

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Принято**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. №1

**Утверждено**

Директор ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Широкова  
Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**«Логопед (индивидуальные занятия)»  
на 2021-2022 учебный год**

**Возраст учащихся: 7,5-9 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик: А.А.Иванищенкова, учитель – логопед, педагог дополнительного  
образования**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Пояснительная записка

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи.

Основным направлением программы на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи характеризуется элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетико-фонематических процессов. Проявляется на письме и в чтении множеством специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов, замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, вставки, перестановки, пропуски и повторы слов, нарушение количественного и качественного состава предложения, нарушение или отсутствие границ предложений. Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводит к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остаётся несформированным. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Кроме того у детей с ОНР недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроля.

Нарушение чтения и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи характеризуется несформированностью фонематического восприятия, проявляется в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения.
- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества письма и чтения, проблемы в усвоении программного материала.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониним.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой.

**Цель программы:** коррекция смешанной дисграфии, создание условий для успешного усвоения общеобразовательных программ.

***Данная программа составлена:***

- с учетом особенностей детей с ОНР имеющих недостатки чтения и письма;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением ОНР в современной коррекционной педагогике.

***Задачи:***

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка

***Содержание программы.***

Система коррекционной работы по устранению нарушений письма соответственно данной программе условно делится на следующие этапы коррекции: развитие речевого анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации; развитие фонематических дифференцировок; развитие зрительной дифференциации букв; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

**Адресат программы**

Данная программа составлена для учащихся 7,5-9 лет.

**Объем и срок реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 56 часов в год.

**Режим занятий:**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

## Учебный план

№ п/п	Раздел и тема.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Диагностический	4	0	4	Предварительный
2	Подготовительный	1	0,5	0,5	Оперативный
3	Коррекционный	48	12	36	Текущий, коррекционный
4	Оценочный	3	0	3	Обобщающий
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>12,5</b>	<b>43,5</b>	

### Календарный учебный график реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Логопед (индивидуальные занятия)»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	56	2 раза в неделю по 1 ак. часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Принято**  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 г. №1



**Утверждено**  
Директор ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Широкова  
Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О

**Рабочая программа  
на 2021-2022 учебный год**

Группа: 2  
Год обучения: 1-й  
Возраст учащихся: 7,5-9 лет

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Логопед (индивидуальные занятия)»**

**Разработчик: А.А. Иванищенкова, учитель – логопед , педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Структура логопедического занятия со школьниками зависит от целей и коррекционных задач, поставленных логопедом, а также от выбранной формы занятия.

Логопедическое занятие начинается с организационного момента с целью включения детей в работу. Далее следуют этапы, направленные на развитие зрительно-пространственной координации и фонематического слуха.

Основная часть логопедического занятия при дисграфии должна включать в себя задания, направленные на коррекцию нарушений письма. Как правило, эти задания проводятся на материале программного раздела по русскому языку.

Определяя содержание логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, следует стремиться к тому, чтобы занятие было не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Необходимо поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени занимательной формой занятия, игровыми приемами, сменой видов деятельности, системой поощрения.

Коррекция ошибок письма и развитие произвольного контроля в ходе письменных работ – это главные задачи, направленные на коррекцию дисграфии

Предпоследним этапом всех форм логопедических занятий является подведение итогов, чтобы учащиеся смогли обобщить всё, что было пройдено на уроке. Вся работа в целом заканчивается рефлексией, которая включает в себя самоанализ и оценивание учащихся.

В рамках программы основное место занимают такие методы логопедического воздействия, как практические методы. К практическим методам воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

## **Требования к результатам освоения**

К концу прохождения программы воспитанники должны уметь:

- Писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями применять правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Воспитанники должны знать:

- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

## **Критерии оценки уровня освоения программы учащихся.**

Оценку достижений планируемых результатов освоения Программы показывает повторная диагностика письма у детей, после которой отслеживается мониторинг наличия дисграфических ошибок.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
I. Диагностический этап.			
1.		Обследование состояния письменной речи.	1
2.		Обследование фонематического восприятия	1
II. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)			
3.		Звуковой состав слова.	1
4.		Звуко-буквенный анализ и синтез.	1
5.		Работа над слого-звуковым составом слова.	1
6.		Выделение гласных I ряда из слогов и слов.	1
7.		Выделение гласных II ряда из слов.	1
8.		Образование гласных II ряда.	1
9.		Дифференциация гласных I и II ряда.	1
10.		Дифференциация гласных I и II ряда. Ы – И в слогах и словах.	1
11.		Дифференциация гласных I и II ряда. Ы – И в предложениях и текстах.	1
12.		Дифференциация гласных I и II ряда. А – Я в слогах и словах.	1
13.		Дифференциация гласных I и II ряда. А - Я в предложениях и текстах.	1
14.		Дифференциация гласных I и II ряда. У – Ю в слогах и словах.	1
15.		Дифференциация гласных I и II ряда. У - Ю в предложениях и текстах.	1
16.		Дифференциация гласных I и II ряда. О - Ё в слогах и словах.	1
17.		Дифференциация гласных I и II ряда. О - Ё в предложениях и текстах.	1
18.		Дифференциация гласных I и II ряда. Э - Е в слогах и словах, предложениях и текстах.	1
III. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога			
19.		Понятие слога. Деление слова на слоги.	1
20.		1-2-3 сложные слова с простым открытым слогом.	1
21.		Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Перенос слов.	1
IV. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации			
22.		Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	1
23.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
24.		Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
V. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов			
25.		Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1
26.		Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1
27.		Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой ь в конце слова	1

28.	Обозначение мягкости согласного буквой ь в середине слова	1
29.	Разделительный ь	1
30.	Разделительный ь.	1
31.	Звуко-буквенный анализ слов. Количество букв равно, больше и меньше количеству звуков	1
32.	Проверочная работа	1
<b>VI. Развитие фонематических дифференцировок на материале согласных</b>		
33.	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	1
34.	Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	1
35.	Дифференциация В – Ф в предложениях и текстах	1
36.	Дифференциация Въ – Фь в слогах и словах, в предложениях и текстах	1
37.	Дифференциация Б – П в слогах и словах	1
38.	Дифференциация Б – П в предложениях и текстах.	1
39.	Дифференциация Бь – Пь в слогах и словах.	1
40.	Дифференциация Бь – Пь в предложениях и текстах	1
41.	Дифференциация Г – К в слогах и словах	1
42.	Дифференциация Г – К. в предложениях и текстах	1
43.	Дифференциация Гь – Кь в слогах и словах	1
44.	Дифференциация Гь – Кь в предложениях и текстах	1
<b>VIII. Развитие зрительной дифференциации букв</b>		
45.	Дифференциация букв «б—д»	1
46.	Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
47.	Дифференциация букв «З-Е».	1
48.	Дифференциация букв з - е в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
49.	Проверочная работа	1
<b>IX. Развитие лексико-грамматического строя речи</b>		
50.	Развитие функции словообразования. Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	1
51.	Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
52.	Развитие функции словообразования. Приставка.	1
53.	Развитие функции словообразования. Суффикс.	1
<b>X. Развитие связной речи</b>		
54.	Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом.	1
55.	Составление рассказа из предложений с помощью плана.	1
56.	Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по картине.	1
57.	Итоговая проверочная работа	1
<b>Общее количество часов:</b>		<b>56</b>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №14  
Невского района Санкт-Петербурга

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Логопед (индивидуальные занятия)»

ФИО педагога А.А. Иванищенко

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

---