

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Широкова
Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направленность: социально-гуманитарная

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
на 2021-2022 учебный год**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Кумалагова А.А., педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2021 г.**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Основные цели программы:

Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребенку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых* заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных

интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Режим занятий:

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения

- расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Материально-техническое оснащение программы

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные образовательные ресурсы	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса	
Бумага А4	
Бумага цветная	
Карандаши простые, ластик	
Техническое оснащение:	
Компьютер	
Мультимедийный экран	

Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительных платных образовательных услуг, который должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Входной
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	1	4	Текущий

3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Текущий
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Текущий
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2	1	1	Текущий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.10	30.05	32	32	1 раза в неделю 1 ак.час

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Широкова
Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О

**Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год**

Группа: 4
Год обучения: 1-й
Возраст учащихся: 9-10 лет

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Разработчик: Кумалагова А.А., педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2021 г.**

1. Пояснительная записка.

Актуальность выбора программы определена следующим фактором: на основе диагностических исследований у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 7,5-9 лет.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие познавательных способностей»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика

Материал каждого занятия рассчитан на 1 академический час. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся,

исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Программа курса «Развитие познавательных способностей».

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (2 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Календарно-тематический план

№	Раздел. Тема учебного занятия	Дата проведения занятия		Количество часов		
		Планируемая	Фактическая	Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	04.10		5	1	
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	11.10				1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	18.10				1
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	25.10				1
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	01.11				1
6.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	08.11		5	1	
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	15.11				1
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	22.11				1

9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	29.11					1
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	06.12					1
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	13.12			5	1	
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	20.12					1
13.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	27.12					1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	10.01					1
15.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	17.01					1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	24.01			5	1	
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	31.01					1

	умения решать нестандартные задачи.				
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	07.02			1
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	14.02			1
20.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	21.02			1
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	28.02		5	1
22.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	01.03			1
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	14.03			1
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	21.03			1
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	28.03			1

	умения решать нестандартные задачи.					
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	04.04		5	1	
27.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	11.04				1
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	18.04				1
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	25.04				1
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	16.05				1
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	23.05		2	1	
32.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	30.05				1
ИТОГО:			32	7	25	

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
ПРОГРАММЫ**

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

	способностей и способности рассуждать.	самодеятельной игры		
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Мастер- класс, беседы, рекомендации, консультации.	Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Развитие познавательных способностей»
ФИО педагога Кумалагова А.А.

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Учебные пособия для учащихся:

1.. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

Методические пособия для учителя:

1.Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2015.