- обучить навыкам организации и реализации мероприятий социального значения с использованием разнообразных форм.
- дать систему знаний и навыков о здоровом образе жизни, показывая преимущества здорового образа жизни;
- обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности;
- сформировать целостную систему представлений о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- обучить вовлечению в волонтерский отряд и организации совместной деятельности и сетевых мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде ;

Развивающие:

- развивать организаторские способности;
- развивать нравственные качества волонтера;
- расширять знания о системе человеческих ценностей;
- способствовать гармоничному, умственному и духовному развитию личности;
- способствовать развитию самопознания, саморазвития и самоопределения обучающихся;
- способствовать созданию механизма работы школы с окружающим социумом, через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей “группы риска”;
- создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу на высоком уровне информированности о вреде потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, направленную на профилактику зависимостей, имеющих социальные и психологические последствия;
- предоставлять информацию о здоровом образе жизни, показывать преимущества здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию уверенности в себе, в своих силах.
- заинтересовывать волонтерский отряд в решении социально-значимых проблем через участие и подготовку мероприятий социального, экологического, гуманитарного, культурно-образовательного направления.
- способствовать формированию социально-коммуникативных навыков-

Воспитательные:

- воспитывать социальную активность учащихся;
- прививать интерес к общественной работе;
- воспитывать осознание положительных и отрицательных сторон личности;
- прививать бережное отношение к миру и его обитателям;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов, личного примера и др.
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Планируемые результаты 1 года обучения учащиеся должны:

Личностные:

- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать положительное отношение к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- обучиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развить коммуникативные качества, уверенности в себе, умения работать в команде;

Предметные:

- обучиться при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- научиться представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- научиться ставить вопросы и отвечать на них по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- ознакомиться с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучиться основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- обучиться методикам проведения некоторых досуговых форм;
- научиться работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).
- знать и поддерживать основные идеи волонтерского движения;

Метапредметные:

- обучиться при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию;
- развить способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- обучиться развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развить чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформировать осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- сформировать знания об укреплении и сохранении семейных ценностей;
- сформировать уважительное отношение к ветеранам, старшему поколению;
- сформировать представления о сплочённой деятельности коллектива волонтеров;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.
- создать условия, позволяющие учащимся своими силами вести работу на высоком уровне информированности о вреде потребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде, направленную на профилактику зависимостей, имеющих социальные и психологические последствия;
- предоставлять информацию о здоровом образе жизни, показывать преимущества здорового образа жизни;

Содержание программы I года обучения:

Тема 1 Вводное занятие «Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»

Теория: дать представление о волонтерской деятельности, как об одном из видов социального служения. Для того, чтобы понять сущность добровольческого движения, необходимо получить вводное представление об истоках возникновения волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является знакомство с основными принципами, лежащими в основе его создания и функционирования. Сформировать у обучающихся представления о мотивах, лежащих в основе занятия волонтерской деятельностью у молодежи. На практическом занятии у слушателей курса в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно

представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала Основные понятия:

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Личные качества волонтера. Компетенции, формирующиеся в процессе участия в добровольческой деятельности. Волонтерство, как средство развития лидерского потенциала.

Ключевые вопросы:

Что такое волонтерство? Какова его роль в решении общественных проблем в современном обществе? Как зародилось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать его предшественниками? Как определяет волонтерство?

Тема 2 История волонтерского движения в России и за рубежом.

Теория: Каково значение участия молодежи в волонтерском движении?

Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные?

Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий?

Какие качества личности присущи волонтеру?

Тема 3 «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города»

Теория: дать учащимся представление о волонтерской деятельности в России и других странах, а также анализ системы волонтерской деятельности в городе. Важным моментом для понимания специфики такого вида деятельности, как волонтерство, является освоение основных принципов, лежащих в основе его создания и функционирования. На практическом занятии у слушателей курса в процессе изучения данной темы должно сложиться представление о том, как волонтерская работа способствует формированию полезных социальных, практических и профессиональных навыков. Лидерам молодежных организаций очень важно представлять, как участие молодежи в волонтерских проектах способствует развитию ее лидерского потенциала.

Основные понятия:

Волонтер, доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы волонтерской деятельности, самореализация личностного потенциала, личные качества волонтера, социальная значимость, социальные и практические навыки, лидерский потенциал молодежи, самовыражение и самоопределение, личностные и профессиональные компетенции волонтера. Добровольческое

движение и этапы его развития.

Ключевые вопросы:

Что такое волонтерство? Какие волонтерские движения существуют в современном обществе? Как зарождалось волонтерское движение? Какие организации в России можно считать волонтерскими движениями? Какие принципы лежат в основе волонтерской деятельности? Как они реализуются на практике? Какие мотивы участия в волонтерской деятельности наиболее сильные? Какие социальные навыки развиваются при активном участии в волонтерской деятельности? Какие практические навыки приобретают участники социальных мероприятий? Какие качества личности присущи волонтеру

Тема 4 «Направления волонтерской деятельности в России»

Тема расширяет представление слушателей о направлениях волонтерской деятельности, которые реализуются в нашей стране. Её целью является ознакомление обучающихся с наиболее актуальными для молодежи формами и направлениями волонтерской деятельности: гуманитарное направление, историко-просветительское направление, экологическое направление и др. (на теоретическом занятии по данной теме используются наглядности, видеоматериалы и брошюры, по волонтерской деятельности, выпущенные в иных регионах России). Чтобы проверить правильность восприятия и интерпретации содержания теоретического материала, проводятся практическое занятие в форме благотворительной акции, мастер-класса, интерактивной выставки с участием в городских и общешкольных мероприятиях.

Тема 5 Составление плана работы. Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Какие существуют направления деятельности волонтерских организаций?

В чем проявляется специфика каждого из рассмотренных направлений деятельности волонтерских организаций?

Почему персонал домов-интернатов для престарелых нуждается в помощи волонтеров? Как отражается участие детей-сирот в добровольческой деятельности на их социализации?

Тема 6 Направления волонтерской деятельности в России

Какие виды работ волонтеры выполняют в рамках выбранного направления деятельности? Основные понятия:

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет- добровольчество.

Тема 7 «Технологии организации волонтерской деятельности»

Цель изучаемой темы – освоение технологий организации волонтерских мероприятий от этапа инициирования, до этапа подведения итогов и анализа результатов. В начале работы над темой разбираются этапы подготовки и

реализации мероприятия, затем идет ознакомление обучающихся с конкретными технологиями (агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.). Организаторы волонтерской деятельности (уровень знаний, умений и навыков). Группы потенциальных добровольцев (практическое занятие с использованием технологии привлечения волонтеров). Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия,

разобрать: алгоритм, проблемные ситуации, разрешение проблемных ситуаций. Разработать механизм видов и способов поощрения волонтеров.

Тема 8 Права и обязанности волонтеров. «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»

На теоретических занятиях изучаются нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность. Российская книжка волонтера, использование ее на практике волонтерской деятельности в школах города Абакана (на практике отработка механизма внедрения волонтерской книжки как метода мотивации волонтерской деятельности). Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности

Ключевые вопросы:

Каковы условия для успешной реализации социальной политики?

Как реализуется принцип социального партнерства между государственными и общественными организациями?

Какова законодательная база реализации волонтерской деятельности?

Основные понятия:

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество.

Тема 9 «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»

Тема должна раскрыть различия между первичной, вторичной и третичной профилактикой. На занятиях рассматриваются виды профилактической деятельности. Учреждения Невского района, занимающиеся профилактической деятельностью. Основная статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе, в районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактике асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. По данной теме основной упор делается на практические занятия для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь), а также с использованием разнообразных форм работы (семинары-тренинги, акции, интерактивные выставки, стационарные игры...)

Ключевые вопросы:

Какие бывают виды профилактики?

Какие методы первичной профилактики асоциальных явлений бывают?

Какие нормативно-правовые документы регулируют поведение молодежи?

Основные понятия:

Виды профилактики, первичная профилактика, асоциальное поведение в молодежной среде, целевая группа и ее особенность, пропаганда здорового образа жизни, формы мероприятий социального значения.

Тема 10 Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

«Структура волонтерского отряда»

Тема расширяет представление слушателей об организации волонтерской деятельности, ее структуре и распределении функциональных обязанностей в отряде. Её целью является более глубоко понять миссию волонтерской деятельности и позицию себя как лидера. Для вовлечения новых волонтеров и поддержания стимула работы волонтеров 2 года обучения изучаются и внедряются на практике различные методы поощрения (благодарственные письма, ведение волонтерских книжек, устная благодарность на общешкольных мероприятиях, вовлечение в участие краевых, межрегиональных и всероссийских слетах волонтеров, организация выездных дней здоровья с частичной или полной компенсацией затрат).

Ключевые вопросы:

Какие структуры волонтерских организации знаете? Как делегируются полномочия в волонтерском отряде?

Какие методы мотивации волонтерской деятельности знаете? Как вовлечь и ввести в курс дела нового волонтера?

Основные понятия:

Структура волонтерского отряда, мотивация волонтерской деятельности, делегирование полномочий, функциональные обязанности, личностная мотивация, права и обязанности волонтеров.

Тема 11 Целевые группы волонтерской деятельности

Цель изучаемой темы – изучить всевозможные целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, место жительства, род деятельности, социальная группа, пол, увлечения и т.д.). Во время практического занятия учащиеся должны четко уметь представлять, для какой целевой группы проводится мероприятие. Также должны понимать, какие методы работы и формы мероприятий наиболее эффективно подходят для конкретной целевой группы. Должны приобрести знания психологии и навыки работы с различными целевыми группами.

Ключевые вопросы:

Какие критерии оценки целевой группы бывают?

На какие целевые группы делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений? Какие методы и формы работы существуют с разными

целевыми группами?

Какие альтернативные способы профилактики существуют в молодежной среде? Основные понятия:

Целевая группа, критерии целевой группы, формы и методы профилактической работы, анализ и оценка эффективности.

Тема 12 «Основы социального проектирования»

На теоретических занятиях по данной теме даются основные понятия и структура социального проектирования. Выделяются основные разделы и содержание социального проекта. Разбирается пример одного из успешно реализованного проекта школы, города или другого региона России. На практическом занятии учащиеся получают навык в разработке социального проекта по предложенному положению о конкурсе проектов или разработанной структуре руководителем волонтерского отряда (тему проекта необходимо включить в рабочую программу по волонтерской деятельности). Реализация социального проекта должна проходить в виде комплекса мероприятий в течение определенного времени (месяц, квартал, учебный год или приуроченный к какой-либо дате). После реализации проекта учащиеся должны самостоятельно дать оценку проекту и качеству его выполнения.

Ключевые вопросы:

Какова структура социального проекта? Что такое положение о конкурсе проектов?

Какие этапы реализации проекта существуют?

Какими навыками и знаниями необходимо обладать для написания социального проекта? Основные понятия:

Виды проектов, социальный проект, структура проекта, этап реализации, ресурсы, показатели качества проекта, угрозы и риски проекта, эффективность проекта.

Тема 13 «Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности»

Цель изучаемой темы – обучить волонтеров новым формам проведения мероприятий социального значения, используемые в России и за рубежом.

Отводится три теоретических занятия с использованием наглядного материала и различного технического оснащения.

Привить навыки проведения мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Научить методике проведения мониторинга и измерению эффективности проведенных мероприятий.

Ключевые вопросы:

Какие формы мероприятий используются во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде?

Какие новые технологии существуют по пропаганде здорового образа жизни?

Какие интерактивные формы мероприятий знаете в рамках волонтерской деятельности? Какие формы получения новых знаний используются в школах и какая степень их эффективности?

Как проводится мониторинг мероприятий? Основные понятия:

Форма мероприятия, новейшие технологии и современные формы мероприятий, формы мероприятий по профилактике асоциальных явлений, мониторинг, эффективность мероприятия.

Темы 14 Социальная реклама как метод первичной профилактики

Участие в акциях и конкурсах. Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно- массового характера, с привлечением родительской общественности; организуют

«активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Акция: Психологические особенности пожилых людей (урок – лекция) Психологические особенности людей с ограниченными возможностями (беседа).

Тема 15 Современные формы проведения мероприятий социального значения, в том числе профилактической направленности. Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать – «Нет!» Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий «Умей сказать – «Нет!»

Тема 16 Психологические особенности людей с ограниченными возможностями (беседа)

Тема 17 Акция: «Делай добро!» (изготовление сувениров для людей пожилого возраста)

Тема 18 Акция: «Делай добро!» (изготовление сувениров для людей пожилого возраста)

Тема 19 Устный журнал «Энергосбережение», раздача буклетов обучающимся жителям микрорайона

Тема 20 PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда

Цель изучаемой темы – обучить волонтеров основам разработки PR-кампании. Для этого учащиеся должны знать структуру и порядок

проведения PR-кампании. Они должны на практике научиться разрабатывать носители социальной рекламы и составлять график их распространения. Необходимо дать основы разработки слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/организации. Для позиционирования и продвижения волонтерского отряда не только на уровне школы, но и на уровне города необходимо разработать эмблему, слоган, атрибутику волонтерского отряда (если существует, то разработать кампанию по использованию их на мероприятиях различного уровня).

Ключевые вопросы:

Что такое PR-кампания и чем отличается от единичной рекламы? В чем особенность PR-кампании мероприятия и организации?

Что такое слоган? Можно ли менять слоган на протяжении одной PR-кампании? Какие основные правила разработки эмблемы существуют?

Основные понятия:

PR-кампания, структура PR-кампании, слоган (девиз), эмблема, логотип.

Тема 21 Выпуск плаката: Книга – наш друг и помощник!

Тема 22 «Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»

Тема 23 Основы фандрайзинга социальных мероприятий. Работа «Фонда неравнодушных» На одном теоретическом занятии дается понятие и принципы фандрайзинга. Учащиеся должны понимать, что для проведения мероприятия и реализации проекта необходимы определенные ресурсы (людские, материальные, финансовые, временные...). Необходимо дать знания об основных источниках инвестирования социальных мероприятий/проектов. На практических занятиях волонтеры разрабатывают схему привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности и организуют работу по обеспечению ими (самостоятельно организованные, но под контролем руководителя благотворительные акции в рамках школы, переговоры с потенциальными инвесторами, спонсорами и партнерами...).

Ключевые вопросы:

Какие бывают ресурсы мероприятия?

Что такое фандрайзинг? Какие принципы фандрайзинга существуют? Чем отличается спонсор от мецената и партнера?

Основные понятия:

Фандрайзинг, инвестиции, спонсорство, меценатство, партнерство.

Тема 24 Классный час «Для чего нужны налоги и зачем их платить?»

Тема 25 Акция «Щедрая палитра ветерана» - встреча

с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, в честь 75-летней годовщины в ВОВ. Классный час "Во имя Родины!"

Тема 26 «Методика организации совместных и сетевых мероприятий»

Организация совместных мероприятий волонтерских отрядов разных школ с целью аккумуляции усилий и ресурсов и повышения эффективности.

Ключевые вопросы

Основные черты совместного и сетевого мероприятия, в чем отличия?

Каковы положительные и отрицательные стороны совместных мероприятий?
Каковы положительные и отрицательные стороны сетевых мероприятий?
Как измеряется эффективность сетевых мероприятий? Основные понятия:
Формы совместных мероприятий, сетевое мероприятие, механизм реализации сетевого мероприятия, эффективность сетевого мероприятия.

Тренинг «Познаю себя»

Тренинг «Мое отношение к миру»

«Мир вокруг меня»

Классный час "Мой четвероногий друг - собака"

Тема 27 Классный час "Путешествие в город безопасности"

Тема 28 «Социальная реклама как метод первичной профилактики»

По данной теме проводятся два теоретических занятия по основам рекламного дела. Тема должна раскрыть понятие «реклама» и разновидность ее видов. Учащиеся должны различать социальную рекламу от коммерческой. Дается понятие имиджевой рекламы и ее использование для продвижения организации. На занятиях даются основы разработки текста и иллюстрации рекламы. Различные носители рекламы и их эффективность для разной целевой группы. На практических занятиях учащиеся разрабатывают эскизы социальной рекламы, которые в дальнейшем применяются во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Тема социальной рекламы выбирается любая исходя из рабочего плана мероприятий.

Ключевые вопросы:

Какие виды рекламы существуют?

Что такое социальная реклама? Какие носители рекламы существуют? Что такое наружная реклама? Что такое сувенирная реклама?

Для чего существует имиджевая реклама? Основные понятия:

Реклама и ее виды, социальная реклама, роль социальной рекламы в профилактической деятельности, имиджевая реклама, средства массовой информации.

Тема 29 Акция «Спорт вместо наркотиков»

Тема должна укрепить знания о профилактике, полученные во время обучения. Изучаются способы вовлечения партнерских организаций и учреждений, которые непосредственно работают в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Обновляются знания о нормативно-правовых документах, регулирующих поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Даются знания о новых формах работы, которые не были изучены в прошлом году. По данной теме основной упор делается на практические занятия для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь), а также с использованием разнообразных форм спортивной работы (акции, игры, эстафеты...).

Ключевые вопросы:

Какие бывают виды профилактики?

Какие методы первичной профилактики асоциальных явлений бывают?
Какие формы и методы пропаганды здорового образа жизни приемлемы в нашем районе, городе, стране?

Какие нормативно-правовые документы регулируют поведение молодежи?
Как привлечь партнеров в реализацию социально значимых мероприятий?
Основные понятия:

Виды профилактики, первичная профилактика, асоциальное поведение в молодежной среде, целевая группа и ее особенность, пропаганда здорового образа жизни, формы мероприятий социального значения

Тема 30 Устный журнал «Употребление алкоголя – опасная болезнь». Приготовление и раздача буклетов.

Тема 31 «Курить – здоровью вредить», вручение буклетов.

Тема 32 «Осторожно! Наркотические вещества!» Изучение и составление буклетов, вручение их школьникам.

Тема 33 «Кто, если не мы!» - выступление агитбригады.

Пропаганда здорового образа жизни. Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ.

Тема 34 Акция: «Учащиеся-детям» - приготовление и вручение новогодних поделок детям инвалидам и детям сиротам.

Тема 35 «Я помню, я горжусь»-акция- создание газеты о тружениках тыла

Тема 36 Заключительное занятие.

Творческий отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом.

Календарно-тематический план программы «Школа волонтера» 1 года обучения, 144 часа

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения	
		теория	практика	По плану	По факту
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1		
2	«Волонтерство – что это такое? Личность волонтера»	1	1		
История волонтерского движения в России и за рубежом.					

3	«Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города»		2		
4	«Волонтерство и средства наглядной агитации и пропаганды»	2			
5	«Направления волонтерской деятельности в России»	2			
6	Основные направления работы школьного волонтерского отряда.		2		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	2			
8	Инновационные технологии в работе школьного отряда.		2		
Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности					
9	Составление плана работы. Оформление отрядного штаба.	2	2		
10	Проект Положения о волонтерской отряде.	1	1		
11	Банк данных нуждающихся в волонтерской помощи.	1	1		
12	Основы социального проектирования.	2	2		
13	Проект волонтерского отряда.	1	1		
14	«Структура волонтерского отряда»	1	1		

15	Структура и социальные связи.	1	1		
Технологии организации волонтерской деятельности					
16	Организация работы «Фонда Неравнодушных»	2	2		
17	Благотворительные акции и их взаимосвязь с «Фондом Неравнодушных»	1	1		
18	Права и обязанности волонтеров.	1	1		
19	Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями.	1	1		
20	«Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	1	1		
21	Важность профилактических мероприятий при пропаганде ЗОЖ	1	1		
22	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	1	1		
23	Волонтеры Санкт – Петербурга, обмен опытом		2		
24	Целевые группы волонтерской деятельности	1	1		

25	Участие волонтеров школы в городских мероприятиях и конкурсах	1	1		
26	Основы социального проектирования	2			
27	Поездки волонтеров в пансионаты с целью обмена опытом.	1	1		
28	Социальная реклама как метод первичной профилактики.	1	1		
Современные формы проведения мероприятий социального значения					
29	Современные формы проведения мероприятий социального значения: тренинги, ролевые игры конкурсы и викторины.	1	1		
30	Инновационные и интерактивные мероприятия с целевым подтекстом «Умей сказать – «Нет!»»	1	1		
Уроки психологии					
31	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями		2		
32	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	2			
33	Психологические особенности пожилых людей	2			
34	Психологические особенности пожилых		2		

	людей .				
Методика организации совместных и сетевых мероприятий					
35	Акция: «Делай добро!» изготовление сувениров для людей пожилого возраста»	1	1		
36	Акция: «Я помню, я горжусь!»		2		
37	Устный журнал «Энергосбережение»	2			
38	Раздача буклетов учащимся жителям микрорайона		2		
39	PR-кампания социального мероприятия волонтерского отряда	2	1		
40	Создание фильма о работе отряда	2			
41	Выпуск плаката: Книга – наш друг и помощник!		1		
42	Изготовление памятных буклетов: «Сохраним учебники в чистоте!»	1	1		
43	Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке»	1	1		
44	Благотворительная акция «Книга в подарок»		2		
45	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	1			
46	«Учимся сострадать»	1			
47	«Для чего нужны налоги и зачем их	2			

	платить?»				
48	«Давайте, учиться экономической грамоте»	2			
49	Акция «Щедрая палитра ветерана»		2		
50	Вечер - встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.	1	1		
51	Методика организации совместных и сетевых мероприятий: Тренинг «Познаюсебя»	2			
52	Тренинг «Мое отношение к миру», «Мир вокруг меня»		2		
53	«Путешествие в город безопасности»	2			
54	Викторина «Школа безопасности»	2			
55	«Социальная реклама как метод первичной профилактики»	1			
56	«Мой четвероногий друг – собака».	1	1		
57	Акция «Спорт вместо наркотиков»		1		
58	День здоровья	1			
59	Устный журнал «Употребление алкоголя – опасная болезнь».	1	1		
60	Приготовление и раздача буклетов по профилактике ЗОЖ	1	1		

61	«Курить – здоровью вредить», вручение буклетов.		1		
62	«Курить – здоровью вредить», вручение буклетов.		1		
63	«Осторожно! Наркотические вещества!»	1	1		
64	Составление буклетов по профилактике ЗОЖ, вручение их школьникам.		1		
65	Составление буклетов по профилактике СПИДа»		1		
66	«Кто, если не мы!» - агитбригада		2		
67	Агитбригада средство выразительности и агитации!	1	1		
68	Акция: «Дети- детям» - приготовление и вручение поделок детям инвалидам		1		
69	Акция: «Дети- детям» - приготовление и вручение поделок детям сиротам.		1		
70	Круглый стол «Во имя Родины!»	1	1		
71	Изготовление плакатов «Родина нас не забудет!»	1	1		
72	Заключительное занятие. Творческий отчет презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).	1	1		

	Итого	72	72		
--	--------------	-----------	-----------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ к общеразвивающей программе «Школа волонтера»

Механизм выявления образовательных результатов программы. Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

1. Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы учащегося, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье.

2. Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление - театральная постановка.
- заполнение «Журнала учета активности волонтеров». Приложение 1
- заполнение педагогического мониторинга «Результативность прохождения образовательной программы». Приложение 2

3. Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.
- заполнение педагогического мониторинга «Результативность прохождения образовательной программы». Приложение 2

Формы контроля на учебных занятиях

1. Практическая работа
2. Устный или письменный опрос
3. Краткая самостоятельная работа
4. Тестовые задания
5. Устная проверка знаний
6. Проектная работа
7. Тематические и отчетные выставки
8. Защита рефератов
9. Наблюдение
10. Беседа
11. Викторина
12. Кроссворд
13. Диагностика
14. Блиц – опрос
15. Проверочные карточки
16. Зачет
17. Показательные выступления
18. Анкетирование
19. Олимпиада

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Журнал учета активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

Методика определения результативности образовательной программы деятельности детей

Для мониторинга результатов учащихся по дополнительной образовательной программе используется методики Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Она позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит истепень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

педагог _____
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " _____"
 _____ год обучения, группа № _____

№ п/п	Ф И учащегося	Входная диагностика	Предметные результаты обучаемости по программе								Метапредметные результаты обучаемости по программе								Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы								% освоения программы учащихся						
			Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения ребёнка		итого, %		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и		итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		итого, %								
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			1	2			
		с 01 по 20.09	Полугодие																														
1																																	
2																																	
15																																	
ИТОГО																																	

**Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1,2	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	7-10	
2	Практическая подготовка ребенка:				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	7-10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	7-10	
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1,2	наблюдение, контрольное задание
			<i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);	3-6	
			<i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	7-10	
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1	Учебно-интеллектуальные умения:				

А	Умение сравнивать, анализировать, обобщать учебный материал	Самостоятельность в подборе, анализе, обобщении учебного материала	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения в подборе, анализе, обобщении учебного материала нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение, собеседование
			<i>средний уровень</i> (учащийся работает с учебным материалом с помощью педагога или родителей);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с учебным материалом, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>минимальный уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	анализ исследовательской работы
			<i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:					
А	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с информацией, идущей от педагога, с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
Б	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
В	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7-10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:					

А	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (необходима помощь педагога или родителей)	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свое рабочее место к деятельности и убирает его за собой)	7-10	
Б	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1,2	наблюдение
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	3-6	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	7-10	
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		наблюдение
4	Предметные достижения ребенка:				
4.1	Предметные достижения ребенка	Представление результатов, достижений	достижения на уровне объединения	2	наблюдение
			достижения на уровне школы	4	выступления ребенка
			достижения на уровне района	6	выступления
			достижения на уровне города	8	грамоты,
			всероссийский	10	дипломы

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы**

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	Возможное кол-во баллов	<i>Методы диагностики</i>
1	Организационно-волевые качества:				
1.1.	Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает < чем на ½ занятия	1,2	наблюдение
			терпения хватает > чем на ½ занятия	3-6	
			терпения хватает на все занятие	7-10	
1.2.	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1,2	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	3-6	
			всегда – самим ребёнком	7-10	

1.3.	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1,2	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	3-6	
			постоянно контролирует себя сам	7-10	
2 Ориентационные качества:					
2.1.	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	завышенная	1,2	анкетирование
		реальным достижениям	заниженная	3-6	
			нормальная	7-10	
2.2.	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребёнку извне	1,2	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	3-6	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	7-10	
3 Поведенческие качества:					
3.1.	Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	0	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	3-6	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	7-10	
3.2.	Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	0	наблюдение
			участвует при побуждении извне	3-6	
			инициативен в общих делах	7-10	

Методическое обеспечение программы

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности.

Наглядность:

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).
- методические карточки станционных игр и тренинговых занятий, разработанных на протяжении деятельности прошлых лет.
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов (из методической копилки).

Формы работы с волонтерами школы:

- семинар-тренинг (подготовка и курирование ведущих семинаров-тренингов).
- уличная акция (место проведения: территория возле школ и общественные парки города).
- видеолекторий (просмотр и обсуждение специализированных короткомонтажных фильмов).
- ток-шоу (для школьников-активистов с привлечением СМИ, специалистов в области обсуждаемых проблем и партнеров).
- конкурс плакатов (творческая деятельность с презентацией работ).
- станционные игры (интерактивная форма с использованием определенного маршрута и делением участников на группы).
- социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных).
- круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы).

Основные направления в работе волонтеров

- Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни).
- Профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ подростками и молодежью).
- Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи).
- Условия для организации волонтерского движения
- Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления).

- Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Список литературы

Для педагога:

1. Рекомендательный список книг к году волонтера.
https://bibliomir83.blogspot.com/2018/01/blog-post_6.html
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006
- №21.
4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
5. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.
7. Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания
//Социальная работа, 2006, №2.
8. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011

Для учащихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
3. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
4. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Интернет-источники:

Интернет ресурс

1. Волонтерское движение /volunteers.html и /taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтерства /publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения
/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения в молодежной среде
/index.php?topic=345.0
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm
6. Союз волонтерских организаций и движений /
7. Проект «Эра милосердия прошла?»
8. Волонтерское движение «Милосердие»
9. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
10. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
11. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>