

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова
Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направленность: социально-гуманитарная

**«Логопед (индивидуальные занятия)»
на 2021-2022 учебный год**

**Возраст учащихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик: А.А.Иванищенко, учитель – логопед, педагог дополнительного
образования**

**Санкт-Петербург
2021 г.**

Пояснительная записка

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи.

Основным направлением программы на этом этапе является работа над преодолением фонетико-фонематического и общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи характеризуется элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетико-фонематических процессов. Проявляется на письме и в чтении множеством специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов, замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству, раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, вставки, перестановки, пропуски и повторы слов, нарушение количественного и качественного состава предложения, нарушение или отсутствие границ предложений. Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлечённым значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации. Невозможность уловить разницу в звучании акустически близких фонем, часто дефектное произношение некоторых звуков, неумение вычленить каждую звуковую единицу в слове приводят к тому, что процесс перекодирования зучащего слова в письменное у них долгое время остаётся несформированным. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Кроме того у детей с ОНР недостаточно развиты такие психические процессы, как память, внимание, наблюдательность. Слабо сформированы процессы переключения с одного вида деятельности на другой, самоконтроля.

Нарушение чтение и письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи характеризуется несформированностью фонематического восприятия, проявляется в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения.

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС);

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества письма и чтения, проблемы в усвоении программного материала.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой.

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии, создание условий для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Данная программа составлена:

- с учетом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка

Содержание программы.

Система коррекционной работы по устранению нарушений письма соответственно данной программе условно делится на следующие этапы коррекции: развитие речевого анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации; развитие фонематических дифференцировок; развитие зрительной дифференциации букв; развитие лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 10-11 лет.

Объем и срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 56 часов в год.

Режим занятий:

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Учебный план

№ п/п	Раздел и тема.	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Диагностический	4	0	4	Предварительный
2	Подготовительный	1	0,5	0,5	Оперативный
3	Коррекционный	48	12	36	Текущий, коррекционный
4	Оценочный	3	0	3	Обобщающий
Итого:		56	12,5	43,5	

**Календарный учебный график
реализации общеобразовательной
общеразвивающей программы «Логопед (индивидуальные занятия)»**

Год обучени я	Дата начала занятий	Дата окончани я занятий	Количеств о учебных недель	Количеств о учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	56	2 раза в неделю по 1 ак.часу

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова

Приказом от 16.09.2021 г. № 146-О



**Рабочая программа
на 2021-2022 учебный год**

Группа: 4

Год обучения: 1-й

Возраст учащихся: 10-11 лет

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Логопед (индивидуальные занятия)»

**Разработчик: А.А. Иванищенко, учитель – логопед , педагог дополнительного
образования**

**Санкт-Петербург
2021 г.**

Пояснительная записка

Структура логопедического занятия со школьниками зависит от целей и коррекционных задач, поставленных логопедом, а также от выбранной формы занятия.

Логопедическое занятие начинается с организационного момента с целью включения детей в работу. Далее следуют этапы, направленные на развитие зрительно-пространственной координации и фонематического слуха.

Основная часть логопедического занятия при дисграфии должна включать в себя задания, направленные на коррекцию нарушений письма. Как правило, эти задания проводятся на материале программного раздела по русскому языку.

Определяя содержание логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, следует стремиться к тому, чтобы занятие было не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Необходимо поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени занимательной формой занятия, игровыми приемами, сменой видов деятельности, системой поощрения.

Коррекция ошибок письма и развитие произвольного контроля в ходе письменных работ – это главные задачи, направленные на коррекцию дисграфии

Предпоследним этапом всех форм логопедических занятий является подведение итогов, чтобы учащиеся смогли обобщить всё, что было пройдено на уроке. Вся работа в целом заканчивается рефлексией, которая включает в себя самоанализ и оценивание учащихся.

В рамках программы основное место занимают такие методы логопедического воздействия, как практические методы. К практическим методам воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

Требования к результатам освоения

К концу прохождения программы воспитанники должны уметь:

- Писать под диктовку текст, с минимальными погрешностями применять правила проверки написания слов;
- Разбирать слова по составу;
- Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Различать части речи;
- Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Воспитанники должны знать:

- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- Названия частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания слов.

Критерии оценки уровня освоения программы учащихся.

Оценку достижений планируемых результатов освоения Программы показывает повторная диагностика письма у детей, после которой отслеживается мониторинг проявлений дисграфий

Календарно-тематический план

№ п/ п	Дата	Тема	Кол-во часов
1.		I. Диагностический этап.	
1.		Обследование состояния письменной речи.	1
2.		Обследование фонематического восприятия	1
II. Подготовительный этап			
3.		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение).	1
4.		Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в роде (повторение)	1
5.		Ударение. Слого - ритмическая структура слова (повторение)	1
6.		Безударная гласная в корне слова. Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.	1
7.		Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в числе (повторение)	1
8.		Твёрдые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме (повторение).	1
9.		Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение)	1
10.		Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в середине и в конце слов.	1
III. Коррекционный этап			
11.		Дифференциация Д – Т в слогах и словах.	1
12.		Дифференциация Д – Т в предложениях и текстах.	1
13.		Дифференциация Дъ – Тъ в слогах и словах.	1
14.		Дифференциация Дъ – Тъ в предложениях и текстах.	1
15.		Дифференциация Ж – Ш в слогах и словах.	1
16.		Дифференциация Ж – Ш в предложениях и текстах.	1
17.		Дифференциация З – С в слогах и словах	1
18.		Дифференциация З – С в предложениях и текстах	1
19.		Дифференциация Зъ – Съ в слогах и словах. Дифференциация Зъ – Съ в предложениях и текстах.	1
20.		Дифференциация С – Ш в слогах и словах	1
21.		Дифференциация С – Ш в предложениях и текстах	1
22.		Дифференциация С – Ц в слогах и словах	1
23.		Дифференциация С – Ц в предложениях и текстах	1
24.		Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах	1
25.		Дифференциация Ч – Щ в предложениях и текстах	1
26.		Дифференциация Ч – Тъ в слогах и словах	1
27.		Дифференциация Ч – Тъ в предложениях и текстах	1
28.		Дифференциация Р – Л в слогах и словах	1
29.		Дифференциация Р – Л в предложениях и текстах	1
30.		Проверочная работа.	1
IV. Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов			

31.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	1
32.	Разделительные Ъ и Ъ знаки.	1
33.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
34.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
35.	Фонетико-фонематический анализ слов различной структуры.	1
V. Развитие зрительной дифференциации букв		
36.	Дифференциация букв «б—д» в слогах и словах	1
37.	Дифференциация букв б - д в предложениях и тексте.	1
38.	Дифференциация букв «З-Е». в слогах и словах	1
39.	Дифференциация букв З - Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
40.	Проверочная работа	1
VI. Развитие лексико-грамматического строя речи		
41.	Имя существительное.	1
42.	Глагол.	1
43.	Имя прилагательное.	1
44.	Слова-антонимы.	1
45.	Слова-синонимы.	1
46.	Слова-омонимы.	1
47.	Способы образования слов.	1
48.	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	1
49.	Различение приставок и предлогов	1
VII. Развитие связной речи		
50.	Работа с деформированным предложением.	1
51.	Работа с деформированным текстом.	1
52.	Составление рассказа из предложений с помощью плана.	1
53.	Составление рассказа по опорным словам.	1
54.	Составление описательного рассказа.	1
55.	Составление рассказа по картине.	1
56.	Итоговая проверочная работа	1
Общее количество часов:		56

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Логопед (индивидуальные занятия)»

ФИО педагога А.А. Иванищенкова

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:
