

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2020 г. 2

Утверждено

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова
Приказом от 28.09.2020г. № 129-01-О



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направленность: социально-педагогическая

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»
на 2020/2021 учебный год**

Возраст учащихся: 6,5 – 7,5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Н.В.Грязнова, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Основные цели программы:

• **Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

• **Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

• **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Режим занятий:

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Материально-техническое оснащение программы

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса
Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер
Мультимедийный экран

Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительных платных образовательных услуг, который должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9	1	8	Входной
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	1	1	Текущий
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5		5	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4		4	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4		4	Текущий
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	4	2	2	Текущий
7.	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	4	1	3	Текущий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	27.05.	32	32	1 раза в неделю 1 ак.час

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 09.09.2020 г. 2

Утверждено

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова

Приказом от 28.09.2020г. № 129-01-О

**Рабочая программа
на 2019/2020 учебный год**

Группа: 3

Год обучения: 1-й

Возраст учащихся: 6,5- 7,5 лет

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Разработчик: Н.В.Грязнова, педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2020 г.**

1. Пояснительная записка.

Актуальность выбора программы определена следующим фактором: на основе диагностических исследований у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 6,5-7,5 лет.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, задачей программы является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие познавательных способностей»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Общая характеристика

Материал каждого занятия рассчитан на 1 академический час. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Программа курса «Развитие познавательных способностей».

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку педагога, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в возрасте 6.5-7.5 лет задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Календарно-тематический план

№	Раздел. Тема учебного занятия	Дата проведения занятия		Количество часов		
		Планируемая	Фактическая	Всего	Теория	Практика
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок).	01.10		1	1	
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру».	08.10		1		1
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	15.10		1		1
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль».	22.10		1		1
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	05.11		1		1
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	12.11		1	1	
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	19.11		1		1
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».	26.11		1		1
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».	03.12		1		1
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд».	10.12		1		1
11.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица».	17.12		1		1
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь».	24.12		1		1
13.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот».	14.01		2	1	1
14.		21.01				
15.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	28.01		1	1	
16.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень».	04.02		1		1

17.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».	11.02		1		1
18.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран».	18.02		1		1
19.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	25.02		1		1
20.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	04.03		1		1
21.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	11.03		1		1
22.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	18.03		1	1	
23.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль».	25.03		1		1
24.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	01.04		1		1
25.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	08.04		1		1
26.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	15.04		1		1
27.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	22.04		1		1
28.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	29.04		1		1
29.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	06.05		1		1
30.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	13.05		1		1
31.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	20.05		1		1
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	27.05		1		1
ИТОГО:				32	5	27

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
7.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации.	Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Развитие познавательных способностей»

ФИО педагога Н.В.Грязнова

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Учебные пособия для учащихся:

1.. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2014.

Методические пособия для учителя:

1.Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». – М.: Издательство РОСТ, 2015.