РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык**»**
уровень начальное общее образование
3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Английский в фокусе — 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области обучения иностранным языкам, что является его отличительной особенностью. УМК «Английский в фокусе — 3» поможет учащимся эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексикограмматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе — 3», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 *(элементарное владение иностранным языком, уровень выживания)* в области изучения английского языка.

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач***:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
3) совершенствовать навыки письма;
4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

«Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcomeback!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2».

Модуль 1: Schooldays!

— научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга,говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Familymoments!

— научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!

— научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!

— научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furryfriends!

— научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делатьживотные.

Модуль 6: Home, sweethome!

— научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Dayoff!

— научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и отом, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Daybyday!

— научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). **(1 ч)** **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)**	*Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter Module).	- Ведут этикетный диалог (знакомств встреча, номер телефона). - Пересказывают прочитанный текст п опорам. - Понимают на слух речь учител одноклассников и небольшие доступны тексты в аудиозаписи, построенные н изученном языковом материале: кратки диалоги, песню. -Выразительно читают небольшие тексты построенные на изученном языково материале. - Соблюдают правильное ударение словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуко английского языка в чтении вслух устной речи и правильно произнося предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. **(6 ч)**	*Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2); *Families near and far! My*	-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) этикетный диалог (в магазине). -Рассказывают (о членах своей семы

Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. **(12 ч)** Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)**	*Family Tree!* (Module 2); *Family Crest!* (Module 6); *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8); *Tesco Superstore* (Module 4); *All the things I like!* **(6 ч)**; (Module 3); *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3); *Merry Christmas, everybody! Mother's Day* **(2 ч)** (Special Days!); *Everybodylikespresents!* (Module 5).	предпочтениях в еде, распорядке дн называют время). -Оперируют активной лексикой в процесс общения. -Воспроизводят наизусть текст рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учител одноклассников и небольшие доступны тексты в аудиозаписи, построенные н изученном языковом материале: кратки диалоги, рифмовки, песни. -Воспринимают на слух и понимают ка основную информацию, так и детали. -Вербально или невербально реагируют н услышанное. -Выразительно читают вслух и про себ небольшие тексты, построенные н изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомы слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о своей семь любимом дне недели, о том, что делают выходные, составляют список для покупк продуктов и пишут записку. -Отличают буквы от транскрипционны значков. -Пишут транскрипционные знаки /ei/; /a и /i/; /k/, /s/ Овладевают основными правилами чтени и орфографии, написанием наиболе употребительных слов. -Читают окончания существительных в множественном числе. -Читают буквы a, i в открытом и закрыто слоге, букву c в различных сочетаниях положениях. -Соотносят графический образ слова с ег звуковым образом на основе знани основных правил чтения. -Соблюдают правильное ударение словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуко английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. -Употребляют притяжательны местоимения, множественное числ существительных, образованных п правилу, предлоги времени in, a конструкцию I'dliketo … .
Мир моих увлечений.	*Come in and play!* **(4 ч)**	-Ведут диалог-расспрос о принадлежност

Игрушки. Мои любимые занятия. **(4 ч)** Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). **(4 ч)**	(Module 4); *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7); *Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8); *Grandpa Durov's Wonderland* (Module 5). *House museums in Russia* (Module 6); *A day off!* **(4 ч)** (Module 7).	игрушек, о том, что делают в данно время, что любят делать в свободно время. -Рассказывают о своём хобби, выходно дне. -Оперируют активной лексикой в процесс общения. -Воспроизводят наизусть текст рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учител одноклассников и небольшие доступны тексты в аудиозаписи, построенные н изученном языковом материале: кратки диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют н услышанное. -Воспринимают на слух и понимают ка основную информацию, так и детали. -Выразительно читают вслух и про себ небольшие тексты, построенные н изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомы слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о дн проведённом в парке. - Отличают буквы от транскрипционны значков. - Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ /ɒ/; /n/ и /ŋ/. - Овладевают основными правилам чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. - Читают букву ов открытом и закрыто слоге, сочетание ng в сравнении с n. - Соотносят графический образ слова с ег звуковым образом на основе знани основных правил чтения. - Соблюдают правильное ударение словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуко английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. - Употребляют неопределённый артикл a/an, указательные местоимения this/tha местоимения some, any, PresentContinuou PresentSimple, структуру likedoing.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее	*A day off!* **(2ч)** (Module 7); *FurryFriends!* **(6 ч)** (Module 5).	-Ведут диалог-расспрос о возраст животных. -Называют части тела и описываю животных.

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)**		-Пересказывают прочитанный текст п опорам. -Оперируют активной лексикой в процесс общения. -Воспроизводят наизусть текст рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учител одноклассников и небольшие доступны тексты в аудиозаписи, построенные н изученном языковом материале: кратки диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют н услышанное. -Выразительно читают вслух и про себ небольшие тексты, построенные н изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомы слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о своё питомце. - Отличают буквы от транскрипционны значков. - Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i - Овладевают основными правилам чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. - Читают букву у в открытом и закрыто слоге. - Соотносят графический образ слова с ег звуковым образом на основе знани основных правил чтения. - Читают написанные цифрам количественные числительные от 20 до 5 □ Соблюдают правильное ударение словах и фразах, интонацию в целом. □ Соблюдают нормы произношени звуков английского языка в чтении вслу и устной речи и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмик интонационных особенностей. □ Употребляют множественное числ существительных, образованных не п правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)**	*School Days!* **(6 ч)** (Module 1); *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1).	-Ведут диалог-расспрос о любимы предметах. -Рассказывают о школьных предметах. -Оперируют активной лексикой в процесс общения. -Воспроизводят наизусть текст рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учител одноклассников и небольшие доступны

		тексты в аудиозаписи, построенные н изученном языковом материале: кратки диалоги, рифмовку. -Вербально или невербально реагируют н услышанное. -Выразительно читают вслух и про себ небольшие тексты, построенные н изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомы слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец электронно сообщение о любимых школьны предметах. -Отличают буквы от транскрипционны значков. -Пишут транскрипционные знаки /_/ и /e/. - Читают букву е в открытом и закрыто слоге. - Соотносят графический образ слова с ег звуковым образом на основе знани основных правил чтения. - Овладевают основными правилам чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. - Читают написанные цифрам количественные числительные от 11 до 2 - Соблюдают правильное ударение словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуко английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. - Употребляют повелительное наклонени глаголов, числительные от 11 до 2 разделительный союз but.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)**	*Come and play! In my room!* **(2 ч)** (Module 4); *Home sweet home! MyHouse!* **(6 ч)** (Module 6).	-Ведут диалог-расспрос (о предмета мебели и их количестве). -Рассказывают о своё доме/квартире/комнате. □□Оперирую активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть текст рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учител одноклассников и небольшие доступны тексты в аудиозаписи, построенные н изученном языковом материале: кратки диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют н услышанное. -Выразительно читают вслух и про себ небольшие тексты, построенные н

		изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомы слов в двуязычном словаре учебника. -Читают о гербе семьи с извлечение основной информации. - Пишут с опорой на образец о предмета мебели в своей комнате, описываю дом/квартиру. -Отличают буквы от транскрипционны значков. -Пишут транскрипционные знаки / / и //. -Читают букву *u* в открытом и закрыто слоге. - Овладевают основными правилам чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. - Соотносят графический образ слова с ег звуковым образом на основе знани основных правил чтения. - Распознают и используют связующее “r” - Соблюдают правильное ударение словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуко английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. - Употребляют указательные местоимени these/those, предлоги места nextto infrontof, behind, множественное числ существительных, образованных не п правилу (-es, -ies, -ves), структур thereis/thereare, вопросительное слово ho (many), союз because.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе,	*Schools in the UK. Primary Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House	-Ведут этикетный диалог в магазине. -Составляют собственный текст п аналогии и рассказывают о своей школе, том, чем занимаются после уроко семейном дереве, о лакомствах, подарка и Деде Морозе, домах-музеях, о любимо персонаже мультфильмов. - Оперируют активной лексикой процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольши произведения детского фольклор стихотворение, песню. - Понимают на слух речь учител одноклассников. - Прогнозируют содержание текста п заголовку, зрительно воспринимают текс узнают знакомые слова, грамматически

во время совместной игры, за столом, в магазине).	Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.	явления и понимают основно содержание. - Читают с полным пониманием текста театре зверей Дурова, домах-музеях. - Читают про себя небольшие тексты построенные на изученном языково материале, а также содержащи незнакомые слова. - Догадываются о значении незнакомы слов по знакомымсловообразовательны элементам (приставки, суффиксы аналогии с родным языком, конверси контексту, наглядности. - Не обращают внимания на незнакомы слова, не мешающие понимать основно содержание текста. - Находят значение отдельных незнакомы слов в двуязычном словаре учебника. - Пишут с опорой на образец о свое школе, своём семейном дереве, подарках. - Правильно оформляют конверт (с опоро на образец). - Соблюдают нормы произношения звуко английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
— овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
— учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
— учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения английского языка в 3-м классе

Ученик должен:

знать:

— алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
— основные правила чтения

— особенности интонации основных типов предложений
— рифмованные произведения детского фольклора наизусть
— имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений

уметь:

— понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
— участвовать в элементарном этикетном диалоге
— расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника
— кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
— составлять небольшие описания картинки по образцу
— читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию
— читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов
— списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
— писать краткое поздравление с опорой на образец

использоватиь приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— устного общения с носителями языка в доступных младших школьникам пределах
— развития дружелюбного отношения к представителям других стран
— преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
— ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
— более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе-3»**
• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание); • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)	Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;	Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6; Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4
• обращаться с просьбой, используя	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3

побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	

Монологическая речь

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе-3»**
• рассказывать о себе, своей семье, друге •составлять небольшие описани предмета или картинки	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля
• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку	Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя) Работа со сказкой *The Toy Soldier* и комиксом *Arthur&Rascal* (инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля

Аудирование

СТАНДАРТ **Учащиеся должны**	**«Английский в фокусе-3»**
• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок. Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Sing along! Sing and do!; Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete. (**Workbook:** Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.) **Video/audio:***The Toy Soldier, Arthur & Rascal*

Чтение

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе 3»**
•соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Listen and read. Chant. Read and act out.
• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Read again and choose/complete/ match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete. **Extensive reading:** Spotlight on English-speaking countries.

	Spotlight on Russia. Fun at school. **Reader:** *The Toy Soldier, Arthur & Rascal* (комикс) WordList (англо-русский поурочный словарь)

Письмо

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе-3»**
• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.
• писать поздравление с опорой на образец; • писать короткое личное письмо с опорой на образец	Write an e-mail about yourself. Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother. Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Глагол-связка to be в Present simple.

Предложения с оборотом thereis/thereare.

Глаголcan.

Глаголыв Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.

Вспомогательный глагол todo.

Presentcontinuousс изученными глаголами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/ those.

Неопределенныеместоимениясome/any.

Предлоги next to, in front of, behind, into.

Числительные (количественные от 11 до 50).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

— распознавать слова, написанные разными шрифтами;
— отличать буквы от транскрипционных знаков;
— читать слова по транскрипции;
— пользоваться английским алфавитом;
— писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
— сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
— писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

— писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
— писать транскрипционные знаки;
— группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
— использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
— соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
— распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
— понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
— правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
— различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
— правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
— использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
— распознавать по определённым признакам части речи;
— использовать правила словообразования;
— догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Учет достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

— **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
— BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
— ILoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
— NowIKnow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
— Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
— ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.
— ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
— FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
— CumulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
— Student’sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Учебник. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
5. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. + CD Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
6. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
7. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
8. CD MP3. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
9. CD MP3. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий дома. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
10. DVD-video. Spotlight 3 / Английский в фокусе. 3 класс. Эванс В., Дули Д
11. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Плакаты. 3 класс. Эванс В., Дули Д.
12. Spotlight 3 / Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
13. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.

Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку на 2022 -2023 учебный год.
Учитель: Чернов Евгений Васильевич

№	Тема урока	К\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1.	Повторение	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол *to be* и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Стр8 упр5		
2	1a Снова школа!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы,копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 10, упр. 1 слова		
3.	1b Снова школа	1	Урок формирование новых знаний	Восприятие речи на слух, копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	Стр 10 упр1 (у), стр 13 упр 4 чт		
4.	2a Школьные предметы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах	беседа	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1 слова		
5	2b Школьные предметы	1	Комбинированный урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.	Чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1;уч с. 18—19 чт		
6.	Игрушечный солдат	1	Урок формирование	Чтение вслух небольших текстов, построенные на изученном	Чтение вслух	Повторить лексику урока 2а и	Стр 142 чт, перевод		

			ЗУН	языковом материале;		числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.			
7.	Школы в Великобрита нии России.	1	Урок обобщение и систематизация	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	рассказ	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	Сочинение РТ: с.11, упр. 3.		
8.	Теперь я знаю…	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	Фронтал ьный опрос	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повтор. материал модуля 1 к тесту.		
9.	Проверочная работа 1 по теме «Школьные дни»	1	Урок контроля изученного		п\р				
10	3a Новый член семьи	1	Урок изучение нового материала	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	Слова стр 26		
11	3b Новый член семьи	1	Урок формирование	Чтение с извлечением нужной информации,	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения,	Стр 26(у), стр 29 упр		

			новых знаний	восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра) Копирование слов		говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	4 чт		
12.	4a Счастливая семья	1	Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числах и отвечать на них	чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи;	Сочинение с. 31, упр. 5;		
13.	4b Счастливая семья Творчество Пикассо	1	Комбинированный урок	Чтение с общим пониманием прочитанного Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 34-35 перевод		
14.	Игрушечный солдат	1	Урок развитие ЗУН	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с.143 упр 1 чт		
15.	Семьи в России и за рубежом	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве Копирование слов	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	Рассказ о своей семье		
16.	Теперь я знаю…	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.	диалог	Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Повторить материал модуля 2		

						речевых умений – подготовка к тесту			
17.	Проверочная работа 2 по теме **Моя семья**	1	Урок контроля изученного		П\р				
18.	5a Он любит желе	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух, беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах.	устный опрос	Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол *“like”* в Present Simple.	Слова с. 42, упр 1, стр 45 упр 5 чт		
19.	5b Я люблю…	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием, восприятие на слух. Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда. Написать о любимой еде.	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	с. 42, упр 1, (у)		
20.	6a Мой завтрак	1	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, чтение диалога по теме «Еда», описание своего завтрака	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением *some, any*;	Слова с. 46, упр. 1		
21.	6b Фрукты и овощи	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением *some, any*; Копирование слов. Написать о любимой еде своей семьи	Индивидуальный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 46, упр. 1 (у); с. 50—51 чт		

22.	Игрушечный солдат	1	*Урок развитие ЗУН*	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Стр 144 чт, перевод		
23	Еда в России и за рубежом	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	Индивидуальный	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	РТ Стр.27, упр.4 (науз)		
24.	Теперь я знаю…	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом	Тематический	Закрепление языкового материала модуля 3.	Подг к п/р модуль 3		
25	Проверочная работа 3 по теме «Еда»	1	Урок проверки и контроля изученного		П\р				
26.	7a Игрушки маленькой Бетси	1	Урок введение нового материала Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж	Фронтальная беседа	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Слова с. 58, упр. 1		
27	7b Игрушки маленькой Бетси	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление.	Чтение с пониманием общего содержания. Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений. Неопределенный артикль	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7a, неопределенный артикль a\an	с. 58, упр. 1;(у)		
28.	8a В моей комнате	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они?	чтение	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных	Слова с. 62, упр. 1;		

			навыкам	Указательные местоимения		местоимений this that these those			
29	8b Мои любимые игрушки	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 62, упр. 1 (у); с. 66-67 чт;		
30.	Игрушечный солдат	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 61, упр 4. Стр 145 чт, перевод		
31	Магазины. Покупки	1	Комбинированный урок	Чтение с общим пониманием прочитанного	Фронтальный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	РТ стр 35 упр3; стр 61 упр4		
32	Теперь я знаю…	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение, Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	рассказ	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б; развивать навыки чтения и говорения.	повторить материал модуля 4.		
33	Проверочная работа 4 по теме: «Увлечения (интересы, игры)»	1	Урок проверки и контроля изученного		П\р				
34	9а Веселые животные	1	Урок изучение нового материала. урок развитие	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух, беседа о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и	Слова стр 74упр 1		

			речевых умений			письма			
35	9б Множественное число существ-ных	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	Словарный диктант	Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	стр 74 упр 1 (у), стр 77 упр 5 чт		
36	10а Умные животные	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации. Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Слова стр 78 упр 1		
37.	10б повторяем числит.-е	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, копирование слов, составить предложения с числительными	Фронтальный. устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	стр 78 упр 1 (у), стр 82-83 чт		
38	Игрушечный солдат	1	Обобщение, повторение	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	Сочинение стр 79 упр 4, стр 146 чт		
39	Животные разных стран	1	Самостоятельная работа Урок закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного	Индивидуальная беседа	развитие навыка чтения и устной речи	Рассказ о своем питомце		
40	Теперь я знаю…	1	Контроль и самоконтроль ЗУН	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных	чтение	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 5 к тесту;		
41	Проверочная работа 5 по теме «Животные»	1	Урок проверки и контроля изученного		П\р				
42.	11а Любимая бабушка	1	Урок изучение нового материала урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Слова с. 92		

43.	11b Любимая бабушка!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	с. 92, (у), стр 93 упр 4 чт		
44	12a Мой дом	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели	чтение текста	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Слова с. 94, упр. 1		
45	12b Мой дом	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальный, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	с. 94, упр. 1 (у); сочинение стр 95 упр 6		
46.	Игрушечный солдат	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи	с. 147 чт, перевод		
47.	Дома в Великобритании России	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индивидуальная беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Рассказ о квартире		
48	Теперь я знаю.	1	Урок повторения и закрепления изученного	Повторить материал в модуле 5	Тематический опрос	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 6 к тесту.		
49	Проверочная работа 6 по теме «Дом»	1	Контроль и самоконтроль изученного		П\р				
50	13a Мы хорошо проводим время!!	1	Урок изучение нового материала, урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Слова с. 106, упр. 1, стр 109 упр 4		
51	13b Мы	1	Урок	Чтение с детальным пониманием	Словарн	введение новой	с. 106, упр.		

	хорошо проводим время!		формирование новых знаний. Первичное закрепление	прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.	ый диктант	лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	1 (у);		
52	14a В парке	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	слова. с. 110, упр. 1; Р. Т. с. 56, упр. 2 (п)		
53.	14b В парке	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма	с. 110, упр. 1; стр 114-115		
54	Игрушечный солдат	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	с. 148; чт		
55	Свободное время	1	Урок изучение нового материала урок развитие речевых умений	Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 59, упр. 3.		
56	Теперь я знаю…	1	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время»	Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала	повторить материал модуля 7 к тесту;		
57	Проверочная работа 7 по теме « Свободное время (досуг)»	1	Контроль и самоконтроль изученного		П\р				
58.	15a Веселый день	1	Урок изучение нового материала урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения	Слова стр 122 упр 1, стр 125 упр 4 чт		
59	15b Веселый	1	Урок обучение	Чтение с детальным пониманием	чтение	развитие навыка	Стр 122		

	день		умениям и навыкам. Комбинированный урок	прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	текста	устной речи, чтения, аудирования и письма	упр 1 (у)		
60.	16a По воскресеньям	1	Урок развитие речевых и языковых навыков	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами.	устный опрос	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма	Слова с. 126, упр. 1;		
61.	16b По воскресеньям	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальная беседа	развитие навыка аудирования., чтения и письма	с. 126, упр. 1 (у); стр 130-131		
62	Игрушечный солдат. Мультфильмы	1	Урок развитие речевых навыков	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	Сочинение стр 127 упр 6		
63	Теперь я знаю…	1	Урок повторения и закрепления изученного	Повторение изученного материала	Тематический опрос	контроль знаний, умений и навыков	Проект мой любимый мультгерой		
64	Проверочная работа 8 по теме Отдых (увлечения)	1	Проверочная работа по теме «Отдых (увлечения)»		П\р	контроль знаний, умений и навыков	Подготовка к к/р		
65	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа		к\р	контроль знаний, умений и навыков			
66	Работа над ошибками по контрольной работе	1	Работа над ошибками				работа над ошибками		
67	Повторение	1	Систематизация изученного материала.		чтение	контроль знаний, умений и навыков			
68	Повторение	1	Систематизация изученного материала						

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)

№ урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«___»_____20 г.
Учитель _____/_____/
«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы №14 _____/_____/
«___»_____20 г.