****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Содержание**
 | 2 |
| 1. **Паспорт программы развития**
 | 3 |
| 1. **Введение**
 | 5 |
| 1. **Анализ потенциала развития ОУ**
 | 6 |
| 4.1. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года | 8 |
| 4.2. Динамика количества обучающихся за 3 года | 9 |
| * 1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года
 | 9 |
| * 1. Динамика результатов ОГЭ за 3 года
 | 9 |
| * 1. Кадровое обеспечение
 | 11 |
| * 1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
 | 12 |
| * 1. Здоровье обучающихся в динамике за 3 года
 | 14 |
| * 1. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса
 | 14 |
| * 1. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года
 | 15 |
| * 1. Дополнительное образование
 | 17 |
| * 1. Воспитательная работа
 | 18 |
| * 1. Управление качеством образовательного процесса
 | 18 |
| * 1. Маркетинговый анализ потенциала развития ОУ
 | 18 |
| **5. Сценарий развития ОУ** | 20 |
| 5.1.Концепция развития школы на 2016-2020 годы | 20 |
| 5.2. Цели и задачи Программы развития на 2016-2020 годы | 20 |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы на 2016-2020 | 21 |
| 5.4. План реализации Программы развития | 24 |
| 5.5. Механизм управления реализацией Программы развития | 31 |
| 5.6. Определение критериев и показателей результативности реализации Программы развития | 31 |
| 5.7. Финансовый план реализации Программы развития  | 31 |
| 1. **Приложения**
 | 33 |

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус программы развития | **Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ Школы № 14 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа развития) |
| Основания для разработки программы | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;
* План мероприятий «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013- 2018 годов»;
* Концепция ФЦПРО на 2016-2020 годы от 29.12.2014 № 2765-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
* Постановление Правительство Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года N 453 (с изменениями на 24 марта 2015 года)О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»;
* Информационное письмо Комитета по образованию от 30.09.2013 N01-16-3012/13-0-0 «О Программе развития государственной образовательной организации»;
* Информационное письмо Комитета по образованию от 28.04.2015 N03-20-1769/15-0-0 «О разработке программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга на период до 2020 года»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
 |
| Период и этапы реализации программы | Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 гг.Первый этап 2016 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ДО, ООО.Второй этап 2017-2019 гг. - внедрение эффективных моделей организации образовательного процесса в практику работы.Третий этап 2020 гг. - Контроль, анализ и обработка результатов работы. |
| Цель программы | Развитие школы как современного образовательного социокультурного института с эффективной управленческой системой для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации, инкультурации учащихся. |
| Направления и задачи программы | Основные направления Программы развития:1. Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования (задачи в данном направлении: развитие системы оперативного мониторинга, расширение спектра образовательных услуг, инновационная работа, реализация «независимых» оценок качества, обеспечение введения ФГОС, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм оздоровления обучающихся).
2. Совершенствование эффективного управления образовательного учреждения в соответствии с современными тенденциями управленческой науки (задачи в данном направлении: обновление нормативно-правовой базы, структурные изменения системы управления, развитие формы общественного контроля, развитие информационной автоматизированной системы сопровождения деятельности, развитие системы мотивации и стимулирования педагогических работников) .
3. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социокультурными партнерами для развития образовательной среды школы (задачи в данном направлении: расширение сетевого взаимодействия, расширение индивидуальной траектории обучающихся, вовлечение в социальную практику обучающихся, выявление, поддержка одаренных и талантливых детей).
4. Создание материально-технических, методических условий для обеспечения качественного образования ( задачи в данном направлении: развитие школьного медиаресурса, внедрение профессионального стандарта педагога,обеспечение комплексной безопасности образовательной среды.
5. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения (задачи в данном направлении: введение профессионального стандарта педагога, создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов).
6. Информационная открытость образовательного пространства школы (задачи в данном направлении: расширение взаимодействия школы  с органами власти, общественными организациями, социальными институтами и другими  ОУ; предоставление достоверной информации о состоянии процесса образования в ОУ; распространение передового педагогического опыта, тиражирование инновационных  практик).
 |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | * Внедрение в учебно-воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения; способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
* Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города; развитие социокультурного партнерства с учреждениями культуры и спорта, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию и инкультурацию.
* Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
* Развитие воспитательного пространства.
* Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.
* Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня материально-технических условий организации образовательного процесса.
 |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Алексеева Валентина Федоровна, директор ГБОУ Школы № 14, тел: 586-69-71 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания 42 703 500,00 руб (по плану на 2016 г.) |
| Сайт ОУ в Интернете | http://spb14school.ru/ |
| Система организации контроля за выполнением программы | Результаты реализации Программы развития представляются в отдел образования администрации Невского района. Публикуются на сайте ГБОУ школы № 14-  |

**2. Введение**

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 Невского Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее– Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития как управленческий документ школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, как системы требований к образовательному учреждению,который должен придать процессу изменений в деятельности школы целенаправленный характер устойчивого развития.

Данная Программа развития школы призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

1. **Анализ потенциала развития ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная среда** | **%** |
| **Обучающиеся**:- дети с особыми потребностями -дети-мигранты-дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации | 32% 13 %8% |
| **Педагоги:**-прошедшие курсы повышения квалификацииимеющие квалификацию: 1. ВКК
2. IКК
3. Не имеющие КК
 | 100%27%64%9% |
| **Родители:**- с мотивацией на повышение качества образования своих детей- заинтересованность в профессиональном самоопределении детей- испытывающие материальные затруднения | 25%43%8% |

**Цели и задачи образовательного учреждения**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** |
| - элементарная грамотность (навыки чтения, письма, счета)- познавательный интерес, любознательность- развитая речь- развитое мышление, соответствующее возрасту (умение творчески работать и мыслить, наблюдательность)- владение навыками учебного труда- умение работать самостоятельно | - функциональная грамотность- осознанность усвоения знаний- развитая грамотная речь (на уровне суждений)- познавательная мыслительная активность (творческий подход, сравнение, обобщение, анализ ,классификация)- первоначальные навыки исследовательской работы- самостоятельность мышления, навыки самообразования- широкий кругозор, четкое знание своих способностей и интересов, склонностей,потребностей, направленное на осознанный выбор профессии- первоначальное предопределение | - устойчивый интерес к учению- активность. Самостоятельность и творчество в познавательной деятельности- системные знания как основа целостного мировоззрения и широкого кругозора- компетентность- владение информационным полем, умение пользоваться различными источниками знаний- развитая способность и потребность в самообразовании- компьютерная грамотность- экономическая и экологическая грамотность |
|  **Специфические**- элементарные экологические знания- знания основ истории и культуры Санкт-Петербурга | **характеристики****-** практические эколого-биологические навыки- знание русских национальных традиций- системные культурологические знания- национальное самоосознание | - понимание о природной, социальной и духовной экологии- четкое профессиональное самоопределение |
| -дисциплинированность, умение оценить свои поступки- уважение к себе и другим, родителям и старшим - вера в свои силы- социальная активность (потребность в преобразующей деятельности)- навыки культуры поведения- чувство патриотизма- навыки гигиены | - сознательная дисциплинированность, способность к самоанализу - понимание ценности человеческой жизни, - терпимость и уважение к другим людям и культурам- высокий уровень самосознания, уверенность в своих силах- умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки- культура поведения, развитое чувство долга- гражданственность- умение заботиться о своем здоровье | - развитый самоконтроль, самокоррекция-сформированность ценностных ориентиров, представление о смысле и цели жизни и гуманных средствах ее достижения- умение добиваться поставленных целей, преодолевать трудности- четкое представление о правах и обязанностях - высокий уровень культуры общения- активная жизненная позиция- навыки здорового образа жизни   |

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 реализует следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

**Образовательная программа школы ориентирована:**

* + - * на обеспечение качественного личностно-ориентированного образования;
			* обеспечение инновационного характера общего образования;
			* на новую организацию образовательного пространства и учебного процесса, комфортную здоровьесберегающую обучающую среду;
			* на обеспечение уровня образованности выпускников школы, характеризующегося способностью адаптироваться к условиям новой жизни и решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
			* *на создание условий:*
* для обеспечения уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
* для развития способностей детей к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности;
* для воспитания физически здоровой личности, нравственно-ориентированной на социально значимые гуманистические ценности;
* для формирования готовности к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей;
* для развития у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания;
* на реализацию права семьи на выбор образовательной программы общего образования.

**4.1. Качество образовательного процесса в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** |
| **Качество знаний** | 29% | 31% | 30% |
| **Успеваемость** | 99,5% | 100% | 99,4% |

**4.2. Динамика количества обучающихся за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **2014** | **2015** |
| 472 | 501 |

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

 Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне текущего учебного года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

* 1. **Динамика результатов ЕГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **2013**  | **2014**  | **2015**  |
| **Средний балл по школе**  | **Кол-во ниже min** | **Средний балл по школе**  | **Кол-во ниже min** | **Средний балл по школе**  | **Кол-во ниже min** |
| **Математика**  | 50,26  | -  | 42,09  | -  | 38,4  | - |
| **Русский язык**  | 60,81  | -  | 57,6  | -  | 65,7  | - |

* 1. **Динамика результатов ОГЭ за 2 года**

**ИТОГИ ОГЭ 2014 года:**

К государственной итоговой аттестации допущены все 44 человека.

Получили аттестат об основном общем образовании 44 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс**  | **Получили** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** |
| **Русский язык**В традиционной форме | 9а | 1 | 14 | 7 | 68 | **58,1** | 3,9 | **3,71** |
| 9б | 1 | 9 | 11 | 47,6 | 3,52 |
| **Математика**В традиционной форме | 9а | 3 | 11 | 8 | 63,6 | **41,9** | 3,77 |  **3,48** |
| 9б | - | 4 | 17 | 19 | 3,19 |

**ИТОГИ ОГЭ за 2015 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **Сдавали ОГЭ** | **Сдавали в щадящем режиме** | **Получили аттестат** |
| 47 | 1 | 44 |
| **Математика:**школа | 3,08 | 3 | 3 чел. получили «2» |
| Район | 3,71 |  |  |
| **Русский язык:**школа | 3,56 | 5 |  |
| Район | 4,15 |  |  |

**Сравнение среднего балла ОГЭ**

**Промежуточная аттестация обучающихся**

 Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

 Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамики в освоении планируемых результатов

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов за год проводится в рамках учебного года с 15.05.2016 по 23.05.2016 года.

* 1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 37 человек  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 33 человек/ 94,5%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 31 человек/ 83,7%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 1 человек/ 2,70%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 3 человек/ 8,1%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 23 человек/ 62,1%  |
| Высшая  | 11 человек/ 29,7%  |
| Первая  | 12 человек/ 32,4%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | 16 человек/ 43,2%  |
| До 5 лет  | 10 человек/ 27%  |
| Свыше 30 лет  | 18 человек/ 48,6%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 человек/ 10,8%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 12 человек/ 32,4%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 41 человек/ 100%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10 человек/ 27%  |
| имеют ведомственные знаки отличия  | 17 чел./45 %  |
| «Отличник народного образования»  | 3 чел./8 %  |
| «Почетный работник общего образования РФ»  | 7 чел./18%  |
| «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»  | - |
| «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»  | 1 чел. /2,7% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ  | 6 чел. /16% |

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся:

* Кабинеты начальных и старших классов оснащены мультимедийными комплексами;
* Школьная библиотека оснащена современной учебной, справочной и художественной литературой;
* Спортивный зал;
* Площадка для игры в уличный баскетбол;
* Кабинет технологии оснащен новым оборудованием (шв.машины, блендер, эл.плиты);
* Установлено частично энергосберегающее освещение в рекриациах школы.
* В ГБОУ школе № 14 для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:
* Тревожная кнопка (КВМ)
* Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
* Дымоизвещатели, речевое оповещение.
* Медицинский и процедурный кабинет.
* Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, противогазы типа ГП-7, аптечки индивидуальные АИ-2, респираторы Алина 200 АВК
* Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действия при ЧС, гражданской защиты.
* установлено видеонаблюдение помещений, что способствует созданию безопасных и комфортных условий образовательной среды, техническому и информационному оснащению для сопровождения образовательного и воспитательного процесса, формированию здорового образа жизни и занятий спортом, повышения качества и доступности образования, для предотвращения чрезвычайных ситуаций и повышения антитеррористической защищенности здания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ  | ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ В %  | В ЦЕЛОМ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЛИТЕРАТУРОЙ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ  |
| УЧЕБНИКАМИ  | УЧЕБНЫМИ ПОСОБИЯМИ  | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ  |
| 1-4 кл  | 5-9 кл  | 10-11 кл  | 1-4 кл  | 5-9 кл  | 10-11кл  | 1-4 кл  | 5-9 кл  | 10-11 кл  | 1-4кл  | 5-9кл  | 10-11 кл  | 1-4 кл  | 5-9 кл  | 10-11 кл  |
| 211  | 224  | 52  | 100  | 100  | 100  | не предусмотрено  | не предусмотрено  | не предусмотрено  | не предусмотрено  | 88  | 76  | 100  | 96  | 98  |
| 487  | 100  | не предусмотрено  | 80  | 95  |

**Информатизация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество автоматизированных рабочих мест в ОО | Количество рабочих мест, обрабатывающих персональные данные, конфиденциальную информацию | Наименование антивирусного средства защиты информации | Наличие подключения к ЕМТС (Да/ Нет) | Необходимость в подключении к ЕМТС (Да/Нет) | Наличие ЛВС, количество существующих портов | Количество компьютеров по годам выпуска. |
| 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015  |
| 60 | 60 | Доктор Веб (60) | да | нет | да (80) | 8 | 13 | 6 | 7 | - |

1. Школа обеспечена двумя компьютерными классами с полной комплектацией.
2. Все классы начальной школы оснащены интерактивными досками и интерактивным оборудованием.
3. Наличие локальной сети ОУ.
4. Интерактивными досками и интерактивным оборудованием оснащены кабинеты ОБЖ, математики, кабинет русского языка, кабинет ИЗО, оборудование для дистанционного обучения
5. В школе имеются мультимедийные проекторы – 18 шт, телевизоры – 5шт, DVD – 4 шт. оргтехника – 8 шт, музыкальный центр.
6. Общее количество цифровых лабораторий- 2 шт.
	1. **Здоровье обучающихся в динамике за 3 год**
	2. **Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей)образовательной деятельностью школы (проанкетировано 183 респондента) показал, что в целом работа образовательного учреждения является достаточно продуктивной и удовлетворяет большую часть опрошенных.

 **Удовлетворение:**

****

* Уровнем образования:
* Организацией школьного быта:

****

* Питанием в школе:
* Состоянием школьных помещений:

****

* Оформлением классов:

****

* Отношением между обучающимися в классе:

****

* 1. **Качество условий организации образовательного процесса**

*Для успешной реализации образовательной программы ГБОУ №14:*

* гарантирует ученикам соблюдение их прав на образование
* обеспечивает за счет бюджетных средств необходимыми учебными пособиями;
* обеспечивает возможность участия в социально-творческой деятельности;
* гарантирует физическую и психологическую безопасность учащихся;
* обеспечивает бытовые условия, соответствующие современным нормам.

Для обеспечения вышеперечисленных условий общеобразовательное учреждение создает организационно-педагогические условия и располагает соответствующими кадровыми, финансовыми, материально-техническими ресурсами.

*Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:*

-кабинеты, оборудованные интерактивными комплексами (русского языка и литературы, физики, ИЗО, информатики);

* мультимедийные комплекты (компьютер, проектор, экран) – 14 кабинетов.
* кабинеты административно-управленческого аппарата.

Территория школы благоустроена, имеются спортивные площадки, озеленённый пришкольный участок. В школе созданы комфортные условия для полноценного обучения и воспитания детей.

Школа представляет собой современное, оснащенное образовательное учреждение.

Каждый кабинет оснащен всем необходимым учебно-методическим оборудованием. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для различных видов занятий.

 В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ*:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Технические средства*: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; интерактивные доски

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

*Обеспечение технической, методической и организационной поддержки*:

Ежегодное повышение уровня квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам использования в образовательной деятельности интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, работе с интерактивной доской, созданию персонального сайта учителя.

*Отображение образовательного процесса в информационной среде:*

Функционирует сайт Школы, где регулярно обновляется информация, освещающая образовательную, воспитательную, организационную деятельность образовательной организации.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

*Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает*

*возможность:*

* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, использования ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий.
	1. **. Дополнительное образование**

Школа имеет структурное подразделение «отделение дополнительного образования детей», где учащимся предоставляется возможность заниматься различными видами деятельности с учетом пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Учебный процесс в ОДОД направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории Санкт - Петербурга.

 **Основные направления развития ребенка в рамках реализации программ дополнительного образования:**

1 – духовно-нравственное;

2 - спортивно-оздоровительное;

3- общеинтеллектуальное;

4 – общекультурное;

5 – социальное.

**Динамика роста количества программ дополнительного образования**

**на отделении дополнительного образования детей**

**за три учебных года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность программ** | **2012-2013 уч.год** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.год** |
| Социально-педагогическая  | 1 | 1 | - |
| Туристско-краеведческая | 3 | 6 | 5 |
| Художественная | 10 | 12 | 9 |
| Естественнонаучная | 3 | 4 | 3 |
| Физкультурно-спортивная | 15 | 9 | 14 |

**Результативность реализации программ дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса (смотра, фестиваля, соревнования и т.д.)** | **Количество обучающихся, занявших призовые места****2013-2014 уч. год** | **Количество обучающихся, занявших призовые места****2014-2015 уч. год** |
| Международный | - | 7 |
| Всероссийский | - | 2 |
| Межрегиональный | - | 55 |
| Городской | 116 | 41 |
| Районный | 67 | 91 |

* 1. **Воспитательная работа**

Целями и задачами воспитательной работы является: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся и дополнительное образование.

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Воспитательная работа школы ведется по направлениям:**

1. «Познаю мир»

2. «Я – петербуржец»

3. «Мой мир»

4. «Мое здоровье - мое будущее»

5. «Семья - моя главная опора».

* 1. **Управление качеством образовательного учреждения**

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В школе действует система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представителя).

 В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение «Совета мэров» (обучающиеся) и Совета родителей. Таким образом, реализуется принцип открытости системы управления школой, для непосредственно участников образовательного процесса и для социальных партнеров - представителей общественности и органов законодательной власти.

* 1. **Маркетинговый анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения**

Для разработки Программы развития на 2016-2020 гг. были использованы данные SWOT-анализа, которые являются одним из этапов разработки маркетинговой стратегии Программы развития, позволяющие объективно оценить состояние внутреннего потенциала образовательного учреждения, а также выявить перспективы развития школы с учетом внешнего окружения.

**SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**1. Стабильный профессиональный коллектив педагогов;
2. Организация повышения квалификации учителей;
3. Авторитет администрации в школе;
4. Достаточная материально-техническая база;
5. Результативное использование различных педагогических технологий;
6. Положительный опыт педагогов в организации дифференцированных дополнительных групповых занятий для учащихся;
7. Отлаженная система отработки навыков написания тестовых работ;

Техническая возможность тестировать обучающихся в системе «Знак». | **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ**1. Низкая мотивация обучающихся к учебному труду;
2. Низкая мотивация родителей на повышение качества знаний детей;
3. Недостаточная сформированность раннего профориентационного выбора обучающихся;
4. Значительный процент обучающихся с особыми потребностями и находящихся в трудных жизненных ситуациях;
5. Расположение школы (старый микрорайон, рядом гимназия №343, лицей №344, школа с углубленным изучением английского языка №13);

Отсутствие системы стимулов, позволяющих эффективно влиять на повышение качества образования. |
| **ВОЗМОЖНОСТИ**1. Полноценная организация учебно-воспитательного процесса;
2. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;
3. Формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к образовательному процессу в школе;
4. Повышение эффективности работы с детьми с особыми потребностями;
5. Продолжение интеграционных процессов с профессиональными образовательными учреждениями, общественными организациями по обеспечению раннего профессионального самоопределения
6. Расширение спектра бесплатных образовательных услуг.
 | **РИСКИ**1. Недостаточное финансирование для оснащения учебного процесса качественной компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами;
2. Уход одаренных детей в статусные образовательные учреждения;
3. Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и слабой учебной мотивацией;
4. Низкая востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня образования, требующей повышенной работоспособности;
5. Увеличение процента детей-мигрантов
 |

**Выводы:**

**1**.Обязательные результаты по предметам за три последних года в основном остаются стабильными. В дальнейшем нужно обратить внимание на работу со способными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность, через предпрофильную подготовку. Учителям шире использовать в своей работе проблемное, диалоговое обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.  **. 2.** Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования. Индивидуальные образовательные программы для учащихся старшего звена школы, только начали разрабатываться и частично апробироваться в школе. Индивидуализация образования не охватила полностью все этапы .

**3.** Система внедрения личностно-ориентированного образования, индивидуализация процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы и по рангу является первой.

**4.** Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы личностного роста участников образовательного процесса.

**5.** В связи с предстоящим переходом школы на личностно-ориентированное образование, индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития возникла проблема создания системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, создание специальной психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы.

**6.** Большое значение в развитии ребенка играет система дополнительного образования. Кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы.

5.Сценарий развития образовательного учреждения

По итогам проведенного маркетингового анализа внешней и внутренней среды, стратегическим направлением развития школы, наряду с личностно-ориентированным образованием и индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития может стать сетевое взаимодействие школы на условиях социокультурного партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученических инициатив с ориентацией на выявление, поддержку талантливых, творческих детей как основы совершенствования образовательной среды учреждения. Данная стратегия предполагает более активное привлечение ученического самоуправления в деятельность школы, а также повышение мотивации участия родителей в процессе управления образовательным учреждением.

5.1.Концепция развития школы

**Миссией образования является выполнение следующих задач**:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;

- развитие мотивации учащихся;

- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;

- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;

- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;

- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Миссия школы**: создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями и идеалами.

Главным условием для успешности развития школы будет являться сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы будет основано на **принципе устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов для их совершенствования)развития и принципе эволюционного характера изменений.** Данные принципы предполагают взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности Образовательной программы и Программы развития, а также сопряженности развития школы с общим ходом реализации федеральной, региональной и районной Программ развития.

* 1. Цель и задачи Программы развития

Американский педагог Дж. Дьюи говорил, что «Школа постепенно может создать такой тип общества, который нам хотелось бы видеть». А сегодня современное общество предъявляет достаточно высокие требования к специалисту: нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к жизненной ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех. В этой логике хорошее образование становится так называемым «социальным лифтом». Именно поэтому наша школа ставит перед собой цель–развитие школы как современного образовательного социокультурного института с эффективной управленческой системой для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации, инкультурации учащихся.

В соответствии с поставленной целью образовательное учреждение определило для себя ключевые задачи Программы развития, такие как:

1. Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования.

2. Совершенствование эффективного управления образовательного учреждения в соответствии с современными тенденциями управленческой науки.

3. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социокультурными партнерами для развития образовательной среды школы.

4. Создание материально-технических, методических для обеспечения качественного образования.

5. Развитие кадрового потенциала.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими **принципами:**

* + принцип сотрудничества - успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
	+ принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
	+ принцип творчества и вариативности;
	+ принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития.
	1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

на 2016-2020 гг.:

* обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
* повышение статуса образовательного учреждения в рейтинге системы образования Невского района Санкт-Петербурга;
* формирование образованного, социально- адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
* создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе,
* положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования, подтверждаемое результатами независимых форм аттестации и иных исследований качества образования;
* 100% охват системой «Электронный дневник» родителей обучающихся (законных представителей);
* улучшение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
* повысится эффективность использования современных образовательных технологий и методик;
* будут широко использоваться различные инновационные формы получения образования учащимися;
* повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;
* сформирована современная модель школьного образования с эффективной управленческой системой.
* развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
* ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
* доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
* сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;
* рост профессионализма педагогических работников;
* привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
* сформирована современная модель школьного образования с эффективной управленческой системой.

**Имиджевая характеристика развития ОУ**

 Школа №14 имеет 45 -летнюю историю развития. Все эти годы школа отличалась стабильным педагогическим коллективом, продуктивными связями с различными социальными партнерами , устойчивыми связями со своими выпускниками. Этому способствуют следующие факторы:

 – Открытость школы как образовательной системы.

– Социальные партнеры школы.

– Стабильный, профессиональный педагогический коллектив.

– Школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду.

 – Участие школы в различных проектах, программах, конкурсах, муниципального, районного, регионального, российского и международного уровня; победы на спортивных соревнованиях и конкурсах.

– Комфортные психологические условия образовательного процесса.

 – Атрибутика школы: гимн, герб, флаг.

 –Большинство выпускников 9-х классов остаются продолжать обучение в старших классах школы,

–Широкие внешние связи.

–Благоприятный климат среди обучающихся и учителей школы

- Функционирование различных творческих объединений в ОДОД

 –Сохранение лучших традиций школы.

***Для проведения имиджевой работы необходимы союзники:***

* ***Ученики***. Несомненно, что выпускники школы являются, чуть ли не главными «пиарщиками» образовательного учреждения. Память о школе хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании учебного заведения, привлекателен, они обязательно приведут своих детей именно в эту школу. К тому же именно ученики, еще учась в школе, служат ее своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих школьных буднях (особенно в Интернете), или то, как они себя ведут в общественных местах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в школьном сообществе.
* ***Родители учеников.*** Это самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работы школы, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о ней. Именно поэтому родители являются главной целевой группой, на которую необходимо ориентироваться в имиджевой работе.
* ***Социальные партнеры*** (реальные и потенциальные). Сегодня все большее значение для успешного продвижения на рынке играет общественная деятельность. Но вряд ли какая-то организация, нуждающаяся в обретении позитивного имиджа, будет вкладывать деньги в невнятные школьные проекты. Как правило, помогают только тем, кто имеет хорошую репутацию и высокую социально-общественную активность, - ведь польза от такого партнерства должна быть обоюдной.
* ***Средства массовой информации.*** СМИ являются своеобразными посредниками между школой и обществом. Благодаря своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и (или) сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих.

***Разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа можно разделить на внутренние и внешние:***

*Внутренние*: повышение организационной (корпоративной) культуры. Сюда может входить создание школьной символики, разработка дресс-кода (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений и т.д. Важно помнить, что открытость и демократичность школы напрямую зависит от того, насколько привлекательно выглядит то, что вы собираетесь «открывать» для других.

*Внешние*: трансляция целей и деятельности школы для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта школы, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности - то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Итогом этого этапа должно стать ролевое распределение нагрузки. Самое главное здесь, чтобы деятельность по формированию имиджа затрагивала интересы и усилия всех членов школьного сообщества. Немаловажное значение на этапе планирования имеет вопрос о характере обратной связи (или мониторинге).

* 1. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы развития

на 2016-2020 гг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития в соответствии с задачами** | **Наименование мероприятий** | **Срок выполнения** | **Результат** | **Материалы подтверждающие выполнение работ** | **Ответственный** |
| **Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образовании** |
| Развитие системы оперативного мониторинга деятельности ОУ и его подразделения | Разработка новых критериев и показателей для мониторинга оценки доступности и качества образования | 2016 -2017 гг. | Внедрение обновленной системы мониторинга деятельности ОУ  | Диагностические материалы | Директор ОУ, зам.директора по УВР |
| Разработка новых критериев и показателей для мониторинга оценки доступности и качества образования на структурном подразделении «отделении дополнительного образования детей» | 2016 -2017 гг. | Внедрение обновленной системы мониторинга | Диагностические материалы | Директор ОУ, зам.директора по УВР,Руководитель ОДОД, методист ОДОД |
| Расширение спектра образовательных услуг | Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная), дистанционное обучение | 2016-2020 гг. | Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании | Образовательные программы, дистанционные образовательные программы, методические рекомендации | Директор ОУ, зам. директора по УВР |
| Внедрение образовательных технологий в учебно-воспитательных процесс, в т.ч. новых форм контроля знаний: защита проектов, исследовательских работ и др. | 2016-2020 гг. | Повышение качества образовательных услуг | Методические рекомендации по применению инновационных методов и технологий | Директор ОУ, зам. директора по УВР |
| Инновационная работа  | Внедрение инновационных проектов в образовательный процесс школы | 2016-2020 гг. | Создание инновационного продукта | Инновационный продукт | Директор ОУ, руководитель инновационного проекта |
| Формирование здорового образа жизни, внедрение новых форм оздоровления обучающихся | Развитие школьного спортивного клубного объединения | 2016-2020 гг. | Создание модели развития школьной спортивной клубной деятельности | Модель развития Школьной спортивной клубной деятельности, методические рекомендации | Директор ОУ, ответственный за работу ШСК «Крылья» |
| Развитие системы оценки качества образования с использование механизмов независимой оценки | Участие в независимых мониторинговых исследованиях, проводимых отделом образования Невского района, ИМЦ Невского района, КО г.Санкт-Петербурга, Минобрнауки | 2017-2020 гг. | Создание модели контроля и оценки качества.Локальные нормативные акты | Модель контроля и оценки качестваЛокальные нормативные акты | Директор ОУ, зам. директора по УВР |
| Разработка и реализация программ и проектов в соответствии с современным содержанием образования | Реализация программ и мероприятий в рамках реализации ФГОС НОО,ООО, СОО | 2016-2020 гг. | Мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО | План реализации ФГОС  | Директор ОУ, зам.директора по УВР |
| Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся | 2016-2020 гг | Практически 100 % охват обучающихся программами дополнительного образования и внеурочной деятельностью | Дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности | Директор ОУ, зам.директора по УВР, зав.ОДОД |
| **Совершенствование эффективного управления образовательного учреждения****в соответствии с современными тенденциями управленческой науки** |
| Обновление нормативно-правовой базы | Внесение изменений в нормативно-правовые акты школы, Устав на основании поступающих распоряжений, приказов вышестоящих структур | 2016-2020 гг | Обновление нормативно-правовой базы | Банк нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОУ | Директор ОУ, зам. директора по УВР, зам.директора по АХР |
| Структурные изменения системы управления | Совершенствование и внедрение эффективной уровневой системы управления | 2016-2020 гг | Уровневая модель управления | Локальные акты  | Директор ОУ, зам. директора по УВР, зам.директора по АХР |
| Развитие форм государственного и общественного контроля | Совершенствование и внедрение развивающей модели общественного управления школы (школьный, классный, родительский и др.) | 2016-2020 гг. | Модель развития форм государственно-общественного контроля | Локальные акты | Директор ОУ, зам. директора по УВР |
| Развитие системы мотивации и стимулирования педагогических работников | Совершенствование и внедрение системы нематериальных подходов к стимулированию мотивации педагогических работников | 2016-2020 гг. | Система нематериального стимулирования педагогического коллектива | Локальные акты | Директор ОУ |
| Развитие информационной автоматизированной системы | Информационное сопровождение деятельности ОУ | 2016-2020 гг. | Эффективная информационная система школы | Информационный сайт школы, индивидуальные страницы (сайты) педагогов | Директор ОУ, ответственный за информационное сопровождение школы |
| Полный переход ОУ на электронный учет успеваемости обучающихся | 2017-2020 гг. | Электронный (безбумажный) учет успеваемости обучающихся | Данные портала «Электронный дневник» | Директор ОУ, ответственный за информационное сопровождение школы |
| **Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими****социокультурными партнерами для развития образовательной среды школы** |
| Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района и города | Совершенствование системы сотрудничества с ОУ, ВУЗ, учреждениями культуры и спорта | 2016-2020 гг. | Модель и программы сетевого взаимодействия, проекты социокультурного партнерства,локальные акты, методические материалы | Локальные акты, методические рекомендации | Директор ОУ, зам.директора по УВР |
| Разработка программ и проектов на основе модели социокультурного партнерства | 2016-2020 гг. | Программы и проекты социокультурного партнерства | Проекты, локальные акты, программы  | Директор ОУ, зам.директора по УВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор, педагог-организатор ШСК, зав.библиотекой |
| Развитие социальной активности обучающихся | Разработка программ (модели) социальной практики обучающихся  | 2016-2018 гг | Модель социальной практики обучающихся | Проект, локальные акты, программы | Директор ОУ, зам.директора по УВР |
| Расширение индивидуальной траектории обучающихся | Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения для детей с разными потребностями и возможностями, в т.ч. для одаренных и талантливых детей , детей с ОВЗ | 2016-2020 гг. | Расширены и обновлены программы, индивидуальные маршруты, программа поддержки одаренных и талантливых детей ,детей с ОВЗ | Локальные акты, программы, индивидуальные маршруты, портфолио обучающигося | Директор ОУ, зам.директора по УВР, руководитель ОДОД, педагог-организатор, зав.библиотекой, педагог-организатор ШСК, педагог-организатор ОБЖ, фельдшер  |
| Создание условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения с помощью ИКТ | 2016-2020 гг. | Создан медиаресурс для дистанционного обучения | Медиаресурс | Директор ОУ |
| Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия | Развитие системы повышения квалификации персонала (административного, педагогического) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии | 2016-2020 гг. | Методические материалы, курсы ИКТ на базе ОУ, дистанционные курсы | Медиаресурс, программы сетевого взаимодействия | Директор ОУ |
| Тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия и социокультурного партнерства | 2016-2020 гг. | Конференции, семинары, круглые столы на базе ОУ, консультации для участников сетевого взаимодействия и социокультурного партнерства | Программы конференций, семинаров, круглых столов | Директор ОУ, зам.директора по УВР, зав.ОДОД, зав.библиотекой, педагог-организатор ШСК  |
| **Создание материально-технических, методических условий****для обеспечения качественного образования** |
| Развитие школьного медиаресурса правовых, методических и др. материалов | Развитие и обновление школьного медийного ресурса «Медиатека» для быстрого доступа к необходимой правовой документации, методической и справочной литературе, обучающим программам | 2016-2020 гг. | Обновленный школьный медиаресурс«Медиатека» | Медиаресурс«Медиатека» | Директор ОУ, ответственный за информационное сопровождение школы |
| Развитие материально-технической базы  | Укрепление, развитие, модернизация материально-технической базы. | 2016-2020 | Обновленная материально-техническая база, современное оборудование  | Современная материально-техническая оснащенность образовательной деятельности | Директор ОУ, зам.директора по АХР |
| **Развитие кадрового потенциала**  |
| Профессиональный рост педагогического состава | Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов | 2016-2020 гг | Повышение профессионального и личностного роста педагогов  | Индивидуальные программы повышения квалификации | Директор ОУ |
| Введение профессионального стандарта педагога | 2017-2020 гг | Соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога | Положение о профессиональном стандарте педагога, должностные инструкции | Директор ОУ, зам.директора по УВР |
| Совершенствование системы оценки и самооценки соответствия профессиональному стандарту педагога | 2017-2020 гг | Совершенствование системы оценки и самооценки педагога | Портфолио учителя | Директор ОУ, зам.директора по УВР |

* 1. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития образовательного учреждения напрямую зависит от эффективного управления процессом развития и скоординированных усилий всех субъектов образовательного процесса. Четкое делегирование полномочий в рамках должностных обязанностей и поддержка творческих инициатив педагогического коллектива, обеспечит устойчивый режим непрерывного развития школы. Поэтому, одной из основных задач администрации, становится совершенствование и внедрение эффективной уровневой системы управления, для более точного определения содержания и результативности проектируемой деятельности.

Совершенствуя модель системы управления, разработчиками Программы развития обозначены ***основные идеи совершенствования управления:***

* изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
* определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
* создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

Модель управления предполагается строить на основе принципов: принцип опережающего стимулирования, в том числе нематериального; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип эстафеты и др.

**5.6.Определение критериев и показателей результативности реализации Программы развития**

**Показателями успеха** поставленных задач будет: удовлетворение социального заказа; стабильный средний уровень качества образования с тенденцией к высокому; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации; творческой активности педагогических объединений, в том числе и в рамках структурного подразделения «отделения дополнительного образования детей»; расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой; готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования; расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

**Результаты и индикаторы эффективной работы Программы развития**

При описании результативности реализации Программы развития предлагается использовать индикаторы эффективности (Приложение 1).

**5.7.Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект****финансирования** | **2016**  | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Реализациягосударственногозадания | 42 703,00 | 43 703,00 | 47 774,00 | 51 774,00 | 54 774,00 |
| 2 | Поддержкаталантливых,творческихобучающихся | 36 700,00 | 42 000,00 | 43 000,00 | 47 000,00 | 50 000,00 |
| 3 | Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия | 31 000,00 | 43 000,00 | 32 000,00 | 40 000,00 | 43 000,00 |
| 4 | Поддержка творческих проектов школы | 125 000,00 | 128 000,00 | 131 000,00 | 134 000,00 | 137 000,00 |

**Диаграмма Ганта**

**проектов Программы развития**

 (см. Приложения 2-6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  **Театрально-игровые технологии в образовательной среде школы****«Театр-школа-вместе!»** |
| *Подготовительный период* |  |  |  |  |  |  |
| *Основной период* |  |  |  |  |  |  |
| *Заключительный период* |  |  |  |  |  |  |
| **Развитие социальной активности обучающихся «Рекруты»** |
| *Подготовительный период* |  |  |  |  |  |  |
| *Основной период* |  |  |  |  |  |  |
| *Заключительный период* |  |  |  |  |  |  |
| **Экологический проект «Наш школьный сад»** |
| *Подготовительный период* |  |  |  |  |  |  |
| *Основной период* |  |  |  |  |  |  |
| *Заключительный период* |  |  |  |  |  |  |
| **«Мониторинг как механизм качества образования»** |
| *Подготовительный период* |  |  |  |  |  |  |
| *Основной период* |  |  |  |  |  |  |
| *Заключительный период* |  |  |  |  |  |  |
| **«Электронная школа»** |
| *Подготовительный период* |  |  |  |  |  |  |
| *Основной период* |  |  |  |  |  |  |
| *Заключительный период* |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Индикаторы эффективности работы Программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора** | **Значение индикатора по годам %** |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2 | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | нет | нет | нет | нет | нет |
| 4 | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании | нет | нет | нет | нет | нет |
| 5 | Отсутствие предписаний надзорных органов  | нет | нет | нет | нет | нет |
| 6 | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | нет | нет | нет | нет | нет |
| 7 | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | нет | нет | нет | нет | нет |
| 8 | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | = | = | = | выше | выше |
| 9 | Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:- ОГЭ- ЕГЭ | == | == | == | == | == |
| 10 | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | 0,5% | 1% | 2% | 2% | 2,5% |
| 11 | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | нет | нет | нет | нет | нет |
| 12 | Доля педагогов в возрасте до 30лет | 10% | 12% | 14% | 15% | 17% |
| 13 | Участие в независимых сертифицированных исследованиях | да | да | да | да | да |
| 14 | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | да | да | да | да | да |
| 15 | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | да | да | да | да | да |
| 16 | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | да | да | да | да | да |
| 17 | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 45% | 60% | 70% | 80% | 85% |
| 18 | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | да | да | да | да | да |
| 19 | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |
| 20 | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 189 | 205 | 215 | 220 | 230 |
| 21 | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 22 | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | да | да | да | да | да |
| 23 | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:-капитальное ограждение территории-наличие металлических дверей-наличие физической охраны-наличие АПС-наличие КЭВМ-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре-обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания | да | да | да | да | да |
| 24 | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации | да | да | да | да | да |
| 25 | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО | да | да | да | да | да |
| 26 | Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | да | да | да | да | да |

**Приложение 2**

**Информационная карта проекта «Театр-школа-вместе»**

**(Срок реализации сентябрь 2014-июнь 2016 гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект** | **Программа развития** |
| **Цель и задачи проекта** | **Основная цель проекта**: использование методов театральной педагогики в общем и дополнительном образовании в целях всестороннего развития личности школьника, формирования художественной картины мира (которая на сегодняшний день стоит в одном ряду с научной), раскрытия индивидуального креативного потенциала и успешной социализации учащихся.**Задачи проекта:** 1. Разработать, апробировать и внедрить в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения театрально-игровую деятельность;2. Расширить социокультурные связи школы (совместные проекты, конкурсы, мастер-классы, фестивали и др.), которые дадут школе полное профессиональное сопровождение проекта, а партнерам реализацию на базе школы своих творческих замыслов и социальных проектов.3. Развить интеллектуальные, коммуникативные качества и творческие способности обучающихся.4. Развить проектно-исследовательскую компетентность обучающихся в области театрального, художественного искусства, культуры, медиакультуры, краеведения (участие в научно-практических конференциях, семинарах, чтениях, конкурсах, концертах).5. Выявить и поддержать творчески одаренных детей.6. Разработать новые подходы и инструменты для оценки метапредметных результатов учащихся (диагностический комплекс, методические рекомендации, критерии и показатели оценки личностных достижений);8. Разработать программы дополнительного образования и внеурочной деятельности с применением методов театральной педагогики в рамках общеобразовательного учреждения, методические рекомендации, сборник сценариев, конспектов уроков;9. Создать союз педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) для совместной творческой деятельности;10. Организовать взаимодействие творческих коллективов Невского района и города;11. Повышение индивидуального профессионального мастерства учителя за счет внедрения в практику театрально-игровой деятельности. |
| **Краткое описание замысла проекта** | Использование театрально-игровых технологий в образовательной среде школы |
| **Этапы реализации проекта:** |
| **Наименование этапа**  | Сроки реализации |
| 1. Подготовительный этап  | сентябрь 2014-май 2015 |
| 2.Организационный этап  | июнь-сентябрь 2015 |
| 3.Реализационный этап | май-июнь 2016 |
| 4. Завершающий этап  | октябрь 2015-апрель 2016 |
| **Содержание проекта:** |
| № | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственный |
| 1 | Мониторинг учащихся и их родителей (законных представителей) востребованности проекта в образовательном учреждении (анкетирование, опрос) | Сентябрь –октябрь 2014 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 2 | Оценка качестваимеющихся образовательных общеразвивающих дополнительных программ | Февраль 2015 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 3 | Разработка программы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района | Февраль-май 2015 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 4 | Подписание договоров с социальными партнерами проекта | Июнь 2015 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 5 | Проведение мастер-классов, занятий, образовательных экскурсий по театральному искусству, тележурналистике, журналистике, литературному творчеству, медиатворчеству и др. | Сентябрь 2014-июнь 2016 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 6 | Разработка системы критериев и показателей учебно-воспитательного процесса в рамках проекта | Сентябрь 2014-май 2015 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 7 | Разработка программ внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов для реализации проекта | До 10 сентября 2015 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 8 | Составление совместного плана взаимодействия с социальными партнерами-участниками проекта | До 1-го октября 2015 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 9 | Составление плана повышения квалификации педагогов-участников проекта | Декабрь 2014-декабрь 2015 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 10 | Мониторинг результативности проекта | Июнь 2016 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта:** |
| **Для обучающихся:*** Развитие интеллектуальных, коммуникативных качеств;
* Развитие креативных способностей;
* Развитие и поддержка одаренных детей;
* Сформированность художественной картины мира;
* Самореализация;
* Социальная практика;
* Умение организовывать  совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
* Умение работать коллективно;
* Снижение воздействия негативных социальных явлений;
* Сформированность критического мышления;

Медиакомпетентность. |
| **Для педагогов:*** Профессиональный рост;
* Развитие креативных способностей;
* Повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
* Реализация творческих замыслов.
 |
| **Для родителей:*** Организация тесного взаимодействия между родителями, педагогами и детьми;
* Возможность получения индивидуальной педагогической консультации.
 |
| **Участники реализации проекта:** |
| кафедра социального образования СПБ АППО;Санкт-Петербургский государственный Мариинский театр;Санкт - Петербургский государственный Большой драматический театр им. Г.А.Товстоногова;Санкт-Петербургский государственный театр для детей и взрослых «Карамболь», Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр технического творчества «Старт +» Невского района;Благотворительный фонд им.С.Есенина. |
| **Руководитель проекта** | Бойкова Ольга Александровна |

**Приложение 3**

**Информационная карта проекта развития социальной активности обучающихся**

 **в деятельности клубного объединения «Рекруты»**

**(Срок реализации сентябрь 2016-сентябрь 2018 гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект** | Программа развития  |
| **Цель и задачи проекта** | **Основная цель проекта**: использование возможностей деятельности клубного объединения для развития социальной активности обучающихся.**Задачи проекта:**1. Развить клубное сообщество для реализации деятельности социальной направленности;
2. Проектирование социальной активности обучающихся;
3. Развитие творческого потенциала учащихся в по практическому освоению социальных практик;
4. Установление контактов с различными социальными партнерами;
5. Организация научно-методического и нормативного сопровождения клубной деятельности;
 |
| **Краткое описание замысла проекта** | Активизировать клубную деятельность на базе ГБОУ школы № 14 с предоставлением социальной практики. |
| **Этапы реализации проекта:** |
| **Наименование этапа**  | Сроки реализации |
| 1. Теоретический этап  | сентябрь 2016-декабрь 2016 |
| 2.Проектировочный этап  | Январь 2017- август 2017 |
| 3.Формирующий этап | Сентябрь 2017-май 2018 |
| 4. Аналитико-обобщающий этап  | июнь 2018-сентябрь 2018 |
| **Содержание проекта:** |
| № | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственный |
| 1 | Мониторинг учащихся и их родителей (законных представителей) востребованности проекта в образовательном учреждении (анкетирование, опрос) | Сентябрь –октябрь 2016 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 2 | Разработка программы (плана) социального взаимодействия с социальными партнерами проекта | Сентябрь -декабрь 2016 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 3 | Подписание договоров (при необходимости) с социальными партнерами проекта | Сентябрь-декабрь 2016 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 4 | Подбор диагностический материалов по изучению социальной активности обучающихся | Сентябрь -декабрь 2016 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 5 | Создание модели развития социальной активности учащихся в клубной деятельности | Январь-август 2017 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 6 | Разработка программ внеурочной деятельности учащихся для реализации проекта | До 10 сентября 2017 г. | Руководитель проекта, методист, педагоги |
| 7 | Составление плана повышения квалификации педагогов-участников проекта | Декабрь 2016-январь 2017 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 8 | Внедрение модели развития социальной активности учащихся в клубной деятельности | Сентябрь 2017-май 2018 | Руководитель проекта, педагоги |
| 9 | Мониторинг результативности проекта | Сентябрь 2018 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта:** |
| **Для обучающихся:*** Развитие интеллектуальных, коммуникативных, лидерских качеств;
* Формирование активной жизненной позиции;
* Предоставление социальной практики;
* Участие в волонтерских движениях, благотворительных акциях;
* Развитие творческих способностей;
* Самореализация;
* Социальная практика;
* Умение организовывать  совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
* Умение работать коллективно;
* Снижение воздействия негативных социальных явлений.
 |
| **Для педагогов:*** Профессиональный рост;
* Реализация творческих замыслов;
* Повышение жизненной активности.
 |
| **Для родителей:*** Организация тесного взаимодействия между родителями, педагогами и детьми, общественностью;
* Возможность участия в социально-значимых мероприятиях общественности.
 |
| **Участники реализации проекта:** |
| * МО № 54 Невского района Санкт-Петербурга;
* Экологическое общественное движение «Раздельный сбор» Санкт-Петербурга;
* Городские волонтерские движения Санкт-Петербурга.
 |
| **Руководитель проекта** | Котенков Сергей Витальевич |

**Приложение 4**

**Информационная карта проекта экологического воспитания «Наш школьный сад»**

**(Срок реализации сентябрь 2015-октябрь 2016 гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект** | **Программа развития** |
|   | Основная цель проекта: заложить основы экологического воспитания учащихся как важнейшего механизма социализации обучающихся. Задачи проекта:1. Сформировать экологоориентированную личность и ее важнейшие компоненты: экологическое сознание, экологическую культуру и экологическу компетентность.2. Приобщить обучающихся к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры. Формировать бережное отношение к окружающей среде3. Формировать у обучающихся активную жизненную и гражданскую позицию посредством привлечения их к практической деятельности по озеленению и благоустройству территории.4. Развить у обучающихся чувство ответственности за порученное дело, умение планировать работу и реализовывать планы;5. Организовать социально-значимую общественную деятельность у обучающихся , обеспечить комплексный подход к воспитанию экологической культуры, трудовому воспитанию.6. Создать атмосферу содружества, сотворчества, сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в работе над благоустройством, эстетическим оформлением и озеленением территории.7. Привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем школы.8. Расширить социокультурные связи школы (совместные проекты, конкурсы, мастер-классы и др.), которые дадут обучающимся школы возможность реализовать свои творческие замыслы и социальные проекты, а также дадут возможность для саморазвития, самоутверждения, самовыражения. |
| **Краткое описание замысла проекта** | Использование программы экологического образования в учебно-воспитательной среде школы.  |
| **Этапы реализации проекта** |  |
| **Наименование этапа**  | Сроки реализации |
| 1. Подготовительный этап  | сентябрь 2015-март 2016 |
| 2.Организационный этап  | апрель-май 2016 |
| 3.Реализационный этап | май-июнь 2016 |
| 4. Завершающий этап  |  Сентябрь 2016-октябрь 2016 |
| **Содержание проекта:** |  |
| № | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственный |
| 1 | Мониторинг учащихся и их родителей (законных представителей) востребованности проекта в образовательном учреждении (анкетирование, опрос) | Сентябрь –октябрь 2015 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 2 | Разработка программы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Невского района | Февраль-май 2015 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 3 | Подписание договоров (при необходимости) с социальными партнерами проекта | Июнь 2015 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 4 | Сбор необходимой информации для создания эскизов  и реализации проекта. Разработка эскизов по улучшению территорий. Планирование работы. | Сентябрь 2015 –Декабрь 2016 | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 5 | Проведение мастер-классов, занятий, разработка | Сентябрь 2015-июнь 2016 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 6 | Разработка системы критериев и показателей учебно-воспитательного процесса в рамках проекта | Сентябрь 2015-апрель 2016 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 8 | Составление совместного плана взаимодействия с социальными партнерами-участниками проекта | До 1-го октября 2016 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 9 | Составление плана повышения квалификации педагогов-участников проекта | Декабрь 2015-декабрь 2016 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 10 | Мониторинг результативности проекта | Июнь 2016 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта:** |
| **Для обучающихся*** Развитие интеллектуальных, коммуникативных качеств;
* Сформирование экологической культуры и экологической компетентности;
* Воспитание у обучающихся эстетического вкуса**;**
* Формирование чувства ответственности;
* Развитие креативных способностей;
* Развитие и поддержка одаренных детей;
* Самореализация;
* Социальная практика;
* Умение организовывать  совместную деятельность с педагогами и сверстниками;
* Умение работать коллективно;

Снижение воздействия негативных социальных явлений. |
| **Для педагогов:*** Профессиональный рост;
* Развитие креативных способностей;
* Повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
* Реализация творческих замыслов.
 |
| **Для родителей:*** Организация тесного взаимодействия между родителями, педагогами и детьми;
* Возможность получения индивидуальной педагогической консультации.
 |
| **Участники реализации проекта:** |
| * Обучающиеся и работники ГБОУ школы № 14
* Воспитанники и педагогический коллектив ГБДОУ № 18,85
 |
| Руководитель проекта | Абрамова Лариса Петровна |

 **Приложение 5**

**Информационная карта проекта**

**«Электронная школа»**

**(Срок реализации сентябрь 2016-август 2019 гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект** | **Программа развития**  |
| **Цель и задачи проекта** | **Основная цель проекта**: Создание условий для повышения качества образования в рамках выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.**Задачи проекта:*** Создание электронной школьной библиотеки (формирование банка данных видеоуроков, электронных учебников, книг);
* Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды (комплексное видеонаблюдение);
* создание дополнительных условий для повышения качества образовательного процесса;
* Переход на безбумажный учет успеваемости и посещаемости обучающихся (электронный документооборот);
* Обеспечение не менее 10% обучающихся электронными учебниками;
* Развитие медиакомпетентности обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ информационно-коммуникационной направленности: «Школьная тележурналистика», «Орбита».
 |
| **Краткое описание замысла проекта** | Информатизации образовательного и управленческого процесса школы. |
| **Этапы реализации проекта:** |
| **Наименование этапа**  | Сроки реализации |
| 1.Проектировочный этап  | Сентябрь 2016- август 2017 |
| 2.Формирующий этап | Сентябрь 2017-май 2019 |
| 4. Аналитико-обобщающий этап  | июнь 2019-август 2019 |
| **Содержание проекта:** |
| № | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственный |
| 1 | Мониторинг учащихся, родителей (законных представителей), педагогов востребованности проекта в образовательном учреждении (анкетирование, опрос) | Сентябрь – октябрь 2016 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 2 | Разработка плана работы по проекту | Сентябрь -декабрь 2016 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 3 | Закупка необходимого цифрового оборудования для реализации проекта | Сентябрь-декабрь 2016 г. | Директор, зам.директора по АХР |
| 4 | Обучение педагогического состава по использованию цифровых образовательных ресурсов в рамках перехода на безбумажный электронный документооборот | Сентябрь 2016 –май 2017 г. | Руководитель проекта, методист |
| 5 | Разработка и введение программы внеурочной деятельности «Школьная тележурналистика» | Сентябрь 2017 г. | Руководитель проекта, методист, педагог |
| 6 | Создание электронной школьной библиотеки (формирование банка данных видеоуроков, электронных учебников, книг, электронного портфолио педагогов и учеников) | Сентябрь 2016- май 2019 гг. | Руководитель проекта, методист, педагоги |
| 7 | Развитие школьной «Медиатеки» | Сентябрь 2016-май 2019 гг. | Руководитель проекта, методист, педагоги |
| 8 | Создание школьного киноклуба на базе школьной библиотеки  | Сентябрь 2016 –декабрь 2016 гг. | Руководитель проекта, методист |
| 8 |  Приобщение к проекту МинОбрНауки «Российская электронная школа» | Январь 2017 г. | Руководитель проекта |
| 9 | Мониторинг результативности проекта |  Июнь - август 2019 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта:** |
| **Для обучающихся:*** Развитие медиакомпетентности, медиакультуры;
* Развитие творческих способностей;
* Самореализация;
* повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса;
* повышение конкурентноспособности выпускников школы на рынке труда;
* Снижение воздействия негативных социальных явлений.
 |
| **Для педагогов:*** Профессиональный рост;
* Повышение информационной компетентности
* Реализация творческих замыслов;
* Повышение жизненной активности.
 |
| **Для родителей:*** Организация тесного взаимодействия между родителями, педагогами , детьми, общественностью;
* Возможность дистанционного контроля ребенка.
 |
| **Для администрации школы:*** Развитие учебно- методической и материальной базы общеобразовательного учреждения;
* повышения престижа и имиджа образовательного учреждения.
 |
| **Участники реализации проекта:** |
| * ГБОУ ДОД ЦТТ «Старт +» Невского района.
 |
| **Руководитель проекта** | Тычинкина Елена Олеговна |

**Приложение 6**

**Информационная карта проекта**

**«Мониторинг как механизм качества образования»**

**(Срок реализации сентябрь 2016-август 2020 гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект** | **Программа развития**  |
| **Цель и задачи проекта** | **Основная цель проекта**: В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО создание эффективной модели мониторинга направленной на комплексное динамическое отслеживание процесса, определяющей количественно-качественные изменения, дающей возможность по цифрам отчетности быстро, наглядно и объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе для повышения успеваемости и качества обучения.**Задачи проекта:*** Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
* Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения мониторинга качества образования
* Осуществление отбора, адаптации и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в ГБОУ№14;
* Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования;
* Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;
* Создание информационного банка
 |
| **Краткое описание замысла проекта** | Создание модели эффективного, т.е. отражающего основные приоритеты развития ОУ, многофункционального, гибкого мониторинга |
| **Этапы реализации проекта:** |
| **Наименование этапа**  | Сроки реализации |
| 1.Проектировочный этап  | Сентябрь 2016- август 2017 |
| 2.Формирующий этап | Сентябрь 2017-май 2020 |
| 4. Аналитико-обобщающий этап  | июнь 2020-август 2020 |
| **Содержание проекта:** |
| № | Мероприятия  | Сроки реализации | Ответственный |
| 1 | Построение системы ииформативных отчетных показателей по каждому виду контроля | Сентябрь – октябрь 2016 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 2 | Разработка системы обобщающих (аналитических) показателей, отражающих фактические результаты достижения предусмотренных количественных стандартов контроля | Сентябрь -декабрь 2016 г | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 3 | Определение структуры форм контрольных отчетов | Сентябрь-декабрь 2016 г. | Директор, зам.директора по УВР |
| 4 | Определение контрольных периодов по каждому виду диагностического контроля | Сентябрь 2016 –май 2017 г. | Руководитель проекта, методист |
| 5 | Установление размеров отклонений фактических результатов от установленных стандартов | Сентябрь 2017 г. | Руководитель проекта, методист, педагог |
| 6 | Анализ основных причин отклонений | Сентябрь 2016- май 2019 гг. | Руководитель проекта, методист, педагоги |
| 7 | Разработка алгоритма действий администрации по устранению выявленных отклонений от установленных стандартов | Сентябрь 2016-май 2019 гг. | Руководитель проекта, методист, педагоги |
| 8 | Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования | Сентябрь 2019-май 2020 гг. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| 9 | Создание информационного банка «Мониторинг качества образования в ГБОУ№14» |  Июнь - август 2020 г. | Руководитель проекта, методист, аналитик |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта:** |
| **Для обучающихся:*** Определение динамики успешности обучения ;
* Определения рейтинга ;
* Самореализация;
* Долгосрочная индивидуальная карта успешности;
* Повышение конкурентноспособности выпускников школы на рынке труда;
* Обеспечение качества образования в соответствии ФГОС.
 |
| **Для педагогов:*** Определение степени сложности предмета для усвоения обучающимися, что позволит подобрать эффективные и результативные методики преподавания предмета;
* Использование результатов мониторинга как фактора, влияющего на систему повышения мотивации деятельности педагогов
* Дифференциация заработной платы, позволяющая создать стимулирующие возможности поощрения;
 |
| **Для родителей:*** Своевременное получение достаточной , объективной, обеспечивающей однозначность трактовок информации о степени освоения детьми образовательной программы по предметам учебного плана
* Получение при необходимости индивидуальных рекомендаций по коррекции усвоения учебного материала , создание в школе необходимых условий в случае неблагоприятного прогноза для устранений негативных тенденций
 |
| **Для администрации школы:*** Формирование информации необходимой для принятия управленческих решений;
* Использование мониторинга как фактора, влияющего на систему повышения мотивации деятельности педагога
* Повышение качества образования неразрывно связано с повышением престижа и имиджа образовательного учреждения.
 |
| **Участники реализации проекта:** |
| * Администрация ГБОУ№14
* Педагогический коллектив ГБОУ №14
 |
| **Руководитель проекта** | Якушева Елена Викторовна |