

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова
Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направленность: социально-гуманитарная

«Логопед (индивидуальные занятия)»

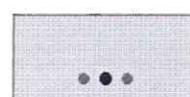
на 2021-2022 учебный год

Возраст учащихся: 6,5 – 7,5 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик: А.А.Иванищенко, учитель – логопед, педагог дополнительного
образования**

**Санкт-Петербург
2021г.**



Пояснительная записка

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи.

Основным направлением программы на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи характеризуется элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетико-фонематических процессов. Проявляется на письме и в чтении множеством специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов, замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, вставки, перестановки, пропуски и повторы слов, нарушение количественного и качественного состава предложения, нарушение или отсутствие границ предложений. Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводят к тому, что процесс перекодирования звучащего слова в письменное у них долгое время остаётся несформированным. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обделять его содержательную сторону.

Кроме того у детей с ОНР недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроля.

Нарушение чтение и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи характеризуется несформированностью фонематического восприятия, проявляется в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения.
- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС);
- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;
- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества письма и чтения, проблемы в усвоении программного материала.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой.

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии, создание условий для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Данная программа составлена:

- с учетом особенностей детей с ОНР;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением ОНР в современной коррекционной педагогике.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка

Содержание программы.

Система коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения и профилактике нарушений письма соответственно данной программе условно делится на следующие этапы коррекции: развитие речевого анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации; развитие фонематических дифференцировок; развитие зрительной дифференциации букв; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 9 -12 лет.

Объем и срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 56 часов в год.

Режим занятий:

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Учебный план

| № п/п | Раздел и тема. | Всего часов | Количество часов | | Формы контроля |
|---------------|------------------|----------------|------------------|-------------|---------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Диагностический | 4 | 0 | 4 | Предварительны й |
| 2 | Подготовительный | 1 | 0,5 | 0,5 | Оперативный |
| 3 | Коррекционный | 48 | 12 | 36 | Текущий, коррекционный |
| 4 | Оценочный | 3 | 0 | 3 | Обобщающий |
| Итого: | | 56 | 12,5 | 43,5 | |

**Календарный учебный график
реализации общеобразовательной
общеразвивающей программы «Логопед (индивидуальные занятия)»**

| Год обучени я | Дата начала занятий | Дата окончани я занятий | Количеств о учебных недель | Количеств о учебных часов | Режим занятий |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 год | 01.10 | 30.04 | 28 | 56 | 2 раза в неделю по 1 ак.часу |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова
Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О



**Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год**

Группа: 1
Год обучения: 1-й
Возраст учащихся: 6,5-7,5 лет

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Логопед (индивидуальные занятия)»

Разработчик: А.А. Иванищенко, учитель – логопед, педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2021 г.**

Пояснительная записка

Структура логопедического занятия со школьниками зависит от целей и коррекционных задач, поставленных логопедом, а также от выбранной формы занятия.

Логопедическое занятие начинается с организационного момента с целью включения детей в работу. Далее следуют этапы, направленные на развитие зрительно-пространственной координации и фонематического слуха.

Основная часть логопедического занятия при дисграфии включает в себя задания, направленные на коррекцию нарушений письма. Как правило, эти задания проводятся на материале программного раздела по русскому языку.

Определяя содержание логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, следует стремиться к тому, чтобы занятие было не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Необходимо поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени занимательной формой занятия, игровыми приемами, сменой видов деятельности, системой поощрения.

Коррекция ошибок письма и развитие произвольного контроля в ходе письменных работ – это главные задачи, направленные на коррекцию дисграфии

Предпоследним этапом всех форм логопедических занятий является подведение итогов, чтобы учащиеся смогли обобщить всё, что было проидено на уроке. Вся работа в целом заканчивается рефлексией, которая включает в себя самоанализ и оценивание учащихся.

В рамках программы основное место занимают такие методы логопедического воздействия, как практические методы. К практическим методам воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

Требования к результатам освоения

К концу прохождения программы воспитанники должны уметь:

- Писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями применять правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Воспитанники должны знать:

- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

Критерии оценки уровня освоения программы учащихся.

Оценку достижений планируемых результатов освоения Программы показывает повторная диагностика письма у детей, после которой отслеживается мониторинг проявлений дисграфий

Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|---|------|---|-----------------|
| I. Диагностический этап. | | | |
| 1. | | Обследование состояния звукопроизношения | 1 |
| 2. | | Обследование фонематического восприятия | 1 |
| II. Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации | | | |
| 3. | | Речь. Устная и письменная форма речи. | 1 |
| 4. | | Речь. Предложение. Развитие просодических компонентов речи, интонационной выразительности.. | 1 |
| 5. | | Слово. Дифференциация понятий «слово» -«предложение». | 1 |
| 6. | | Звуки речи (знакомство с артикуляционным аппаратом). Звук и буква. Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук»- «буква». | 1 |
| 7. | | Звуки А, У. Звуки О, Й. | 1 |
| 8. | | Звуки Э, И Обобщение знаний о звуках А, У, О, Й, Э, И на материале темы: «Моя квартира. Мебель, посуда». | 1 |
| III. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога | | | |
| 9. | | Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного. Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ. | 1 |
| 10. | | Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова. Правила переноса слов. | 1 |
| 11. | | Деление двухсложных слов на слоги .Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ – СГС. | 1 |
| 12. | | Деление двухсложных слов на слоги. Выделение гласных из слов. Фонематический анализ и синтез слов типа: ГС – СГ, СГС – СГ, Г -ГСС | 1 |
| 13. | | Деление трехсложных слов на слоги, усвоение количества и порядка звуков в слове. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ. | 1 |
| 14. | | Ударение. Слого – ритмическая структура слова. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их. | 1 |
| IV. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов | | | |
| Развитие фонематических дифференцировок на материале согласных | | | |
| 15. | | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 16. | | Звуки П, П', буква П | 1 |
| 17. | | Звуки Б, Б', буква Б. Дифференциация звуков П – Б (П' – Б'). | 1 |
| 18. | | Звуки Т, Тъ, буква Т. | 1 |
| 19. | | Звуки Д, Дъ, буква Д. | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь). | |
| 20. | | Звуки С, Съ, буква С. | 1 |
| 21. | | Звуки З, Зъ, буква З. Дифференциация звуков С – З (Съ – Зъ). | 1 |
| 22. | | Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С – Ш. | 1 |
| 23. | | Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С – Ц. | 1 |
| 24. | | Звук и буква Щ. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе». | 1 |
| 25. | | Звук и буква Ч. Дифференциация звуков Ч – Щ. | 1 |
| 26. | | Звуки Л, Лъ, буква Л. | 1 |
| 27. | | Звуки Р, Ръ, буква Р. Дифференциация звуков Р-Л (РЬ-ЛЪ) | 1 |

V. Развитие лексико-грамматического строя речи

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 28. | | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я, Ы-И. | 2 |
| 29. | | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё, У-Ю. | 2 |
| 30. | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. | 1 |
| 31. | | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. | 2 |
| 32. | | Проверочная работа. | 1 |
| 33. | | Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет. | 1 |
| 34. | | Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета. | 1 |
| 35. | | Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. | 1 |
| 36. | | Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространённого предложения. | 1 |
| 37. | | Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет – действие. Составление схемы предложения. | 2 |
| 38. | | Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет – действие, действие – предмет. | 1 |
| 39. | | Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| 40. | | Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения. | 1 |
| 41. | | Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово». | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| 42. | Развитие функции словообразования. Состав слова. Корень. | 1 |
| 43. | Развитие функции словообразования. Приставка. | 1 |
| 44. | Способы образования слов. | 1 |
| X. Развитие связной речи | | |
| 45. | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 46. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 47. | Составление рассказа из предложений с помощью плана. | 1 |
| 48. | Составление рассказа по опорным словам. | 1 |
| 49. | Составление описательного рассказа. | 1 |
| 50. | Составление рассказа по картине. | 1 |
| 51. | Итоговая проверочная работа | 1 |
| | Общее количество часов: | 56 |

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Логопед (индивидуальные занятия)»

ФИО педагога А.А. Иванищенко

| № занятия | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.) | Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.) |
|-----------|-----------------------------|------------------|----------|--|---|
| | | По плану | По факту | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Согласовано:
