

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
Невского района Санкт-Петербурга

**Принято**  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 09.09.2020 г. № 2



**Утверждено**  
Директор ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Широкова  
Приказом от 28.09.2020г. № 129-01-О

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Направленность:** социально-педагогическая

**«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.»**

**на 2020/2021 учебный год**

**Возраст учащихся:** 5,5 – 6 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик:** Е.Г.Бажанова, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2020 г

## Пояснительная записка

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Ребёнок, переступивший порог школы, попадает в новый мир удивительно интересный и сложный. Как сделать так, чтобы этот мир школьной жизни не стал для маленького человека навязчивым и страшным, чтобы адаптационный период прошёл безболезненно и гладко. Решая эту проблему, коллектив школы принял решение ежегодно проводить предшкольную подготовку будущих первоклассников, которая представляет собой систему мероприятий по работе с детьми и их родителями.

Основополагающими идеями данной программы являются:

- направленность на формирование психологической готовности детей к школе;
- сотрудничество и сотворчество всех субъектов программы по достижению её цели.

Занятия и мероприятия для будущих первоклассников планируются в стенах школы. Предполагается знакомство детей и родителей с учителем, с классом, в котором будет учиться ребёнок. Это позволит снизить уровень тревожности будущих школьников перед незнакомой обстановкой, перед новыми условиями различной деятельности, общения. Каждому ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в новой роли – роли «школьника», проявить себя в учении, в общении с ровесниками и с преподавателями. Все мероприятия и занятия акцентируются не на обучении будущих первоклассников, а на развитие их активности, самостоятельности, творческих способностей, познавательного интереса, умения общаться со сверстниками и со старшими. Большую роль данная программа играет для детей, не посещающих до школы детский сад.

### ***Цель программы:***

создание предпосылок успешной социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

### ***Цель реализуется через решение конкретных задач:***

1. Первичное знакомство со школой: знакомство со зданием и его историей, с традициями школы.
2. Знакомство с первым учителем, с классом, создание психологической атмосферы спокойствия будущих первоклассников.
3. Введение детей в роль «школьника», реализация возможности пробы сил в новой роли, первичное знакомство с правилами школьной жизни.
4. Развитие интереса, позитивного настроения на обучение в школе через построение системы занятий.
5. Анализ психологической готовности каждого ребёнка к обучению в школе, с последующей консультацией родителей.

### ***Принципы построения программы:***

- принцип систематичности и последовательности построения;
- принцип учёта возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- принцип гуманности и терпимости;

- принцип сотрудничества (дети – родители - педагоги - педагог-психолог);
- принцип «Не навреди».

### **Основные функции программы:**

**Коммуникативная** - направлена на создание условий для развития уровня коммуникативных качеств будущих первоклассников, возможности их продуктивного общения со сверстниками и педагогами.

**Развивающая** – направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности детей.

**Корректирующая** - направлена на создание условий для выявления «факторов риска» в дошкольной подготовке конкретного ребёнка, планирование работы по её коррекции и созданию предпосылок успешного обучения в школе.

### **Основные разделы программы:**

- Чтение и развитие речи
- Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки
- Развитие математических представлений

**Цель раздела «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»:** развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, развитие мелкой моторики руки, формирование положительного отношения к школе.

#### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику руки.

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

**Целью раздела «Чтение и развитие речи»** является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5,5 до 6,5 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к

сложному»)

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Основными задачами раздела «Развитие математических представлений»** являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

#### **Режим занятий:**

Занятия группы проводятся 2 раза в неделю.

#### **Материально-техническое оснащение программы**

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>
Мультимедийные образовательные ресурсы
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса</b>
Бумага А4

Бумага цветная
Карандаши простые, ластик
<b>Техническое оснащение:</b>
Компьютер
Мультимедийный экран

### Кадровое обеспечение программы

Для реализации Программы необходим педагог дополнительных платных образовательных услуг, который должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Общие понятия	<b>20</b>	9	11	Текущий
2.	Числа и операции над ними	<b>19</b>	8	11	Текущий
3.	Пространственно-временные представления	<b>9</b>	3	6	Текущий
4.	Геометрические фигуры и величины	<b>8</b>	1	7	Текущий
<b>ИТОГО:</b>		<b>56</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	22.04	32	56	2 раза в неделю по 1 ак. часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Принято**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 09.09.2020 г. № 2

**Утверждено**

Директор ГБОУ Школы №14  
Невского района Санкт-Петербурга  
С.В. Широкова  
Приказом от 28.09.2020г. № 129-01-О

**Рабочая программа  
на 2020/2021 учебный год**

Группа: 1  
Год обучения: 1-й  
Возраст учащихся: 5,5- 6 лет

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.»**

**Разработчик: Е.Г.Бажанова, педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург  
2020 г.**

## Пояснительная записка

Основной целью дисциплины является формирование у учеников готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики.

В процессе изучения программы решаются следующие задачи:

- формирование у учеников представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление учеников с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

### *Содержание программы*

#### *Общие понятия*

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

#### *Числа и операции над ними*

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### ***Пространственно – временные представления***

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### ***Геометрические фигуры и величины***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

***К концу обучения*** по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

#### ***Обучающиеся должны иметь представление:***

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

#### ***Знать:***

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

#### ***Уметь:***

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;



- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

### Содержание работы и ожидаемый результат

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал;</li> <li>-сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</li> <li>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</li> <li>-сравнение двух совокупностей предметов.</li> </ul> <p>Образование отношений равенства и неравенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)</li> <li>-формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;</li> <li>-формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;</li> <li>-начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</li> <li>-натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;</li> </ul>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>

<p>-составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами.</p>	
<p>Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>

<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях.</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>
---	---

### Календарно-тематический план

№	Раздел. Тема учебного занятия	Дата проведения занятия		Количество часов		
		Планируемая	Фактическая	Всего	Теория	Практика
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	01.10		1	1	
2.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	06.10		1	1	
3.	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы	08.10		1	1	
4.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно, столько же).	13.10		1		1
5.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	15.10		1		1
6.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	20.10		1	1	
7.	Пространственные отношения: на, над, под.	22.10		1	1	
8.	Пространственные отношения: справа, слева	27.10		1		1
9.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	29.10		1		1
10.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	03.11		1		1
11.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один –	05.11		1		1

	много					
12.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	10.11		1	1	
13.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	12.11		1		1
14.	Число 2 и цифра 2. Пара.	17.11		1	1	
15.	Формирование представлений о точке и линии.	19.11		1		1
16.	Представления об отрезке, прямой, луче.	24.11		1	1	
17.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	26.11		1		1
18.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой, ломаной линиях, треугольнике	01.12		1	1	
19.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	03.12		1		1
20.	Формирование представлений об углах и видах углов.	08.12		1		1
21.	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	10.12		1	1	
22.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	15.12		1		1
23.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	17.12		1		1
24.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	22.12		1	1	
25.	Обозначение отношений: больше – меньше, столько же	24.12		1		1
26.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д	29.12		1		1
27.	Ориентировка в пространстве с помощью плана. Знакомство с задачей	31.12		1	1	
28.	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	12.01		1	1	
29.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	14.01		1		1

30.	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	19.01		1		1
31.	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	21.01		1		1
32.	Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	26.01		1		1
33.	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	28.01		1	1	
34.	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	02.02		1		1
35.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	04.02		1		1
36.	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	09.02		1	1	
37.	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Составление и решение простейших задач	11.02		1	1	
38.	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	16.02		1	1	
39.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	18.02		1		1
40.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	25.02		1	1	
41.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	02.03		1		1
42.	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	04.03		1		1
43.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и	09.03		1	1	

	опосредованное с помощью различных мерок).					
44.	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	11.03		1		1
45.	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	16.03		1	1	
46.	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	18.03		1		1
47.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	23.03		1		1
48.	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	25.03		1		1
49.	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	30.03		1		1
50.	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. Состав чисел первого десятка	01.04		1		1
51.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	06.04		1		1
52.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	08.04		1	1	
53.	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	13.04		1		1
54.	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	15.04		1		1
55.	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	20.04		1		1
56.	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	22.04		1		1
<b>ИТОГО:</b>				<b>56</b>	<b>21</b>	<b>35</b>

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема занятия</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Дидактические средства</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Общие понятия	Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
2.	Числа и операции над ними	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
3.	Пространственно-временные представления	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты. Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий
4.	Геометрические фигуры и величины	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №14  
Невского района Санкт-Петербурга**

## **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

Наименование программы «Предшкольная подготовка. Развитие  
математических представлений»

ФИО педагога Е.Г.Бажанова

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов		Форма корректировки (объединение тем, перенос на другую дату, др.)	Причина корректировки (болезнь педагога, праздничный день, др.)
		По плану	По факту		

Согласовано:

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014г;
- Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам»;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к урокам;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.
- Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1, 2, 3, 4 класс./ Т.П.Хиленко. – М.: Просвещение, 2012г.

### Материально-техническое обеспечение:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Словари;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Магнитная доска;

### Справочный блок программы

#### Список использованной литературы

1. Анискевич С.С., Кем вырастут дети? – Минск:Нар. Асвета, 1994;
2. Волина В., Праздник числа. Занимательная математика. –М., 1996;
3. Ершова А.П. Игры театра на уроках в школе. –М., 1990;
4. Цукерман Г.А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. –М., Новая школа.
5. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г;
6. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г;
7. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г;
8. Михайлова З.А., Э.Н. Иоффе, «Математика от трёх до шести» — программа, «Детство – пресс», 1992г;
9. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»;
10. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»;
11. Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая, «Логика и математика для дошкольников» — пособие, Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2002г;
12. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г;
13. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г;
14. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»;
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;
16. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.