

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2020 г. № 2



Утверждено
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова
Приказом от 28.09.2020г. № 129-01-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

Направленность: социально-педагогическая

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.»

на 2020/2021 учебный год

Возраст учащихся: 5,5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Е.Г.Бажанова, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020 г.

Пояснительная записка

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями.

Основополагающими идеями данной программы являются:

- направленность на формирование психологической готовности детей к школе;
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.

Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, с классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими. Большую роль данная программа играет для детей, не посещающих до школы детский сад.

Цель программы:

создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

Цель реализуется через решение конкретных задач:

1. Первичное знакомство со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы.
2. Знакомство с первым учителем, с классом, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.
3. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
4. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.
5. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей.

Принципы построения программы:

- принцип систематичности и последовательности построения;
- принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- принцип гуманности и терпимости;
- принцип сотрудничества (дети – родители - педагоги - педагог-психолог);
- принцип «Не навреди».

Основные функции программы:

Коммуникативная - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.

Развивающая – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.

Корректирующая - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

Основные разделы программы:

- Чтение и развитие речи
- Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки
- Развитие математических представлений

Цель раздела «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, развитие мелкой моторики руки, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику руки.

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Целью раздела «Чтение и развитие речи» является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5,5 до 6,5 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение

программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основными задачами раздела «Развитие математических представлений» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Режим занятий:

Занятия группы проводятся 2 раза в неделю.

Материально-техническое оснащение программы

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные образовательные ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса

Бумага А4
Бумага цветная
Карандаши простые, ластик
Техническое оснащение:
Компьютер
Мультимедийный экран

Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительных платных образовательных услуг, который должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Добуквенный период	6	1	5	Текущий
2.	Буквенный период	45	15	30	Текущий
3.	Чтение и письмо.	5		5	Текущий
ИТОГО:		56	16	40	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	22.04	32	56	2 раза в неделю по 1 ак. часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 09.09.2020 г. № 2

Утверждено

Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова
Приказом от 28.09.2020г. № 129-01-О

**Рабочая программа
на 2020/2021 учебный год**

Группа: 1
Год обучения: 1-й
Возраст учащихся: 5,5- 6 лет

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.»

Разработчик: Е.Г.Бажанова, педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2020 г.**

Пояснительная записка

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Структура и основные направления реализации программы

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;

- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.

- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;

- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

Реализация программы дополнительного образования по обучению чтению дошкольников способствует развитию у воспитанников фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений обо всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Результаты к концу обучения

Специально разработанные занятия по развитию речи у дошкольников приводят к крупным сдвигам в речевом и общем умственном их развитии. У детей формируется

следующие **результаты**:

1. Повышается культура речи.
2. Повышаются точность, связность и выразительность речи. Ребёнок начинает уместно употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве (при сочинении сказок, загадок, рассказов, стихов). Вместе с тем уточнение средств формирования и выражения мысли становится важным стимулом развития высших речевых форм его мышления.
3. Дети успешно обучаются и усваивают программу школьного обучения родному языку, как в отношении лингвистических знаний, так и в отношении развития речи - устной и письменной.

Требования к подготовке дошкольников

В результате изучения данного курса дошкольники смогут:

- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- знать новые слова, обогатить, закрепить, уточнить свой словарь;
- уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- уметь придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;
- определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;
- определять жанр произведения;
- уловить наиболее яркие примеры образности языка;
- выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
- подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы) – не в каждом занятии, т.к. тексты разные;
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией.

Календарно-тематический план

№	Раздел. Тема учебного занятия	Дата проведения занятия		Количество часов		
		Планируемая	Фактическая	Всего	Теория	Практика
1.	Добуквенный период Игра «Сплетем венки из предложений». Развитие связной речи. Понятие предложения. Схема предложения.	01.10		1	1	
2.	Игра «Составь фразу». Составление предложений по схеме.	06.10		1		1
3.	Игра «Теремок» Слог. Деление слов на слоги.	08.10		1		1
4.	Игра «Отгадай-ка!». Ударение. Ударный и безударные слоги.	13.10		1		1
5.	Игра «Исправь ошибку!» Понятие буквы и звуки.	15.10		1		1

6.	Игра «Кто больше заметил небылиц» Гласные и согласные звуки.	20.10		1		1
7.	Буквенный период Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [а], буква А, а.	22.10		1	1	
8.	Игра «Сломанный телевизор». Гласный звук [у], буква У, у.	27.10		1		1
9.	Игра «Камень –вата» Согласные звуки [м],[м'],буква М, м.	29.10		1		1
10.	Игра «Собери слова» Согласный твердый звук [ш], букв а Ш, ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	03.11		1		1
11.	Игра «Услышь звук, поймай слово» Согласные звуки [с],[с'],буква С, с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	05.11		1		1
12.	Игра «Поймай звук, обознач буквой» Согласные звуки [л],[л'],буква Л, л. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	10.11		1		1
13.	Игра «Сломанный телевизор» Гласный звук [о], буква О, о.	12.11		1		1
14.	Игра «Мешочек-коробочка» Согласные звуки [р],[р'],буква Р, р. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	17.11		1		1
15.	Игра «Буква заблудилась» Согласные звуки [п],[п'],буква П, п. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	19.11		1		1
16.	Игра «Подскажи словечко» Согласные звуки [к],[к'],буква К, к. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	24.11		1		1
17.	Игра «Поймай звук» Гласный звук [и], буква И, и.	26.11		1		1
18.	Игра «Буква Н , в гостях у гласных звуков» Согласные звуки [н],[н'],буква Н, н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	01.12		1		1

19.	Игра «Поймай звук, обозначь его буквой» Гласный звук [ы], буква ы.	03.12		1		1
20.	Игра «Распредели слова по своим вагончикам» Согласные звуки [т] ,[т'] ,буква Т, т. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	08.12		1		1
21.	Игра «Подскажи словечко!» Буква Е , е в начале слова.	10.12		1		1
22.	Буква Е, е –показатель мягкости согласных звуков.	15.12		1	1	
23.	Игра «Покажи нужную букву» Буква Ё , ё в начале слова.	17.12		1		1
24.	Буква Ё, ё –показатель мягкости согласных звуков.	22.12		1	1	
25.	Игра «Услышь звук, поймай слово» Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	24.12		1	1	
26.	Игра «Угадай слово» Буква Я , я в начале слова.	29.12		1		1
27.	Игра «Продолжи сказку» Буква Я, я –показатель мягкости согласных звуков.	31.12		1		1
28.	Игра «Назови звук» Буква Ю ,ю в начале слова.	12.01		1	1	
29.	Игра «Продолжи рассказ» Буква Ю, ю –показатель мягкости согласных звуков.	14.01		1		1
30.	Игра «Поймай звук» Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч . Чтение слогов и слов с изученными буквами .	19.01		1	1	
31.	Игра «Перевертыш» Согласные звуки [х] ,[х'] ,буква Х, х .Чтение слогов и слов с изученными буквами.	21.01		1		1
32.	Игра «Подскажи словечко»	26.01		2	1	1
33.	Согласные звуки [д] ,[д'] ,буква Д, д . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	28.01				
34.	Игра «Театр». Согласные звуки б] ,[б'] ,буква Б, б .	02.02		2	1	1
35.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	04.02				

36.	Игра «Синий – зеленый»	09.02		2	1	1
37.	Согласные звуки [г],[г'] ,буква Г, г . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	11.02				
38.	Игра «Подбери слова на заданный звук»	16.02		2	1	1
39.	Согласные звуки [з],[з'] ,буква З, з. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	18.02				
40.	Игра «Мешочек-коробочка»	25.02		2	1	1
41.	Согласные звуки [в],[в'] ,буква В, в . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	02.03				
42.	Игры «Доскажи словечко»,	04.03		2	1	1
43.	«Угадай слово» Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	09.03				
44.	Игры «Доскажи словечко»,	11.03		2	1	1
45.	«Угадай слово» Согласные звуки [ф] , [ф'] , буква Ф, ф. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	16.03				
46.	Игра «Повтори быстро и правильно»	18.03		2	1	1
47.	Согласный мягкий звук [щ'], буква Щ, щ . Чтение слогов и слов с изученными буквами	23.03				
48.	Игра «Кто больше?»	25.03		2	1	1
49.	Гласный звук [э], буква Э, э . Чтение слогов и слов с изученными буквами.	30.03				
50.	Игра «Кто заблудился?» Согласный мягкий звук [й'], буква Й ,й. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	01.04		1		1
51.	Игра «Продолжи сказку» Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами	06.04		1		1
52.	Чтение и письмо. Игры «Доскажи словечко», «Угадай слово» Чтение и письмо букв и слогов.	08.04		1		1
53.	Игра «Продолжи сказку» Чтение и письмо букв и слогов.	13.04		1		1

54.	Игра «Составить загадку» Чтение и письмо букв и слогов.	15.04		1		1
55.	Игра «Угадай слово»	20.04		2		2
56.	Чтение и письмо букв и слогов.	22.04				
ИТОГО:				56	16	40

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ

№	Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
1.	Добуквенный период	Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Буквенный период	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Чтение и письмо.	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга**

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Наименование программы «Предшкольная подготовка. Чтение и развитие
речи.»

ФИО педагога Е.Г.Бажанова

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014г.;
- Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам»;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к урокам;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.
- Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1, 2, 3, 4 класс./ Т.П.Хиленко. – М.: Просвещение, 2012г.

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Словари;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Магнитная доска;

Справочный блок программы

Список использованной литературы

1. Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск:Нар. Асвета, 1994;
2. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 1996;
3. Ершова А.П. Игры театра на уроках в школе. –М., 1990;
4. Цукерман Г.А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа.
5. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г;
6. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г;
7. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г;
8. Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992г;
9. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»;
10. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»;
11. Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г;
12. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г;
13. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г;
14. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»;
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;
16. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.