

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №14
Невского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Совета
ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 26.11.2018



Утверждено
Приказом № 11502-2 от 26.11.18
Директор ГБОУ Школы №14
Невского района Санкт-Петербурга
С.В. Широкова

Учено мнение Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся ГБОУ
Школы №14 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 23.11.2018

Учено мнение Совета обучающихся
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся ГБОУ
Школы №14 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 23.11.2018

Положение

о форме, порядке и периодичности организации текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации платных
образовательных услуг при освоении дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ в
государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе №14
Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о форме, порядке и периодичности организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по платным образовательным услугам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ПОУ ГБОУ Школа № 14) является локальным нормативным актом ПОУ ГБОУ Школы № 14, регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками промежуточной и итоговой аттестации освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Настоящее Положение определяет формы и порядок осуществления промежуточной и итоговой аттестации учащихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ПОУ ГБОУ Школе № 14.

1.4. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков, учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы ПОУ;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Формы, способы и критерии определения результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения, аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и

самостоятельные исследовательские работы, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

2.2. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется критериями оценки результативности в соответствии с ожидаемыми результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. *Примерные виды аттестации:* входящая, текущая и промежуточная.

Входная (предварительный)– это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по дополнительной программе.

Текущая – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после входящей аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная– это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы учащимися по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

2.4. Текущая аттестация освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработку содержания и методики проведения контроля, анализ результатов контроля осуществляемых в целях:

— оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их изменения в течение учебного года;

— выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

— анализа и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

— принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в ПОУ ГБОУ Школы № 14.

2.6. Текущая аттестация осуществляется с учетом следующих педагогических принципов:

— объективность контроля;

— систематичность контроля;

— гласность контроля;

— многообразие форм и методов контроля;

— дифференцированный подход в организации контроля;

— индивидуальный характер контроля.

2.7. Текущая аттестация осуществляется в следующих видах:

— тематический контроль – проводится после изучения тем, разделов с целью систематизации знаний;

— периодический контроль – подводит итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за отмеченный период;

2.8. Текущая аттестация может осуществляться в следующих формах:

— индивидуальный контроль;

— групповой контроль;

- фронтальный контроль;
- комбинированный контроль.

2.9. Текущий контроль выявляет степень

- освоения учащимися теоретических знаний;
- освоения учащимися практических умений и навыков;
- достижения поставленных метапредметных и личностных задач.

2.10. Промежуточная аттестация учащихся рассматривается как диагностика результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.11. Целью промежуточного контроля является выявление соответствия реально достигнутых учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов ожидаемым результатам по окончании года обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.12. Задачи промежуточной аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки, выявление степени сформированности практических умений и навыков каждого учащегося в выбранном им виде деятельности по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

-результативность достижения метапредметных и личностных задач;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения каждого.

2.13. Параметры подведения итогов: уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий- 70% и более, средний от 50% до 70%, низкий менее 50%).

3. Подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.7. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается как предъявление результатов полного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.8. Сроки проведения мероприятий по подведению итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ устанавливаются педагогом в календарно-тематическом плане рабочей программы.

4. Заключительные положения

5.1. Все изменения, дополнения к настоящему Положению принимаются Советом ГБОУ Школы №14 Невского района Санкт-Петербурга.

5.2. Вносить изменения и дополнения в настоящее Положение могут – Управляющий Совет, Совет родителей, Совет обучающихся, руководитель ОУ.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса в ПОУ

Критерии-совокупность признаков, на основании которых дается оценка параметров и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* учащихся: соответствие уровня теоретических знаний основным разделам тематического плана программы, а также владение специальной терминологией, включающей в себя широту кругозора и свободу восприятия теоретической информации.

Критерии оценки уровня *практической подготовки* учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков, предусмотренных программой; свобода владения специальным оборудованием и оснащением, технологичность практической деятельности и творчество при выполнении практического задания.

Критерии оценки уровня освоения *общеучебных умений и навыков* учащихся:

1. *Учебно-интеллектуальных умений*: оценивается развитость практических навыков подбора специальной литературы, пользования компьютерными источниками, планирования и проведения самостоятельного учебного исследования.

2. *Учебно-коммуникативных умений*: оценивается уровень культуры общения, умение слушать педагога и соучеников, слышать и вычленять основную информацию, осмысленно к ней относиться. Демонстрация навыков уверенного выступления перед аудиторией, а также ведения корректной дискуссии, анализа аргументации оппонента.

3. *Учебно-организационных умений и навыков*: оценивается культура соблюдения техники безопасности, аккуратность и ответственность при выполнении работы.

Степень выраженности оцениваемого параметра: критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение учащимися **более 70%** содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение учащимися **от 50% до 70%** содержания образовательной программы,

низкий уровень – успешное освоение учащимися **менее 50%** содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.