Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована
Педагогическим советом
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №8от 22.05.2020

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО _____/
О.С.Романова/

Утверждена
Приказом №110от 29.08.2020
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Широкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 «В» КЛАССА

(название учебного предмета, курса, модуля)

УЧИТЕЛЯ Романовой Ольги Сергеевны

(фамилия, имя, отчество полностью в родительном падеже)

на 2020-2021 учебный год

Год составления рабочей программы: 2020

Срок реализации программы: один учебный год

1

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по русскому языку для 2-го класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку;
3. Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г.– М.: Просвещение, 2015;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2020 –2021 учебном году;
5. Учебного плана ГБОУ Школы №14 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных *задач*** образовательной области «Филология»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
– развитие коммуникативных умений;
– развитие нравственных и эстетических чувств;
– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие

коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения;осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. Во 2 классе — 170 ч** (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Информация о внесенных изменениях:

Согласно распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 818-р в 2019/2020 учебном году образовательные организации осуществляли обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, начиная с 6 апреля 2020 года в связи со сложившимися эпидемиологическими обстоятельствами по COVID-19.

Программа за 1 класс пройдена полностью, корректирование программы 2 класса не требуется. Во втором классе планируется полное и объемное изучение тем, пропедевтическое и базовое изучение которых проводилось в первом классе.

В настоящее время в целях предупреждения невыполнения рабочей программы и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), целесообразно включать в рабочую программу элементы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В соответствии с техническими возможностями в 2020-2021 учебном году будет осуществляться проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, таких как «Учи.ру», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «РЭШ».

Тематический план 2 класс (170 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контроль-ные работы	В том числе на работы по развитию речи	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
1	Наша речь.	4	1	1	
2	Текст.	5	1	1	2
3	Предложение.	12	1д., 1 к.с.	1	3
4	Слова, слова, слова…	22	2	1	5
5	Звуки и буквы.	63	4 д., 1 к.с.	4	8
6	Части речи.	48	4	2	4
7	Повторение.	13	1 к.с	2	2
8	Резервные уроки	3			
	Итого:	170	16	12	24

Содержание курса

2 класс (170 ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й’] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (48 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

(общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (13 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами

гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Резервные уроки (3 ч.)

Перечень обязательных контрольных работ

№ п/п	№ урока	Тема
1.	8	Диктант по теме «Текст»
2.	12	Контрольное списывание
3.	20	Контрольный диктант по теме «Члены предложения»
4.	29	Контрольный диктант по теме «Слова»
5.	42	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»
6.	60	Диктант теме «Безударные гласные».
7.	73	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака»
8.	81	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши..»
9.	97	Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных в словах»
10.	103	Контрольное списывание
11.	118	Диктант по теме «Правописание слов с заглавной буквы»
12.	125	Диктант по теме «Имя существительное»
13.	146	Диктант по теме «Написание предлогов со словами»
13.	152	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
14.	159	Проверочный итоговый диктант за 2 класс
15.	161	Контрольное списывание

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Познавательные УУД:

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно

оформлять их на письме;

-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

-составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

-письменно отвечать на вопросы к тексту;

-писать под диктовку;

-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены

предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

-понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

-составлять предложения, различные по цели высказывания;

-устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

-выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

-устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

-выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

-устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***

-составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

-определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

-записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

-работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

-различать текст-пословицу и текст-загадку;

-писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова… » дети научатся:

-подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

-выделять корень в однокоренных словах;

-различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

-распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

-использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

-различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

-распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

-использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

-слушать, анализировать звучащее слово;

-выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

-подбирать слова с заданными первым и последним звуками;

-выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

-понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

-понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

-понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

-использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

-анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

-различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

-безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

-различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

-распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

-писать имена собственные по правилам;

-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

-определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

-изменять имя прилагательное по числам;

-выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

-различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

-характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

-устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

-определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

-изменять глаголы по числам;

-писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

-объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

-понимать значение предлогов в речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

-знать названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса, названия частей речи, типы текстов.

Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн; - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз), безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);

- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота, слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь (не следует проводить разбор слов с йотированными гласными);

- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?; - устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;

- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему. Слова с непроверяемыми написаниями.

Формы промежуточной аттестации в начальной школе.

1.4. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1– 4х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

1.2. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-х – 4-х классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 2-х – 4-х классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-х – 4-х классах;

1.3. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

1.4.. Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, или учебный год.

1.5 .В один день допускается проведение не более одной контрольной работы.

1.6.. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;

- призеры городских, зональных, предметных олимпиад;

- обучающиеся, прошедшие или направленные на санаторное лечение в течение текущего года.

1.7. Ученики, пропустившие более половины учебного времени четверти, года - не аттестуются. При этом по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) промежуточная аттестация может быть проведена при условии выполнения обучающимся контрольных и зачетных работ. Оценивание в данном случае проводится по результатам выполнения контрольных и зачетных работ.

1.8. Школьники, обучающиеся в условиях домашнего обучения по индивидуальному учебному плану, аттестуются по предметам, включенным в этот план.

1.9. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

2. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся:

- Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

- Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы,"портфолио" ученика;

3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития ученика».

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, обучающимися в оценочных листах и рефлексивных тетрадях.

4. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио "Мои достижения..." отдельно по каждой конкретной операции.

5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся в оценочные листы или в рефлексивные дневники.

6. Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля-мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях.

7. "Портфолио" ученика.

Учебный "портфолио" ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.)- предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Периодичность и сроки контроля

8.1. В Образовательном учреждении проводятся следующие формы контроля: вводный контроль, текущий контроль, периодический контроль, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль, государственная (итоговая) аттестация.

9.1. Сроки контроля и ответственные:

Форма контроля	Сроки	Кто проводит контроль
Вводный контроль	Сентябрь	Администрация школы, учитель
Текущий контроль (тематических контрольных	В течение	Учитель

работ – 16. Из них диктантов – 13, контрольных списываний - 3).	учебного года	
Промежуточный полугодовой контроль	Декабрь	Администрация школы
Годовой контроль	Апрель - май	Администрация школы

Список литературы

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях - М.: Просвещение, 2013, 2016 (ФГОС)

2. Русский язык. 2 класс. [Электронный ресурс]: Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной 2 класс – М.: ОАО «Просвещение», 2015

3. Горецкий, В. Г. Русский язык к учебнику Канакиной В.П. // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013

4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2014

5. Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс / Сост. Н.С. Ульянова – М.: ВАКО, 2018

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: http:// www.gramota.ru

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :http://nsc. 1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :http://nachalka.info|about|193

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка на 2020-2021 учебный год.
УМК «ШКОЛА РОССИИ»
Русский язык 2 класс, в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., М. «Просвещение», 2014
Учитель: Романова Ольга Сергеевна

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	*Тип/форма урока*	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения
				Освоение предметных знаний	**УУД**		
Наша речь - 4 ч							
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1	Комбинированный	Познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать.	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи.	Фронтальный	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Комбинированный	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые»	Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.	Фронтальный	

				слова.	Приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.		
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	Экскурсия	Познакомить со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи.	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов.	Фронтальный	
4.	Проверка знаний.	1	Комбинированный	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».	Познакомятся с признаками текста. Научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками	Фронтальный	

					самостоятельно.		
Текст - 5 ч							
5.	Что такое речь.	1	Урок - презентация	Повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение.	Познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.* Научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи.	Словарный диктант	
6.	Что такое тема и главная мысль текста.	1	Комбинированный	Научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в	Фронтальный	

					конце предложения; писать слова в предложении раздельно.		
7.	Части текста.	1	Комбинированный	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений.	Познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Научатся анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Фронтальный	
8.	Диктант по теме: «Текст».	1	Контроль знаний	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**	Должны знать изученные орфографические правила. Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	Диктант	
9.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	Знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. Приобретают умения	Индивидуальный	

					видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений.		
Предложение - 12 ч							
10.	Что такое предложение?	1	Урок-игра	Создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.	Фронтальный	
11.	Как из слов составить предложение?	1	Комбинированный	Учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. Научатся наблюдать за особенностями	Фронтальный	

				вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.		
12.	Контрольное списывание.	1	Контроль знаний	Проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.	Контрольное списывание	
13.	Что такое главные члены предложения.	1	Комбинированный	Дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по	Узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Приобретут умения находить главные и второстепенные (без	Фронтальный	

				членам предложения), выделять основу в предложении.	деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения.		
14.	Что такое второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	Познакомить с понятием **«второстепенные члены предложения»;** учить находить второстепенные члены предложения.	Познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения.		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Урок - презентация	Познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации.	Узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. Научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать	Фронтальный	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые	1	Комбинированный	Познакомить с понятиями «распространённое	Познакомятся с различием главных и второстепенных членов	Фронтальный	

	предложения.			предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	предложения. научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными.		
17.	Как установить связь слов в предложении.	1	Комбинированный	Учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической	Фронтальный	

					деятельности при выполнении учебных задач.		
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Развитие речи	Учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения.	Узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. Научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом.	Сочинение	
19.	Анализ сочинений.	1	Комбинированный	Помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме.	Самоконтроль, взаимопроверка	
20.	Контрольный диктант по	1	Контроль	Проверить умение	Научатся видеть и	Диктант	

	теме «Члены предложения».		знаний	писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу.	правильно записывать слова с орфограммами. научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.		
21.	Работа над ошибками	1	**Комбинированный**	Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	Самоконтроль, взаимопроверка	
Слова, слова, слова... *– 22 ч.*							
22.	Что такое лексическое значение слова.	1	Экскурсия	Общее представление о **лексическом значении слова;** показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём.	Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. Классифицировать слова по тематическим	Лексическое значение	

					группам, строить сообщения в устной и письменной форме.		
23.	Что такое лексическое значение слова.	1	Комбинированный	Закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Узнают, как объяснить лексическое значение слова. Научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями.	Фронтальный	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	Уточнить представление об однозначных и **многозначных словах;** учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение.	Узнают определение многозначных и однозначных слов. Научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. Приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами.	Фронтальный	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Экскурсия	Обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных	Узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Научатся находить в	Фронтальный	

				словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи.	предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.		
26.	Что такое синонимы.	1	Комбинированный	Ознакомить со словами-**синонимами;** формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову.	Узнают, какие слова называют синонимами, научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Фронтальный	
27.	Что такое антонимы.	1	Комбинированный	Ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов,	Научатся находить в предложении антонимы. Научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать	Фронтальный	

				подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи.	в словах ударение. Работать со словарём антонимов.		
28.	Что такое антонимы.	1	Комбинированный	Формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Знают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями, приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	Фронтальный	
29.	Контрольный диктант по теме «Слова».	1	Контроль знаний	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. аргументированно отвечать, доказывать	Диктант	

					своё мнение.		
30.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Узнают о классификации ошибок по орфограммам. Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать.		
31.	Что такое родственные слова.	1	Театрализация	Познакомить с понятием ***родственные слова***, с признаками однокоренных слов; Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Познакомятся со словами -«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной.	Фронтальный	
32.	Что такое родственные слова.	1	Комбинированный	Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Родственные слова *(решение частных задач)*	Узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Приобретут умения работать в паре с	Фронтальный	

					памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты.		
33.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1	Комбинированный	Познакомить с понятиями **корень, однокоренные слова;** развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; работать со словарём однокоренных слов учебника	Фронтальный	
34.	Что такое корень слова. Что такое однокоренные слова.	1	Комбинированный	Формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Узнают, как найти главную часть слова. Научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи; работать с памяткой «Как найти корень слова?»	Фронтальный	
35.	Какие бывают слоги.	1	Комбинированный	Повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	Узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение	Фронтальный	

				повторить понятие **ударение;** формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся.	находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное узнают, как определять ударение в словах. Научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения, находить слова по заданной модели.		
36.	Как определить ударный слог.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова.	Узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Фронтальный	

37.	Как определить ударный слог.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова.	Узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Фронтальный	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1	Комбинированный	Цель: повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма.	Узнают о правилах переноса слов. Научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. Приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки.	Фронтальный	
39.	Как переносить слова с одной строки на другую.	1	Комбинированный	Формировать умение делить слова на слоги и	Узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.	Фронтальный	

				переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.	научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
40.	Обучающее изложение по серии картинок.	1	Развитие речи	Продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи.	Узнают, как отличить письменную речь от устной. Научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.	Сочинение	
41.	Проверочная работа по теме «Слово»	1	Контроль знаний	Помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки. Проверить знания и умения по теме «Слово».	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при	Самоконтроль, взаимопроверка Проверочная работа	

					изучении темы «Слова». Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно, приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.		
42.	Контрольный диктант по теме «Слово. Слог»	1	Контроль знаний	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	Диктант	
43.	Работа над ошибками.	1	Контроль знаний	Помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки. Проверить знания и умения по теме «Слово».	Научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова». Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли	Самоконтроль, взаимопроверка Проверочная работа	

					письменно, приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.		
Звуки и буквы - 63 ч							
44.	Как различать звуки и буквы?	1	Театрализация	Обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.	Фронтальный	
45.	Как мы используем алфавит.	1	Комбинированный	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух; развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия	Познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.** Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания, познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с	Фронтальный	

				букв.	каллиграфическим написанием букв. научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. Приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом.		
46.	Как мы используем алфавит.	1	Комбинированный	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух; развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв.	Познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.** Научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания, познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв. научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке,	Фронтальный	

					правильно называть буквы алфавита. Приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом.		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных ;учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. Научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении.	Фронтальный	
48.	Как определить гласные звуки.	1	Комбинированный	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные	Познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. Научатся различать гласные звуки по их характерным	Фронтальный	

				предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова.	особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. Приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.		
49.	Проверочная работа «Алфавит».	1	Контроль знаний	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила. Приобретут умения анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный	
50.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы.	**У**знают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в	Самоконтроль, взаимоконтроль	

					учебнике. Приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам.		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Урок - презентация	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы.	Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.	Фронтальный	
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на	Узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). Научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. Приобретут умения различать гласные в	Фронтальный	

				письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы.	ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант.		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы.	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	Фронтальный	
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать	Познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной. Научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в	Фронтальный	

				словарный состав речи учащихся.	корне.		
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков.	Узнают, как проверять безударные гласные в корне слова. Научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. Приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок.	Фронтальный	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Комбинированный	Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными.	Познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Приобретут умение работать со страничками для любознательных.	Фронтальный	
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Комбинированный	Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать	Узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.	Фронтальный	

				письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы.	Научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. Приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку.		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Комбинированный	Помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;* учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Узнают о происхождении (этимологии) слова *орфограмма,* как устанавливать способ проверки безударных гласных. Научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. Приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.	Фронтальный	
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Развитие речи	Учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с	Узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Научатся строить	Сочинение	

				предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст).	сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. Приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		
60.	Диктант теме «Безударные гласные».	1	Контроль знаний	Учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов.	Научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Приобретут умение работать над исправлением ошибок.	Диктант	
61.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением.	Узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач.	Самоконтроль, взаимопроверка	
62.	Как определить	1	Комбиниров	Повторить	Узнают о согласных	Фронтальный	

	согласные звуки.		анный	изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.	звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме.		
63.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	Комбинированный	Развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса.	Узнают об особенностях звука [й’] и буквы Й. Научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. Приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ.	Фронтальный	
64.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	Комбинированный	Закрепить полученные знания об особенностях звука [й’] и буквы Й.	Узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й’]; познакомятся со способом переноса слов	Фронтальный	

					с буквой Й. Научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й.		
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	Комбинированный Проектная деятельность	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия.	Узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. Приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными узнают о «любопытных» фактах русского языка. Научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Приобретут умение	Орфограмма	

					строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме.		
66.	Развитие речи Обучающее изложение.	1	Комбинированный	Учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок.	Узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. Научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме.	Тема, главная мысль	
67.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	Комбинированный	**Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме.	**Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. **Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. Приобретут умения	Фронтальный	

					анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Урок - игра	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме.	Узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки. Приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком.	Фронтальный	
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Комбинированный	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.	Познакомятся с ролью мягкого знака в слове. Научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Приобретут умения записывать и произносить слова с	Фронтальный	

					мягким знаком.		
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Комбинированный	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы **ь**; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь).**	Познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. Приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения.	Текущий	
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Комбинированный	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),* аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы.	Узнают, как подобрать заголовок к тексту. Научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста. Приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого	Фронтальный	

					знака в словах.		
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	КВН	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются.	Узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды.		
73.	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака».	1	Контроль знаний	Продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем.	Научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил.	Диктант	
74.	Проверочная работа	1	Комбинированный	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение	Узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. Научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Проверочная работа	

				использовать знания для решения практических задач.	Приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное.		
75.	Работа над ошибками	1	Комбинированный Проектная деятельность	Учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности.	Узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. Научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы узнают о правилах написания писем. научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа.	Самопроверка, взаимопроверка	
76.	Подробное изложение по	1	Развитие	Учить определять	Узнают мнения	Сочинение	

	коллективно составленному плану.		речи	тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь.	одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.		
77.	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь.	Узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. Приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.	Фронтальный	
78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	Комбинированный	Развивать навыки правописания слов	Познакомятся с правилом написания слов с	Фронтальный	

				с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление	буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.*** Научатся писать в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. Приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Развитие речи	Формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи.	Научатся писать изложениепо картине, раскрывать тему и основную мысль в сочинении. Приобретут умение отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Изложение	
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Урок - презентация	Обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я, ь** развивать навыки написания слов с сочетаниями	Узнают, как обозначаются мягкие согласные, находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по	Фронтальный	

				чк, чн, чт, щн, нч.	смыслу. Приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю.		
81.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания жи-ши..»	1	Проверка знаний	**Цели:** проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетани-ями***чн, нч, чк, щн, чт,*** раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений	Узнают о способах проверки правописания слов. Научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт.*** Приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации.	Диктант	
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Комбинированный	**Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, ь;** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт;*** учить определять ор-фограмму в	Узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки. Научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по	Самопроверка, взаимопроверка	

				слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся.	результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами **и,е, ё, ю, я, ь.** Приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю.		
83.	Наши проекты. Рифма.	1		Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать орфографическую зоркость, речевой слух нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполненных заданий, обогащать и уточнять словарный запас,	Узнают о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу.** Научатся находить в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить. Приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы. Узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «,научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	фронтальный	

				учить внимательно работать со словами, с предложениями, с текстом.	Приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности.		
84.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	Урок-соревнование	Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности.	Узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. Приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.	Фронтальный	

85.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	Комбинированный Проектная деятельность	Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать орфографическую зоркость, речевой слух нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполненных заданий, обогащать и уточнять словарный запас, учить внимательно работать со словами, с предложениями, с текстом.	Узнают о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу.** Научатся находить в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить. Приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы. Узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «,научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в	Фронтальный	

					собственной практической деятельности.		
86.	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя.	1	Комбинированный	Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;** создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.	Узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу** в практической деятельности. Приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы.	Фронтальный	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Урок - презентация	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие	Фронтальный	

				речи учащихся.	согласные звуки. Приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Комбинированный	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся.	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Фронтальный	
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Комбинированный	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух.	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова**.** Научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	Фронтальный	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	Комбинированный	Развивать умения распознавать в корне букву,	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их	Фронтальный	

	Проверка парных согласных.			которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки.	обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово.		
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	Развитие речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся.	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.	Изложение	

					Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Комбинированный	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух.	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.	Фронтальный	
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Комбинированный	Формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки	Узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами,	Фронтальный	

				грамотного письма.	различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова.		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.	1	Урок-игра	Отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух.	Узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова.	Фронтальный	
95.	Проверочная работа по теме: «Парные по звонкости – глухости согласные».	1	Контроль знаний	Проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Проверочная работа	
96.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1	Комбинированный	Формировать умение правильно писать слова с	Узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих,	Фронтальный	

	слова.			парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух.	как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова. Научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. Приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.		
97.	Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в словах».	1	Контроль знаний	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Диктант	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Комбинированный	Работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	Самоконтроль, взаимопроверка	

				парные согласные в корне слова разными способами.	помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок-игра	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме. Научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. Приобретут умение определять место орфограммы в слове.	Фронтальный	
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.** Научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Приобретут умение писать слова с	Фронтальный	

					разделительным мягким знаком.		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения.	Познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком. Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. Приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Фронтальный	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Урок-соревнование	Формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется.	Узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	Фронтальный	
103.	Контрольное списывание.	1	Контроль знаний	Проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и	Научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить	Списывание	

				предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком.	произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием Приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.		
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	Развитие речи	Формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся.	Научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам.	Сочинение	
105.	Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	Контроль знаний	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова;	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-	Проверочная работа	

				развивать орфографическую зоркость.	буквенный разбор слов Приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.		
106.	Обобщение изученного материала.	1	Комбинированный	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	Повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.	Фронтальный	
Части речи – 48 ч.							
107.	Что такое части речи.	1	Урок-игра	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Приобретут умения	Фронтальный	

					записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод.		
108.	Что такое части речи.	1	Комбинированный	Формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи.	Познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. Приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи.	Фронтальный	
109.	Что такое имя существительное.	1	Комбинированный	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.. Научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. Приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Фронтальный	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Театрализация	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это? от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные	Узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте. Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные	Фронтальный	

				в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы).	(одушевлённые и неодушевлённые). Приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма.		
111.	Собственные и нарицательные имена их правописание. Правописание собственных имен существительных.	1	Комбинированный	Формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	Узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять опасные места в предложении.	Фронтальный	
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	1	Урок-презентация	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные;	Узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен	Фронтальный	

	людей.			учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/ диалогичес -кую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений.	собственных. Научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации		
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Урок-игра	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить	Узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве. Научатся писать названия книг, журналов, газет	Фронтальный	

				монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух.	с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	Комбинированный	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. Приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по	Фронтальный	

					вопросам учителя.		
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	Комбинированный	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Узнают о правильном написании географических названий. Научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст.	Фронтальный	
116.	Обучающее изложение.	1	Развитие речи	Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у обучающихся.	Узнают о написании слов с большой буквы. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы.	Фронтальный	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Урок-соревнование	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в	Углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.	Фронтальный	

				именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	научатся писать несколько сколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку.		
118.	Диктант по теме: «Правописание слов с заглавной буквы».	1	Контроль знаний	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. Приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно.		
119.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях,	Научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Самоконтроль, взаимопроверка Фронтальный	

				формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. Приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа. Приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме ед. число (туфли – туфля).		
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Комбинированный	Формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать	Узнают об изменении формы числа имени существительного. Научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.	Фронтальный	

				наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.		
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Комбинированный	Формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности.	Узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова. Приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	Фронтальный	
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Комбинированный	Формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах	Узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать	Фронтальный	

				существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности.	однокоренные слова и форму слова. Приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.		
123.	Обучающее изложение.	1	Развитие речи	Проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся, формировать орфографическую зоркость.	Узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы.	Сочинение	
124.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Контроль знаний	Проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена	Узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные. Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые;	Проверочная работа	

				существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	собственные и нарицательные). Приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.		
125.	Диктант по теме «Имя существительное».	1	Контроль знаний	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	Диктант	
126.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Приобретут умения	Самоконтроль, взаимопроверка	

					подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте.		
127.	Что такое глагол?	1	Урок-презентация	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки.	Узнают о лексико – грамматических признаках и лексическом значении глагола. Научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.	Фронтальный	
128.	Что такое глагол?	1	Комбинированный урок	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте.	узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи. научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему	фронтальный	

129.	Что такое глагол?	1	Комбинированный	Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол». Научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи.	Фронтальный	
130.	Единственное и множественное число глаголов.	1	Комбинированный	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки.	Узнают об изменении глаголов по числам. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	Фронтальный	
131.	Единственное и множественное число глаголов	1	Комбинированный	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи;	Узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи,	Фронтальный	

				развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки.	употреблять глаголы в определённом числе. Приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число.		
132.	Единственное и множественное число глаголов.	1	Комбинированный	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки.	Узнают о правильном употреблении глаголов (одеть и надеть) в речи. Научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. Приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число.	Фронтальный	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	1	Комбинированный	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол	Узнают, каким членом предложения может быть глагол. Научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. Приобретут умения определять правильный порядок предложений,	Фронтальный	

				является.	составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ.		
134.	Что такое текст - повествование?	1	Комбинированный	Познакомить с понятием *текст-повествование*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки.	Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не.***	Фронтальный	
135.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	1	Контроль знаний	Проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом.	Узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола. Научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. Приобретут умение составлять	Проверочная работа	

					повествовательный текст и записывать его.		
136.	Что такое имя прилагательное?	1	Урок-игра	Познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,* их ролью в речи.	узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой	Фронтальный	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Комбинированный	Познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	Фронтальный	
138.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	Комбинированный	Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать	Фронтальный	

				антонимах и их роли в речи.	к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов.		
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Комбинированный	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	Узнают об изменении имен прилагательных по числам. Научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.	Фронтальный	
140.	Что такое текст-описание?	1	Экскурсия	Дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках.	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретут умение применять правила	Фронтальный	

					правописания.		
141.	Проверка знаний.	1	Контроль знаний	Проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст.	Повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Фронтальный	
142.	Общее понятие о предлоге.	1	Комбинированный	Формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении.	научатся осознавать предлог как часть речи. научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Фронтальный	
143.	Общее понятие о предлоге	1	Комбинированный	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в	узнают об употреблении предлога только с именами существительными или	Фронтальный	

				предложении.	местоимениями. научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов		
144.	Восстановление предложений.	1	Развитие речи	Развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	Научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	Фронтальный	
145.	Проверка знаний.	1	Контроль знаний	Проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги.	Узнают, как правильно писать предлоги со словами. Научатся правильно употреблять предлоги в речи. Приобретут умение находить полезную информацию в словарях.	Проверочная работа	
146.	Диктант по теме: «Написание предлогов со словами».	1	Контроль знаний	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов	Научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Приобретут умения	Диктант	

				на изученные правила.	писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова.		
147.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.	Самоконтроль, взаимоконтроль	
148.	Что такое местоимение.	1	Комбинированный	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Узнают, какие части речи заменяет местоимение. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных.	Фронтальный	
149.	Что такое местоимение.	1	Комбинированный	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Научатся различать местоимения и имена существительные. Приобретут умения составлять из предложений текст,	Фронтальный	

					подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.		
150.	Текст – рассуждение.	1	Экскурсия	Дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. Приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста.	Фронтальный	
151.	Закрепление. Проверка знаний.	1	Контроль знаний	Проверить умение писать местоимение.	Научатся составлять сообщение по данному плану. Научатся писать местоимения отдельно от других слов. определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Проверочная работа	
152.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Контроль знаний	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст; правильно писать предлоги отдельно от других слов.	Фронтальный	
153.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Научатся находить и исправлять ошибки. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	Самопроверка, взаимопроверка	

154.	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	Развитие речи	Продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания.	Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания.	Сочинение	
Повторение – 13 ч.							
155.	Повторение по теме «Предложение».	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение».	Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Научатся определять связь слов в предложении; оформлять предложения в устной и письменной речи.	Фронтальный	
156.	Повторение по теме «Предложение».	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение».	Узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.	Фронтальный	
157.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и	Узнают, как правильно использовать слова в речи. Научатся употреблять слова в прямом и	Фронтальный	

				систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение».	переносном значениях. Приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов.		
158.	Повторение по теме «Части речи».	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи».	Научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Научатся распознавать имена существительные среди других частей; писать имена собственные.	Фронтальный	
159.	Контрольный итоговый диктант за 2 класс.	1	Контроль знаний	Проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова.	Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Приобретут умение проверять свою работу	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1

					по орфографическому словарю.		
160.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы».	Узнают, как различить звуки и буквы. Научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. Приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями.	Фронтальный	
161.	Повторение по теме «Части речи».	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи».	Научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. Научатся распознавать имена существительные среди других частей; писать имена собственные.	Фронтальный	
162.	Контрольное списывание.	1	Комбинированный	Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания.	Узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова».	Фронтальный	
163.	Выполнение диагностической работы.	1	Контроль знаний			Фронтальный	

164.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы **ь.**	Повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Научатся переносить слова с мягким знаком. Приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Самоконтроль17.05	
165.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания.	Узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Приобретут умение подбирать примеры на определённое правило.	Фронтальный	
166.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания.	Узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.	Фронтальный	

					Приобретут умение подбирать примеры на определённое правило.		
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания.	Узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки. Научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Приобретут умение подбирать примеры на определённое правило.	Фронтальный	
168.	Резервный урок	1					
169.	Резервный урок	1					
170.	Резервный урок	1					

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)

№ урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

«___»_____20 г.

Учитель _____/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы №14 _____/_____/
«_____»_____20 г.