Виды речевых нарушений

НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Современные исследователи предлагают несколько подходов к анализу речевых нарушений и, соответственно, несколько классификаций их проявления. Существует клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация. Несмотря на то, что названные подходы одни и те же явления рассматривают с разных точек зрения, тем не менее, они не столько противоречат одна другой, сколько дополняют друг друга. Внутри первого выделяют несколько видов речевых нарушений, одни их которых относятся к нарушениям устной речи на разных этапах её порождения и реализации, другие - к нарушениям письменной речи.

В свою очередь, нарушения устной речи могут быть подразделены на нарушения фонационного оформления высказывания и нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

К нарушениям фонационного оформления высказывания относятся:

- дисфония (афония) - расстройство или отсутствие фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
- брадилалия - патологически замедленный темп речи;
- тахилалия - патологически ускоренный темп речи;
- заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
- дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохраненной иннервации речевого аппарата;
- ринолалия - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо- физиологическими дефектами речевого аппарата;
- дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

К нарушениям структурно-семантического высказывания относятся:

- алалия - отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. Такой анализ оказался необходимым в связи с ориентацией логопедии на обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи. Стала актуальной разработка методов логопедического воздействия для работы с группой детей. А потому возникла необходимость выделить общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи. Такой подход требовал другого принципа группировки нарушений: не от общего к частному, а от частного к общему. Предложенная Р.Е. Левиной психолого-педагогическая классификация строится на основе лингвистических и психологических критериев. Нарушения речи в данной классификации подразделяются на нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения.

Нарушения средств общения включают в себя:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

К нарушениям применения средств общения относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

В своей работе логопед школьного логопедического пункта опирается и на клинико-педагогический и на психолого-педагогический подход к классификации речевых расстройств. Спектр нарушений устной речи, с которыми сталкивается коррекционный педагог, обследуя в массовой общеобразовательной школе первоклассников, достаточно велик. В

основном, это дислалики, дизартрики и заикающиеся. Всё чаще встречаются ринолалики. Если же при исследовании речи детей, поступивших в первый класс, принимать во внимание психолого-педагогический подход, то и в этом случае можно говорить о многообразии дефектов, с которыми сталкивается логопед логопедического пункта.

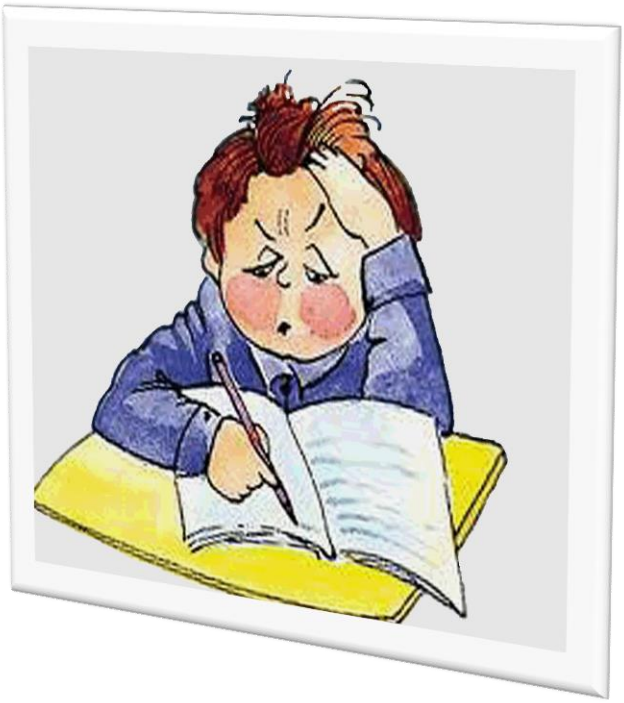
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Письменная речь – форма существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входит чтение и письмо.

Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, так как письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающихся. По разным данным, несколько десятков процентов детей не могут овладеть школьными навыками, при этом у 2-10% обучающихся массовой школы и до 50% обучающихся вспомогательной школы препятствием для обучения является частичные расстройства письма и чтения.

Хотя, применительно для младших школьников вернее говорить не о расстройстве, а о трудности овладения письменной речью. Частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, называется дислексией. Наличие ошибок чтения само по себе ещё не свидетельствует о наличии дислексии. О дислексии речь идёт лишь в том случае, когда ошибки чтения обусловлены недоразвитием высших психических функций (внимания, памяти, зрительно-пространственной координации и т. д.). Ошибки чтения при дислексии являются стойкими и без специальной коррекционной работы они могут сохраняться в течение многих лет. Кроме того, они носят специфический характер. Это повторяющиеся, типичные ошибки. Данный признак позволяет отдифференцировать дислексию от случайных ошибок, которые могут наблюдаться при утомлении, вследствие невнимательности, недостаточности процессов контроля при чтении. При дислексии можно выделить следующие группы ошибок:

1. Неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется в заменах и смешениях звуков при чтении. Например, «тевочка»вместо «девочка», «лобата» вместо «лопата».
2. Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова. При этом способе чтения буквы называются поочередно (рама- «р,а,м,а»).
3. Искажения звукослоговой структуры слова. Это пропуски согласных при стечении (скамейка - «камека»), добавления звуков (под дождём – «под дождиём), перестановки звуков (лопата – «лотапа»), пропуски и перестановки слогов (бегемот – «гебемот»).
4. Нарушение понимания прочитанного, которое может проявляться как на уровне слова, так и на уровне предложения и текста.
5. Аграмматизмы при чтении. Чаще всего наблюдаются ошибки согласования существительного и прилагательного, нарушения падежных окончаний, изменения окончаний глаголов и т. д.

Частичное нарушение процесса письма, также характеризующееся наличием стойких повторяющихся ошибок, называется ДИСГРАФИЕЙ. Ошибки определяются как дисграфические в том случае, если они наблюдаются у школьников с сформированнымнавыком письма, т. е. начиная со второго класса общеобразовательной школы. У детей с несформированным навыком письма ещё недостаточно развиты высшие психические функции, обеспечивающие процесс письма. Поэтому эти ошибки являются закономерными, «физиологическими». Выделяются следующие группы ошибок при дисграфии:
1. Искажённое написание букв (зеркально отображение букв «э» «с»).
2. Замены рукописных букв: а) графически сходных (например , «в»-«д», «л»-«м», «ц»-«щ» и т. д.), б) обозначающих фонетически сходные звуки (например, «д»-«т», «г»-«к» и т. д.).
3. Искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления букв,слогов (например, «весена» вместо «весна», «стана» вместо «страна» и т. д.).
4. Искажение структуры предложения: раздельное написание слов, слитное написание слов.
5. Аграмматизмы на письме (например, «много карандашов», «нет ключов»).

И дисграфия и дислексия отрицательно влияют на формирование личности ребёнка. Неудачи школьника при овладении чтением могут способствовать возникновению и закреплению таких черт характера, как неуверенность в себе, робость, тревожная мнительность или, наоборот, агрессивность, озлоблённость, негативизм. А потому, очень важно своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их влияния на личность ребёнка.